

學習主題名稱 (中系統)	國際永續Ⅱ -經濟成長	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 經濟成長帶動東亞結盟與互助合作。 2. 經濟成長引發剩食與快時尚，產生剝削問題與環境破壞。 3. 工業革命帶動經濟成長形成現代世界，現代 AI 革命影響人類未來生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 覺察 人類生活相關議題，進而 分析判斷及反思 ，並嘗試 改善或解決 問題。 J-A3 主動 學習與探究 人類生活相關議題， 善用 資源並 規劃 相對應的行動方案及創新突破的可能性。 J-C1 培養 道德思辨與實踐能力、 尊重 人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程目標	1. 學生學習與探究【台灣與各國夥伴關係】，經由東亞結盟與互助合作，善用資源並規劃創新突破的可能性。 2. 學生覺察【剩食與快時尚產生剝削問題與環境破壞】，進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備環境倫理以及在地與全球意識。 3. 學生覺察現代【AI 革命】影響人類未來生活的議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	【台灣與各國夥伴關係】主題之總結性評量:學生能搜集國際組織資料並且討論分析，進行小組報告。 【剩食與聖食】主題之總結性評量:學生能減少剩食與剩食再利用的方法，並實踐在生活中。 【醜陋快時尚】主題之總結性評量:學生討論如何精簡櫥櫃衣物，並實踐在生活中。 【AI 取代了誰】主題之總結性評量:學生能理解 AI 革命的改變並嘗試準備。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元

台灣與各國夥伴關係
(6 節)認識台灣與他國互助合作、
激發公民參與行動力

第二單元

剩食與聖食
(3 節)

1. 能理解剩食產生的原因與類型
2. 能覺察自己消費食物的行為模式
3. 能藉由討論能提出減少剩食的對策

第三單元

醜陋快時尚
(4 節)

1. 能分析快時尚的生產與銷售模式對環境的衝擊
2. 省思與關心快時尚與生產線上的勞力剝削問題
3. 能覺察自己消費衣服的行為模式對環境的衝擊

第四單元

AI 取代了誰
(6 節)

1. 能解釋工業革命和 AI 革命的成因。
3. 能解釋如何準備面對 AI 革命時代。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	開學準備週						
第 2~7 週	6	台灣與各國夥伴關係	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. SDGs 核心價值：互助合作。 2. 世界重要國際組織與其功能性。 3. 台灣與國際接軌的重要性。 4. 台灣與他國的互助合作具體展現。	1. 認識國與國間互助合作的項目。 2. 能說出台灣目前加入的重要國際組織。 3. 學生能搜集國際組織資料並且討論分析，進行小組報告。 4. 欣賞台灣的優點與貢獻。 5. 激發學生公民參與行動力。	1. 從 SDGs 目標 17 出發閱讀老師自編 PPT 與教材。(Partnerships for the goals) 2. 影片欣賞、學習單填寫。 3. 進行分組活動：繪製海報、上台報告(需使用科技載具查詢國際組織資料)。 4. 個人自我記錄表與心得(檢視對他人或環境伸出援手與心理變化過程)。 5. 分享同學自我觀察紀錄。	1. 閱讀文章、影片欣賞後引導學生填寫學習單。 2. 分組查詢資料並上台報告。 3. 以台灣與國際間實際合作或協助的案例，引導學生以自身為出發點，如何對周遭的人與環境釋出善意或關懷並填下「自我觀察表」	1. 自編 P P T 與手冊 2. 影片學習單 3. 分組繪製海報、上台報告 4. 自我觀察表
第 8-10 週	3	剩食與聖食	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 1a-IV-1	1. 剩食產生的原因 2. 剩食的類型 3. 剩食對環境的衝擊	1. 能理解剩食產生的原因與類型 2. 能覺察自己消費食物的行為模式	1. 學生實際觀察兩週，並填寫自己與家庭每天所產生的剩食的表格 2. 學生討論剩食現況	學生填寫每日的剩食紀錄表 教師提問學生發表	1. 觀察紀錄單 2. 欣賞影片- A. 你還在浪費食物嗎？一所學校的營

