

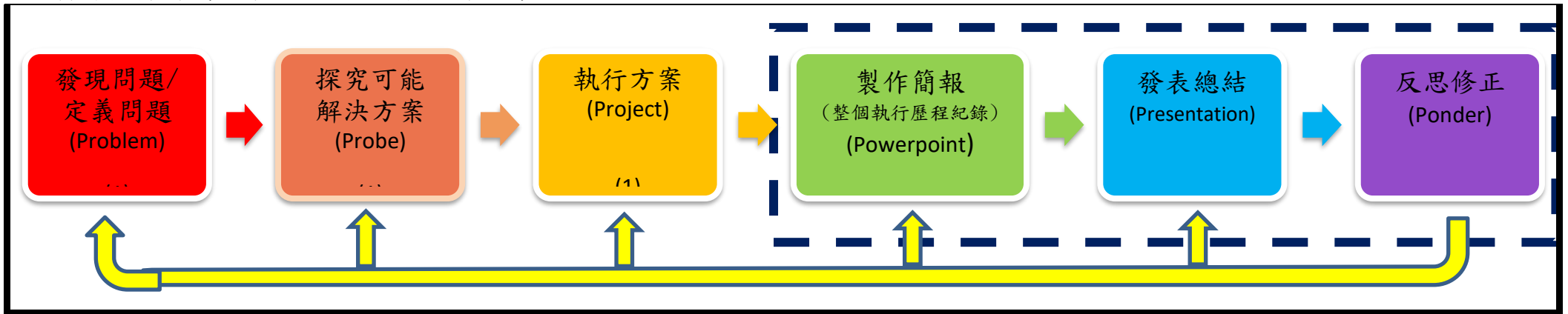
專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(9)節
學習情境	鑑於現實生活中，關於博愛座讓與不讓的爭議，時有所聞。		
待解決問題 (驅動問題)	關於博愛座讓與不讓？		
跨領域之 大概念	生命教育議題之價值思辨 社會領域之選擇與責任		
本教育階段 總綱核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，能進行價值思辨，尋求解決之道。		
課程目標	藉由閱讀活動關心本土與國際社會議題，發展關懷人權的涵養，運用文字、圖像表達對環境的觀察，進而學習尊重與欣賞多元文化。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	〈關懷人權〉總結性評量：設計「博愛座」標語，並表達對博愛座讓與不讓的個人看法。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			
發現問題/ 定義問題 (Problem) ➡ 探究可能 解決方案 (Probe) ➡ 執行方案 (Project) ➡ 製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) ➡ 發表總結 (Presentation) ➡ 反思修正 (Ponder)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週~ 第三週(3)	各國博愛座認識與介紹	1. 「各國博愛座文化」文章。 2. 學生對於各國博愛座文化的看法。	1. 學生能夠應用閱讀策略理解文本，並整合公民領域知識以明辨「各國博愛座文化」不同之處。 2. 學生能夠提出關於各國博愛座文化此公共議題的看法	1. 應用閱讀策略自讀自編教材—各國博愛座文化大不同。 2. 依據文本敘述，依各國博愛座文化不同特質填入適當標題。	發表看法
第四週~ 第六週(3)	生活實例分享及新聞稿撰寫與發表	台灣關於博愛座的新聞之分析。	學生能夠運用圖書館、科技工具，蒐集關於台灣博愛座新聞並提出看法。	查詢台灣博愛座之相關新聞資料並將之撰寫成新聞稿，加上看法後進行發表。	查詢資料並撰寫新聞稿
第六週~ 第九週(3)	根據觀點創作博愛座之相關標語，並且表達個人之看法	博愛座相關標題之創作	學生能夠藉由異質分組比較博愛座文化的多種觀點以設計博愛座的標語。	分組完成「博愛座」標語，加上美編後發表。	創作並發表博愛座相關標語 發表對博愛座讓與不讓的個人看法

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度(第一學期) 七年級【PBL 專題式學習】彈性學習立足台灣，放眼世界課程計畫

