

臺南市立崇明國民中學 115 學年度第一學期學期七年級班會彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學年共計(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 115. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過每週一堂的班會自治活動在不同的議題上進行班級分享與討論，進而對於議題有更深入的认识與省思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論進而建立民主素養及涵養品格。 2. 透過導師課程的引導，期許能增進學生思辯反省以及共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的讀報書寫加深同學對於不同議題的認識並能運用於生活中成為具備國際視野，社會關懷心素養的同學。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學習單、分組上台報告、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
115 年 9 月 (第 1 週到 第 5 週)	5	品德教育-敬師 感恩	品EJU6欣賞感恩	教師節文化	透過瞭解教師節 文化，能尊敬並 感恩教師	搭配學校敬師 相關系列活動	實作評量	教師卡製作 謝師感恩信
115 年 10-11 月 (第 6 週到 第 10 週)	5	性別平等教育： 身體自主權	性-J115 認識身體 自主權相關議 題，維護自己與 尊重他人的身體 自主權。	身體自主權	認識身體自主權 相關議題，維護 與尊重自己與他 人的身體自主權	案例與影片分 享討論。	分組報告	無
115 年 11-12 月 (第 11 週到 第 15 週)	5	閱讀素養	閱-J7小心求證資 訊來源，判讀文本 知識的正確性。 閱-J9樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。	品德週記 讀報教育	透過品德週記書 寫及讀報教育閱 讀，培養閱讀習 慣與分析資訊的 能力。	搭配學校品德 週記書寫及讀 報教育活動。	學習單 分組討論	無
115 年 12 月 -116 年 1 月 (第 16 週到 第 21 週)	6	人權教育-人權 兩公約	人-J1認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障 的意義。	人權兩公約	認識與了解人權 兩公約的內容， 並瞭解人權兩公 約與本國憲法的 關聯性。	人 權 兩 公 約 ppt、「世界人權 宣言」法條、 Youtube 人權教 育影片相關資 料	分組報告	無

臺南市立崇明國民中學 115 學年度第二學期學期七年級班會彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學年共計(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 115. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過每週一堂的自治活動在不同的議題上進行班級分享與討論，進而對於議題有更深入的认识與省思。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 透過自治活動進行同學間的討論進而建立民主素養及涵養品格。 2. 透過導師課程的引導，期許能增進學生思辯反省以及共同營造溫暖關懷校園學習環境。 3. 透過品德教育主題的週記書寫加深同學對於不同議題的認識並能運用於生活中成為具備國際視野，社會關懷心素養的同學。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	學習單、分組上台報告、實際演練				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
116 年 2-3 月 (第 2 週至第 6 週)	5	防災教育-災害 認識與演練	防-J6 <u>應用</u> 氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。 防-J9 <u>了解</u> 校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	防災演練	<u>認識</u> 天然災害成因,養成災害風險管理與災害防救能力。	搭配學校火災、地震等防災演練。	實際演練	無
116 年 3-4 月 (第 7-11 週)	5	環境教育:氣候 變遷	環-J7 透過「碳循環」, <u>了解</u> 化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	碳足跡 溫室氣體	<u>了解</u> 碳足跡與溫室氣體及其對氣候變遷的影響	影片欣賞、問題討論	分組報告	無
116 年 4-5 月 (第 12 週至第 17 週)	6	家庭教育:家庭 活動與社區參與	家-J10 <u>參與</u> 家庭與社區的相關活動。 家-J11 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	家庭活動類型	個人能與家人共同 <u>規劃</u> 與 <u>執行</u> 各式有益家庭發展的活動方式,並願意 <u>參與</u> 其中	分組合作討論、問題討論	分組報告	無
116 年 6 月 (第 18 週至第 20 週)	3	海洋教育:水域 安全、海洋永續	海-J2 <u>認識</u> 並 <u>參與</u> 安全的海洋生態旅遊。 海-J19 <u>了解</u> 海洋資源之有限性,保護海洋環境。	1. 水域安全 2. 海洋永續	1. <u>認識</u> 水域安全的重要性,並能安全 <u>參與</u> 水域活動 2. <u>了解</u> 海洋永續資源的發展	1. 專業水域安全人士宣導、「海洋勇者」紀錄片 2. 問題討論	分組報告	無