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	2. 國際間糧食分配不均及剩食分布的現況 4. 食物生產與銷售過程中產生的剩食狀況 5. 剩食議題相關文章的閱讀與思考	3. 藉由討論能提出減少剩食的對策 6. 4. 藉由團體討論提出剩食再利用的解決方法	3. 學生討論如何減少剩食與再利用 4. 學生欣賞影片 5. 學生文章賞析 6. 各組分派一位同學上台分享如何減少剩食與剩食再利用的方法	學生小組討論與發表 4. 學生填寫自己減少剩食與再利用的心得單	養午餐究竟會產生多少剩食？ B. 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費。 C. 剩食變佳餚！她終結浪費「供街友溫飽」。 D. 最強里長！募款成立食物銀行剩食發揮再利用。 3. 文章賞析- A. 今天，你有把食物吃光光嗎？讓食物永續。 5. B. 有 8 億人正在挨餓！老是浪費食物也會造成全球暖化，減少「剩食」3 招就能救地球。
第 11-14 週	4	醜陋快時尚	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 什麼是快時尚 2. 快時尚的生產模式 3. 快時尚與環境的關係 4. 快時尚衍生的勞動人權與社會正義的關係	1. 能理解什麼是快時尚 2. 能分析快時尚的生產與銷售模式對環境的衝擊 3. 省思與關心快時尚與生產線上的勞力剝削問題 4. 能覺察自己消費衣服的行為模式對環境的衝擊 5. 藉由團體討論提出解決方法	1. 老師進行快時尚相關文章簡介。 2. 學生觀看快時尚相關問題的影片。 3. 學生討論如何精簡櫥櫃衣物 4. 請同學上台發表，進行心得分享。 5. 學生文章賞析。	完成 ORID 焦點討論法的學習單 學生小組討論與發表	1. 文章賞析- A. 快時尚：低成本時尚的高昂代價。 B. 你知道地球已經快被衣服淹沒了？那些「快時尚」背後的殘酷真相。 2. 欣賞影片- A. 「快時尚」地球殺手，台灣年丟 520 萬件衣。 B. 快速更新的時尚品味，多是孟加

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								拉勞工用血汗拚出來的。 C. 向快時尚說不！ 環保永續從改變衣櫥做起。
第 15-20 週	6	AI 取代了誰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 18 世紀的工業革命的背景。 2. 18 世紀工業革命使得哪些職業受到影響？ 3. 定義 AI 革命的背景。 3. AI 還能做到哪些取代人類的的事情？ 4. AI 的侷限性 5. 未來什麼職業會受到 AI 的影響？ 6. 因應 AI 的時代來臨，你可以如何做好準備。	1. 能解釋工業革命和 AI 革命的成因。 2. 能發覺工業革命影響 18 世紀的社會職業，與現代世界的 AI 革命影響並取代人類的關係。 2. 能使用 AI 革命下多元的觀點思辨資訊科技帶來的創新和侷限，並進行議題探究。 3. 能使用文字、照片、圖表、數據、等多種方式，呈現並解釋如何準備面對 AI 革命時代。	1. 老師略述工業革命的背景以及利用文本看出當時人類對工業革命的反應。 2. 利用文本看出工業革命影響哪些職業，以及人們怎麼適應。 3. 利用網路資訊對 AI 有粗略了解。 4. 讓學生試著用 ChatGPT 寫文章或畫圖。 5. 讓學生推測 AI 取代哪些職業，利用《二十一世紀的 21 堂課》中的內容來驗證。 6. 觀看比爾蓋茲與張忠謀對哈拉瑞預測 AI 改變世界的文章，思考身為國中生的自己如何做好準備。	完成 ORID 焦點討論法的學習單 學生小組討論與發表	1. 自編 P P T 3. 哈拉瑞的《二十一世紀的 21 堂課》的文章 2. 影片與學習單 3. 分組上台報告

學習主題名稱 (中系統)	國際永續Ⅱ -環境保護	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☒ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯-探討聯合國永續發展目標與學生生活環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 ☒ 具備利他與合群的知能與態度，並 ☒ 培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備 ☒ 敏察和 ☒ 接納多元文化的涵養， ☒ 關心本土與國際事務，並 ☒ 尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 學生認識及瞭解【氣候變遷】之重要主題，進而關心國內外相關事務，尊重群體中的差異性並能與其和諧互動。 2. 學生認識及瞭解【保育海洋生態】之重要主題，進而關心國內外相關事務。 3. 學生認識及瞭解【海洋汙染】之重要主題，敏察相關社會議題，透過小組互動探討主題之內涵，並培育珍愛地球從自身做起的情懷。 4. 學生發起【零塑膠探險之旅】之重要主題，來表達對於本土和國際議題的關心和具體行動。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	【氣候變遷】主題之總結性評量:創作氣候變遷主題之海報，張貼於各班教室外走廊。 【保育海洋生態】主題之總結性評量:用雙語(中英文)寫出守護海洋宣言，並以分組方式錄製影片上傳到學校 youtube 平台。 【海洋汙染】主題之總結性評量:填寫學習單和進行小組發表。 【零塑膠探險之旅】主題之總結性評量:發起連結社區與塑膠危害的掃街活動(撿拾塑膠垃圾)和品牌審計行動(塑膠垃圾來源品牌)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元一 氣候變遷 (8)