專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(9)節
學習情境	班遊，是凝聚班級向心力的一種活動方式。崇明國中位居素有「府城」美譽的臺南，不僅是歷史悠久之古城，更擁有許多文化底蘊的建築和活動，更坐擁眾多享譽全台的古蹟，是學生交流、活動之絕佳景域。若班級要辦理班遊，可以以臺南為據點，規劃一個能學習又兼具觀光的文化之旅。		
待解決問題 (驅動問題)	如何策劃班遊的行程？—完成旅遊企劃書		
跨領域之 大概念	時間 空間 地域 美學 文化 溝通 視野		
本教育階段 總綱核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 3. 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 4. 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		
課程目標	1. 閱讀旅遊相關文本，賞析文本中景點、節慶、建築的描寫方式 2. 學習用網路檢索台南旅遊相關資訊，並擷取所要訊息。 3. 根據所搜集的資訊及所學到的文本描寫手法來撰寫旅遊計劃書		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	總結性任務：班遊行程計劃書		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第 2 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元核心問題	如何策劃班遊的行程？—完成旅遊企劃書	教學期程	第 10 週至第 18 週	教學節數	9 節 405 分鐘
學習內容(校訂)	從旅遊文本出發，學習規劃班遊行程				
學習目標	1. 分析旅遊文本 2. 安排台南特色行程 3. 書寫班遊企劃書 4. 上台分享企劃內容				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第九週~ 第十一週(1)	如何介紹不同特色的旅遊行程	1. 各組針對一篇旅遊文本摘要文本內容。 2. 各組找出描寫旅遊文本的要點、手法和優缺點。 3. 各組上台報告	1. 文本摘要內容。 2. 學習單的寫作手法、優缺點內容 3. 上台報告評鑑		
第十一週~ 第十三週(2)	如何計畫台南二日遊的特色行程	1. 各組用平板搜尋台南 4 個特色行程(包含建築、節慶、名勝和自然)，並列出行程特色。 2. 可搜尋各大旅遊背包客平台來規劃一個行程路線，並參考各個論壇尋找	1 行程規劃表 2. 預算規劃表		

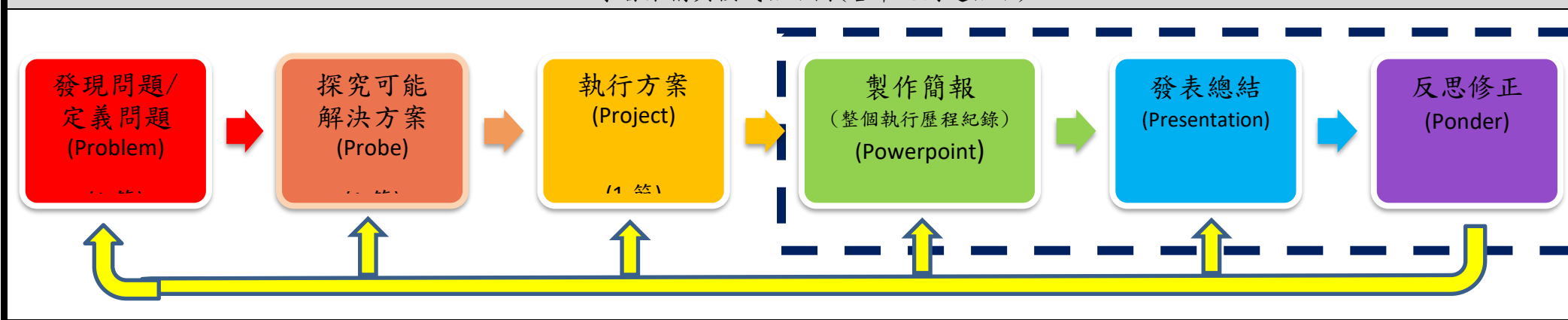
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		CP 值高的餐廳和飯店。 3. 用 Chaptgpt 規劃行程並調整。 4. 老師請同學規劃出 3500 元內的行程，各組要羅列出各項預算和費用。	
第十四週~第十六週(3)	如何計畫台南二日遊的特色行程的企劃書	1. 老師說明企劃書需要有的面向。 2. 從旅遊書籍篩選出可以仿作的文章。 3. 加入所分析的手法來撰寫企劃書。	台南二日遊企劃書。
第十六週~第十八週(3)	如何選出最適合班遊的企劃書	1. 各組派代表上台分享企劃書內容 2. 由同學提問，各組代表回答問題 3. 同學在評分表上評分 4. 選出最適合班遊的行程	1. 老師針對學生提問問題評分 2. 老師針對各組代表回答評分 3. 各組依據評分表得像度評分

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度(第二學期) 七年級【PBL 專題式學習】彈性學習立足台灣，放眼世界課程計畫

