

學習主題名稱 (中系統)	救救地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:學生透過文章報導及資訊科技，能理解地球環境自然災害以及人類活動對環境造成的汙染及影響，且進一步提出改善的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 了解地球自然災害及生態。 2. 了解環境中各種汙染及影響。 3. 認識人類為改善環境所作行動。 4. 擬定改善環境問題之方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	心智圖或圖表(文章分析) reading comprehension(文意理解)、 口語表達(上台報告)、 寫作陳述				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
課程架構脈絡 地球自然災害 6 節 能了解地球自然災害，且能分析 文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。 ➡ 塑膠汙染 6 節 能了解塑膠汙染問題，且能分析 文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。 ➡ 其他汙染 6 節 能了解其他種類的汙染問題，且能分析 文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2~7 週 9/08~10/17	6	地球自然災害	英 3-IV-8 能了解短文 、簡訊、書信 的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等 。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識地球自然災害。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生思考能力。	1. 自編教材文章(文章 1~6) 1) Earthquake 2) Typhoons and Hurricanes 3) Wildfires 4) Lungs of the World Choking 5) When the Earth Is Shaking 6) Volcanoes 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力	1. 閱讀自編地球自然災害文章(自編教材 1~6)。 2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 小組口頭報告分享。	1. 心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3. 上台分享報告。	
第 8~13 週 10/20~11/28	6	塑膠汙染	英 3-IV-8 能了解短文 、簡訊、書信 的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等 。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利	1. 學生能了解塑膠汙染問題。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生的思考及改善問題的能力。	1. 自編教材文章(文章 7~12) 7) The Truth of Microplastics 8) Plastic Pollution 9) Problematic Plastic 10) Plastic: The Fossil of Our Generation 11) Public Supports Ban on Straws 12) The War on Plastic Straws 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力	1. 閱讀自編有關塑膠汙染問題文章 7~12。 2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 口頭報告分享。	1. 心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3. 上台報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第 14~20 週 12/1~1/16	6	其他汙染	英 3-IV-8 能了解短文—— 簡訊、書信 的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等 。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀	1. 學生能了解其他種類的汙染問題。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生的思考及改善問題的能力。	1. 自編教材文章（文章 13~18） 13) A Cry form the Swedish Girl 14) Beach Cleanups 15) Mask Pollution 16) The Amazon Rainforest Fires 17) The Smog in Beijing 18) Taiwanese Eco-friendly Fashion 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力	1. 閱讀自編各式汙染問題文章(自編教材 13~24)。 2. 分析討論文章內容並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 口頭報告分享。	1. 心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3. 口頭報告。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民中學 114 學年度(第二學期)九年級彈性學習 救救地球 課程計畫

(☒普通班/☐體育班/☐藝才班)

學習主題名稱 (中系統)	救救地球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用:學生透過文章報導及資訊科技，能理解地球環境自然災害以及人類活動對環境造成的汙染及影響，且進一步提出改善的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 了解地球自然災害及生態。 2. 了解環境中各種汙染及影響。 3. 認識人類為改善環境所作行動。 4. 擬定改善環境問題之方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	心智圖或圖表(文章分析) reading comprehension(文意理解)、 口語表達(上台報告)、 寫作陳述				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
課程架構脈絡					
地球生態 6 節 能認識地球自然災害，且能分析 文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。 ➡ 人類與環境關係修復 6 節 了解人類為改善環境所作行動, 且能分析 文章，培養搜尋資料及思考解決問題能 ➡ 人類與環境和諧共處 6 節 認識人類與環境和平共存方式, 且能分析 文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 2~7 週 2/16~3/27	6	地球自然災害	英 3-IV-8 能了解短文 、簡訊、書信 的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等 。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識地球自然災害。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生思考能力。	1. 自編教材文章(文章 1~6) 1) Earthquake 2) Typhoons and Hurricanes 3) Wildfires 4) Lungs of the World Choking 5) When the Earth Is Shaking 6) Volcanoes 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力	1. 閱讀自編地球自然災害文章(自編教材 1~6)。 2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 小組口頭報告分享。	1. 心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3. 上台分享報告。	
第 8~13 週 3/30~5/8	6	塑膠汙染	英 3-IV-8 能了解短文 、簡訊、書信 的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等 。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利	1. 學生能了解塑膠汙染問題。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生的思考及改善問題的能力。	1. 自編教材文章(文章 7~12) 7) The Truth of Microplastics 8) Plastic Pollution 9) Problematic Plastic 10) Plastic: The Fossil of Our Generation 11) Public Supports Ban on Straws 12) The War on Plastic Straws	1. 閱讀自編有關塑膠汙染問題文章 7~12。 2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 口頭報告分享。	1. 心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3. 上台報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力			
第 14~20 週 5/11~6/26	6	其他汙染	英 3-IV-8 能了解短文—— 簡訊、書信 的主要內容。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 預測後續文意及情節發展等 。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀	1. 學生能了解其他種類的汙染問題。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生的思考及改善問題的能力。	1. 自編教材文章（文章 13~18） 13) A Cry form the Swedish Girl 14) Beach Cleanups 15) Mask Pollution 16) The Amazon Rainforest Fires 17) The Smog in Beijing 18) Taiwanese Eco-friendly Fashion 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力	1. 閱讀自編各式汙染問題文章(自編教材 13~24)。 2. 分析討論文章內容並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 口頭報告分享。	1. 心智圖或文章圖表分析。 2. Reading Comprehension 3. 口頭報告。	