1. 認識氣候變遷的現況
2. 了解造成氣候變遷的主因
3. 意識全球暖化的嚴重性
4. 能分析氣候變遷相關文章的概念並提出自己的想法

單元二 保育海洋生態 (4)

1. 認識海平面上升現象和原因
2. 了解海島國家危機之因應策略
3. 喚起大家對海洋的尊重和愛護

單元三 海洋汙染 (3)

1. 介紹台灣的海洋垃圾
2. 認識 IUU 發法漁業行為並了解台灣 IUU 現況
3. 認識塑膠汙染的現況以及對生海洋生物的殘害。

單元四 零塑膠探險之旅 (3)

1. 讓學生列舉出生活中容易製造塑膠汙染的行為
2. 讓學生說出如何改變拋棄式使用習慣，邁向重複使用的具體作法
3. 透過資料搜尋，了解國際間的減塑政策
4. 辦理社區掃街活動和塑膠垃圾的品牌審計

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	開學準備週						
第 2 週	1	氣候變遷的前世今生	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 氣候變遷發生的原因 2. 氣候變遷如何影響人類的生活 3. 為何國際社會對氣候變遷的反應有別？國家與個人如何調適氣候變遷的影響？	1. 認識何謂氣候變遷 2. 了解氣候變遷成因與影響	1. 放翰林國中地理 8 上第二篇 ch1—三分鐘說書人—氣候變遷的衝擊，請學生討論下列問題： ● 氣候變遷是否正常？ ● 試分析目前加速全球暖化的原因。 ● 極端氣候現象有哪些？ ● 哪些國際會議為全球暖化討論努力目標？ 2. 閱讀文章「什麼是氣候變遷？全球暖化的原因？有哪些影響？」完成學習單	口頭發表 個人心得	學習單
第 3-5 週	3	圖解-氣候變遷	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	氣候變遷可能如何影響人類的生活	1. 判讀圖表，指出全球氣溫如何變化 2. 指出氣候變遷如何影響人類生活 3. 生活中可以怎麼做，以因應氣候變遷	1. 閱讀文章「熱浪、乾旱呈指數增加，全球氣溫持續上升 45 年未停歇」完成學習單 2. 播放電影「天氣之子」，完成學習單。 ● 電影中哪個角色讓你印象深刻。 ● 電影中哪個情節讓你最有感觸。	個人心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						●看完電影，你獲得最大的啟示和感想是什麼？		
第 6-7 週	2	聽看說-氣候變遷	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法	1. 氣候變遷的影片欣賞及 2. 短文閱讀, 讓學生了解氣候變遷 3. 分組討論並分享	1. 能感受氣候變遷所帶來的現況以及對未來生活的影響 2. 能理解氣候的引起因素 3. 能發覺今世界氣候變遷的嚴重性 4. 能評估氣候議題文章的概念分析文章並提出自己的想法	1. 學生短片欣賞 2. 學生短文閱讀並標示出最受影響的部分 3. 和同學分享自己的看法	學習單填寫 個人發表心得	課程 PPT 氣候變遷影片 短文兩篇 學習單-畫出自己最受影響之處, 並和他人分享
第 8-9 週	2	氣候變遷海報創作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 決定氣候變遷的主題 2. 主題海報創作 3. 學生認知的氣候變遷概念	1. 能選用多種管道蒐集與氣候變遷相關的資料和素材。 2. 能選用適當的資訊科技與小組成員合作共同完成作品。 3. 使用文字、照片、圖表等多種方式，呈現氣候變遷的現況和成因。	學生討論 老師協助指導 -課堂決定主題 學生討論 老師協助指導 -課堂決定展現工具與方法 小組製作氣候變遷有關內容並創作海報並張貼至班級外走廊	教師提問 學生討論 教師提問 學生討論 海報呈現與張貼	課程 PPT
第 10 週	1	保育海洋生態-海平線上升的真相	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡。 社 3b-IV-1 適當運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	學生以平板搜尋永續發展（SDGs）的保育海洋生態相關報導和文章	理解「保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」其意義。	閱讀【未來城市 Future City@天下】有關永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）第十四項目標的相關報導。	個人發表心得	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11 週	1	保育海洋生態-救救小島	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	1. 極端氣候-吐瓦魯的影片欣賞 2. 海報欣賞	1. 能發覺今世界氣候變遷的嚴重性 2. 能評估氣候議題文章的概念分析文章並提出自己的想法	1. 學生短片欣賞 2. 請同學發揮你的美術天分為這些即將淹沒的小島設計一張簡單的圖	設計一張簡單的圖，來引發世人對此議題的重視	課程 PPT 短片欣賞 學習單-設計簡圖，來引發世人對此議題的重視