專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(6)節
學習情境	世界是教室，生活即學習。鼓勵學生從家庭周遭環境及校園，細心觀察探究。		
待解決問題 (驅動問題)	如何辨識生活中常見的生物？		
跨領域之 大概念	生物、數位媒體應用(生活科技)		
本教育階段 總綱核心素養	善用觀察力，觀照自己生活中的生態環境，平凡中的不平凡，發現生活中不缺少美，只是缺少發現，啟發學生發揮想像力。		
課程目標	能發表觀察生活環境的樣態，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 □展演類 ■作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 □社區 □其他		
	1. PPT 辨識生物圖片，介紹生長特性，便於田野踏查時認明。 2. 分組實地觀察野地生態，結合生物及生活科技之運用，做成電子檔和書面報告，分享給同學、師長及家長。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

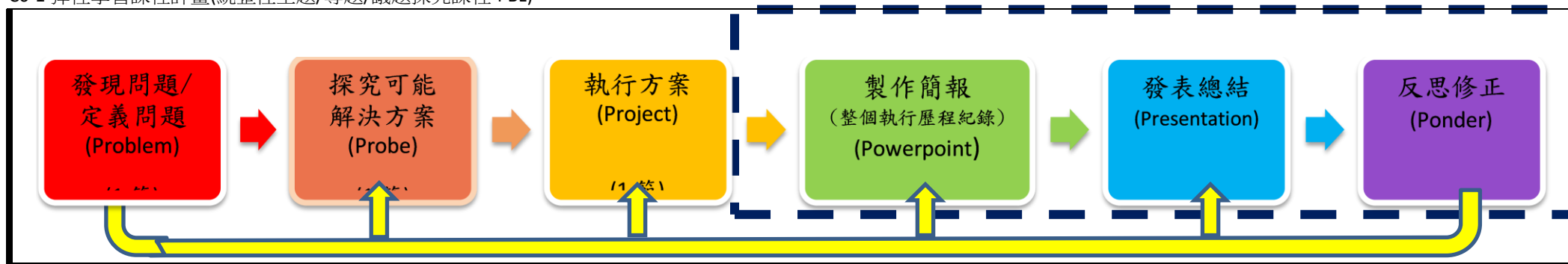


本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元核心問題	引領學生運用微觀，結合現代生活科技，關心所處環境的生態。		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習內容(校訂)	1. 文本邏輯與意義，了解何謂野地觀察。 2. 文明演進、生存環境發展的文化內涵。 3. 辨識日常生活中，常見的物種。 4. 對自然以及生命的感悟。					
學習目標	1. 從文本的介紹，結合生活中的觀察。 2. 培養思辨的能力，並能反思所學內容主題，應用於日常生活中。 3. 運用科技、資訊媒體所提供的素材，轉化成生活的能力與素養。					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導		學生的學習活動			
第一週(1)	欣賞文本，引導、解說，分組指派作業。		結合自然科(生物)進行分組，在分組中，與組員共同討論所要觀察的主題。		1. 蒐集資料。 2. 分組發表。 3. 組與組之間，互給回饋單。	
第二週(1)	PPT 辨識生物圖片及提供方法。		作筆記摘要。			
第三週(1)	問學生應用何種方式查詢資料或實地踏查。		利用平板、手機、形色 APP 軟體及 google leus 的功能，從圖片認識生物名稱，針對文章中生物的生態與習性進行自學。學生利用下課、放學後及假日進行實地觀察。			
第四週(1)	問學生在操作上有何問題，並引導學生如何解決。		各組提出實際經驗及所遇到的問題。			
第五週(1)	引導學生如何上台報告。		分組進行報告，訓練口說的能力及小組團結表現。			
第六週(1)	老師講評。		將各組報告分享、集結成冊。			