第 12 週	1	保育海洋生態-守護海洋，我們一起來(守護海洋宣言)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	學生藉由學習單認識【帛琉誓詞】的由來，理解帛琉為維護當地自然環境，使觀光與永續發展共存，約束所有遊客在旅遊期間維護當地自然生態、尊重在地文化，降低觀光對環境所造成的影響。	理解帛琉對環境保育及永續海洋的堅持，以及與國境管理及海關政策結合。	1. 分組討論學習單(守護海洋宣言)的內容。 2. 各組分派一位同學上台分享學習單(守護海洋宣言)的心得。 3. 請各組上台用雙語(中英文)念出守護海洋宣，並錄製影片上傳到學校 youtube 平台。	分組報告(宣言口號) 分組拍攝影片	學習單
第 13 週	1	聽看說-保育海洋生態	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	認識生態的脆弱及人與自然的關係，感受海洋生物在有限的生命中如何孕育新生命並將其延續下去。	保有對於每一種物種生命的尊重，不能破壞大自然的平衡，不出手干預，才能不錯過任何一個大自然的細節。	影片欣賞-我的章魚老師 https://www.youtube.com/watch?v=HTw8VnmYc0U&ab_channel=BBCNews%E4%B8%AD%E6%96%87	個人心得發表	公播版、學習單
第 14 週	1	海洋汙染-海洋垃圾從哪來	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-2	講解 台灣的海洋垃圾。	了解海洋垃圾從哪裡來，並找出相應的解決對策。	【公視我們的島】第 1085 集『海洋垃圾』海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些。	個人發表心得	公播版、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=l5viEZsPuJ 【文茜世界周報】你我隨手丟的塑膠吸管讓海龜血流的兇手？ 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=thMmCihlS8		
第 15 週	1	海洋汙染-海洋生物的悲歌	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 短文欣賞-塑膠污染的真相 2. 短文欣賞-野生動物，塑膠垃圾頭號受害者 3. 分組討論-ORID 焦點討論法	1. 能感受海洋汙染所帶來的現況以及對未來生活的影響 2. 能理解海洋汙染的引起因素 3. 能評估海洋汙染議題文章的概念分析文章並提出自己的想法	1. 學生短文閱讀 2. 學生分享看法並分組討論 3. 腦力激盪-快問快答並自我省思	個人發表心得	課程 PPT 短文兩篇 分組討論-ORID 焦點討論法 學習單-快問快答
第 16 週	1	海洋汙染- 認識 IUU(非法漁業行為)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	透過 IUU 非法漁業行為相關影片覺察在地漁獲現象的今昔變化，並了解此議題為世界性，並受到國際重視。學生能體認自身對海洋永續的責任，並說明所有能對海洋生態平衡盡一份心力的行動。	1. 了解什麼是 IUU 2. 了解台灣漁業捕撈的現況和違反 IUU 的行為 3. 國際對於違反 IUU 的罰則和制裁 4. 台灣如何改善漁業過度捕撈的實際做法	1. 臺灣黃牌解除 (一)影片：臺灣遠洋漁業黃牌解除 (4 分 55 秒，農傳媒，2019.06.28) https://www.youtube.com/watch?v=hCf0Mqz5EaA 2. 請學生分組依前幾節所上完的課程內容，自行挑選其中之一部份，派一位同學上台分享心得報告。	分組報告	公播版、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17 週	1	零塑膠探險之旅！	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-1 適當運用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	減塑運動的具體做法和國際政策	1. 讓學生列舉出生活中容易製造塑膠汙染的行為 2. 讓學生說出如何改變拋棄式使用習慣，邁向重複使用的具體作法 3. 透過資料搜尋，了解國際間的減塑政策	1. 觀賞影片 https://reurl.cc/v7eGGo 沉默的垃圾島 https://www.youtube.com/watch?v=eg-ElFtjaxY&t=107s&ab_channel=GreenpeaceInternational 拋棄式塑膠使用，加劇氣候危機 https://www.facebook.com/greenpeaceaustraliapacific/videos/10156869933307971/ 綠色和平澳洲辦公室提供的影片「你每天被大量塑膠包圍嗎？」 2. 學生分享看法 3. 分組用 pad 搜尋國際減速的政策和做法並上台分享 4. 老師為下節課進行的掃街活動進行行前注意事項提醒	個人發表心得 分組報告	課程 PPT
第 18 週	1	零塑膠探險之旅！	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	減塑運動 社區掃街活動與品牌審計	1. 透過掃街活動讓學生真實體驗塑膠垃圾對環境的危害 2. 透過塑膠垃圾的分類進行品牌審計，了解造成世界最大汙染源的品牌和企業 3. 讓學生發想出真正的解決方法，身體力行響應「重複使用」革命	帶學生到鄰近的社區進行掃街活動，撿拾塑膠垃圾返校後，先依品牌進行分類，再計算製造塑膠污染的品牌和企業。	具體行動 心得分享	學習單(心得分享)