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習立足台灣，放眼世界課程計畫

專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(6)節
學習情境	日常生活中或外出購物時，塑膠製品已充斥在我們的周邊，其中以塑膠袋為大宗，一趟購物下來，手上不免有好幾個塑膠袋，當這些塑膠袋沒有循環再利用或隨意棄置時，就會變成「塑膠垃圾」，進而危害到土地、水源、空氣、生物生存等，因此減少使用塑膠袋(品)刻不容緩。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 提升對生活中塑膠製品的意識 2. 降低塑膠製品的使用		
跨領域之 大概念	改變與穩定／關係／ 交互作用／選擇與責任：探索環境與自身之關聯性及互動，個人（組織）追求發展或參與事務時，必須作出刻意選擇並負起應有責任		
本教育階段 總綱核心素養	1. 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	本課程希望學生了解塑膠製品危害生物和地球，了解減少使用塑膠製品的好處，學生願意自發性減塑行為		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	1. 將減塑過程遇到的困難、實行進度、改善實踐方法……等整理成書面資料，用 ppt 呈現。 2. 減塑活動過程照片及各小組成員書寫的活動心得，匯集成小組作品集。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第七週~ 第八週(2)	欣賞文本，引導閱讀、解說 文本內容。 介紹、認識塑膠製品的分/種 類及用途，分組指派作業	1. 閱讀「塑膠微珠 汙濫污水處理設 備也沒轍」 2. 學生對於「塑膠 微珠」的看法	1. 學生能夠應用閱讀 策略理解文本，並整 合科技領域知識明辨 「塑膠微粒」。 2. 學生能夠提出關於 「塑膠微粒」看法 3. 學生能夠提出關於 「塑膠製品的分/種類 及用途」的看法	1. 應用閱讀策略自讀自編教材—塑 膠微珠汙濫污水處理設備也沒 轍。 2. 依據文本敘述，整理有關「塑膠 微粒」之訊息。 3. 依據討論，學生能夠整理關於 「塑膠製品的分/種類及用途」的 資料。	能認識塑膠製品
第九週~ 第十週(2)	各組討論如何可在三餐中， 做到減少使用塑膠製品，並 進行一週的三餐減塑活動。	查詢減塑相關資料 並進行分析，自己 可做的實際執行 面。	1. 學生能夠運用圖書 館、科技工具，蒐集 關於如何可在三餐 中，做到減少使用塑 膠製品，並提出看 法。 2. 設計自己的計劃， 並執行。	查詢相關新聞資料並討論、撰寫， 加上看法後進行計畫設計。	查詢資料並撰寫 實行計畫
第十一週~ 第十二週(2)	成果報告，各組上台報告實 行一週減塑的成果及面臨到 的問題。 綜合省思，檢討改進、自我	1. 實施一周減塑成 果的呈現 2. 討論生活中，何 處可再實行減塑。	學生能夠藉由各組分 享，比較三餐減塑的 執行度，並檢視自己 的計劃。	1. 發表關於各組實行減塑的成效及 面臨到的問題。 2. 探討計畫可保留或修整處。 3. 省思除了三餐外，生活中何處可	實際行動以降低 塑膠製品的使用 並發表執行成 果。

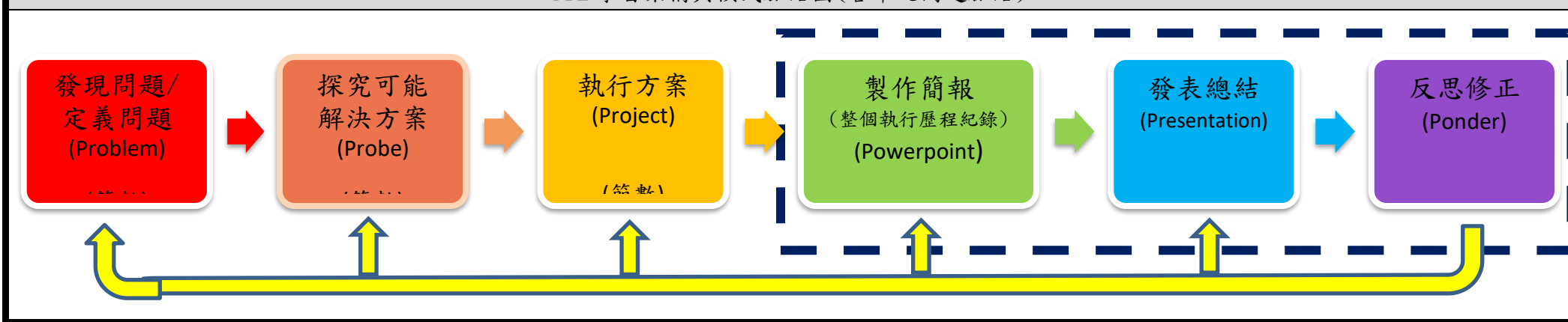
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

	期許，期待更全方位的減塑。			再進行減塑活動。	
--	---------------	--	--	----------	--

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習立足台灣，放眼世界課程計畫

專題名稱	議題悅讀	教學節數	本學期共(6)節
學習情境	你是否清楚飲食中哪些食物含有代糖？你是否曾經思考過：代糖對身體有益還是有害？每個人都可以把科學態度帶進生活中。我們帶領學生進入即專題式探究領域學習的問題意識，從觀察現象、吸收新知開始，提升科學素養，使自己生活中的各種判斷、抉擇，不僅客觀、有依據，也更容易。		
待解決問題 (驅動問題)	透過自然領域知識的閱讀，以提升生活當中代糖的種類及用途的瞭解？ 透過問題導向的探究歷程，比較與分析代糖是否能幫助減重，進而選擇美味又能兼顧健康的飲食方式。		
跨領域之 大概念	比較與辨別其「差異」現象，了解代糖在生活中運用的多元性，並透過科學的分析判斷其對人體的影響。		
本教育階段 總綱核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
課程目標	1. 培養學生問題解決的能力：培養學生摘錄學習重點、了解學習主題的重點、進而才能做複雜問題的思考與各項問題解決。 2. 學生獨立思辨能力：培養學生邏輯思考能力、重視自我積極、獨立的學習重要性、引導其分析、統合之能力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	1. 課前利用專題式的探究歷程，以「代糖」為題，針對代糖的種類、用途及使用的方式，整理並製成 ppt 檔。 2. 小組蒐集資料後，進行專案報告，並發表「代糖」能否幫助減重。		

PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學期(年)共 5 個單元)

單元核心問題	1. 「代糖」知多少? 2. 「代糖」有何優缺點 3. 盤點我一週飲食的代糖量	教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習內容(校訂)	1、認識代糖的種類及用途 2、思考使用代糖的好處及產生的疑慮 3、記錄每日飲食所攝取的代糖				
學習目標	1. 能夠掌握文章的重點並且連結文章的重要資訊。 2. 以數據紀錄自己每日所攝取的代糖量及類別。 3. 分析自己飲食中代糖對健康的影響。 4. 擬定健康飲食調整計畫。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)		
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第十三週~ 第十四週(2)	1. 請同學閱讀文本，並做記號。 2. 引導學生分組，歸納生活中代糖種類。	1. 閱讀文章： (1)閱讀前:略讀/掃讀。 (2)閱讀中:做記號/重讀/猜句。 (3)閱讀後:掌握文章大意/架構。 2. 由同學分六組依序帶：碳酸飲料、烘焙食品、罐頭食品、布丁果凍、糖果餅乾(含口香糖)、優酪乳優格或調味乳，針對食物的成分，歸納出生活中代糖所使用的種類。 3. 各組依照包裝上「營養標示」，計算糖類是否超標，以及每份所含多少熱量。(學生可上網查衛生福利部國民健康署-國人糖攝取上限) 4. 上台分享，老師課前指派查詢的健康新取向新聞或網路資料(提醒學生資料的年份)，介紹代糖的用途及是否對減重有助益，並製成 ppt 檔。	1. 各組上課前，進行圖書與網路資料搜尋，整理並記錄。 2. 各組介紹代糖的用途及是否對減重有助益，進行發表並製成 ppt 檔。 3. 依據查詢的資料填寫學習單。 4. 歸納統整與發表。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

		5. 寫閱讀評量測驗。	
第十五週~ 第十六週(2)	1. 請學生查詢「糖和代糖的原料起點」，並歸納糖和代糖各自的侷限性。 2. 引導學生發表整合的資料。	1. 學生依照閱讀的網路資料做成表格，分析糖與代糖兩者的優缺點。 2. 每組依照所查詢的資料，發表「對於購買生活中的含糖食品，你會如何選擇？」	
第十七週~ 第十八週(2)	1. 現行有飲食紀錄的 APP，請學生以文字或是拍零食外包裝的方式，詳實記錄代糖攝取的多寡。 2. 老師把常見的九類代糖寫在黑板上，作為學生歸類依據。	1. 下載飲食紀錄的 APP，以文字或是拍零食外包裝的方式，詳實記錄代糖攝取的多寡。 2. 把這些資料帶到課堂上，參考老師寫的九類代糖，將一周以來的紀錄歸類哪一類食品常用哪一種代糖。 3. 查看每日安全攝許量，進而討論這些代糖過量對身體的影響。 4. 擬定健康飲食計畫，來修正自己生活中所忽視的代糖攝取量。	