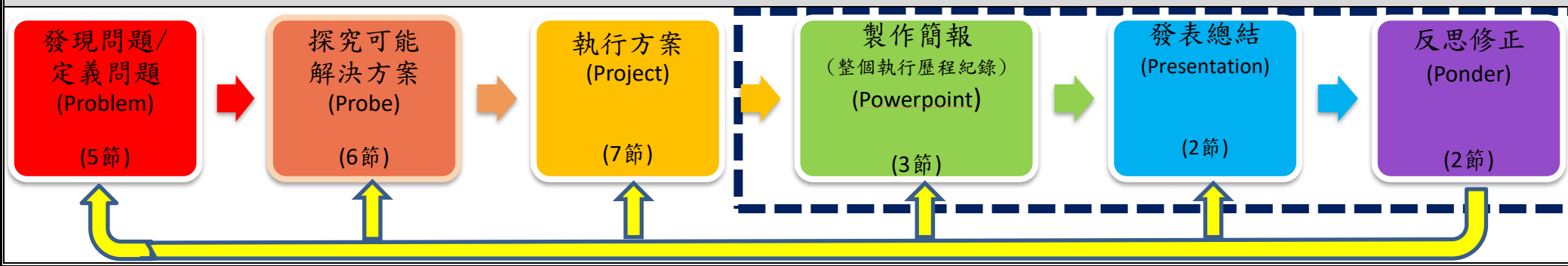


臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度(第一學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-人生旋律 I

專題名稱	自信有品 I	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	剛上國一的小茜，正在適應國中生活緊湊的步調與接踵而來的課業與考試，種種的改變，常讓她感到焦慮及不知所措，好朋友小華介紹給她不少好聽的英文歌曲，歌詞、文字很貼近她的心境，舒緩了她緊張的情緒，透過音樂的分享，也發現同年紀的朋友其實都有類似的不安情緒，因此小茜決定透過真實行動，尋訪更多有意義的英文歌曲，幫助和她一樣受情緒困擾的青少年朋友。		
待解決問題 (驅動問題)	青少年面對身心與環境的驟變，常不知如何面對，如何透過西洋音樂舒緩甚至引導陪伴他們度過這段時光？		
跨領域之大概概念	交互作用：學生透過小組合作，尋訪各個成長階段會聆聽的英文歌曲，從歌詞與樂音的呈現，了解到每個階段都有不同風光，可以學習欣賞，進而接納了解自己與他人。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		
課程目標	1. 了解不同成長階段偏好的英文歌曲傳達的意義與內涵 2. 了解各成長階段會偏好的英文歌曲所帶來的影響 3. 挖掘更多適合不同成長階段的英文歌曲並藉由行動方案，推廣出去		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 ■作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	由各班學生決定表現任務(如製作小書、標語、行動劇、簡報介紹、海報呈現等)的方式來宣導如何降低空汙問題 口語表達(小組報告)、展示表演(音樂舞蹈展演)、投稿創作(藉由歌詞意涵，集體圖文創作)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)

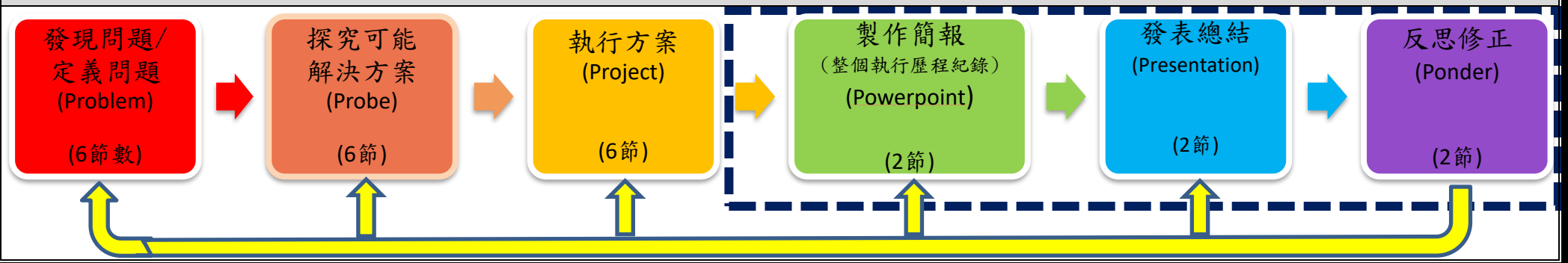


教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週 8/31-10/17	為什麼這些英文歌曲在各成長階段扮演如此重要的角色呢?	1. 各成長階段英文歌曲。 創作發表。	1. 學生能認識各成長階段對英語歌曲的偏好。 2. 學生能培養搜尋、分析、比較資料的能力。 3. 能激發學生批判及思考能力。	1. 各階段成長英文歌曲研究與討論。 2. 分組利用 ipad 了解各成長階段偏好的英文歌曲與其生活的關聯。 3. 口頭發表，激盪思考。	1. 英文歌詞心智圖 2. 英文歌曲對成長階段的重要性概況分析、比較圖表。 3. 學習省思回饋單
第 8-13 週 10/19-11/27	為什麼這些英文歌曲在如此受歡迎，它們會對產生哪些影響?	1. 各成長階段偏好的英文歌曲受歡迎的程度 2. 各成長階段偏好的英文歌曲帶來的影響	1. 能覺察英文歌曲對各成長階段會帶來的影響 2. 能培養敏銳的觀察力 3. 能整理組織查詢相關資訊	1. 利用平板上網查詢資料 2. 利用所得資料進行反思 3. 將所得資料匯整製作海報分享	受歡迎的英文歌曲對各成長階段帶來的正負面影響
第 14-20 週 11/30-1/15	如何將這些英文歌曲推廣出去，溫暖更多青少年的心?	1. 蒐集英文歌曲推廣的作法 2. 簡報製作 3. 口語表達技巧 4. 擬出推廣英文歌曲的行動方案	1. 能分析英文歌曲對各成長階段的幫助 2. 能與他人溝通合作 3. 能簡潔有效並清楚傳遞行動方案的內容	1. 分組查詢各種英文歌曲的推廣方法，並針對作法進行優劣分析 2. 小組合作製作各成長階段偏好的英文歌曲簡報，做歸納分析與發表 3. 小組討論出推廣英文歌曲的行動方案，提出計畫並發表	1. 查詢各國推廣英文歌曲的狀況表單 2. 自評互評表 3. 擬定行動方案計畫表

臺南市公立東區崇明國民中學 115 學年度(第二學期)七年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫-人生旋律 I

專題名稱	自信有品 I	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	剛上國一的小茜，正在適應國中生活緊湊的步調與接踵而來的課業與考試，種種的改變，常讓她感到焦慮及不知所措，好朋友小華介紹給她不少好聽的英文歌曲，歌詞、文字很貼近她的心境，舒緩了她緊張的情緒，透過音樂的分享，也發現同年紀的朋友其實都有類似的不安情緒，因此小茜決定透過真實行動，尋訪更多有意義的英文歌曲，幫助和她一樣受情緒困擾的青少年朋友。		
待解決問題 (驅動問題)	青少年面對身心與環境的驟變，常不知如何面對，如何透過西洋音樂舒緩甚至引導陪伴他們度過這段時光？		
跨領域之 大概念	交互作用:學生透過小組合作，尋訪各個成長階段會聆聽的英文歌曲，從歌詞與樂音的呈現，了解到每個階段都有不同風光，可以學習欣賞，進而接納了解自己與他人。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A1 <u>具備</u> 良好的身心發展知能與態度，並 <u>展現</u> 自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 <u>具備</u> 藝術展演的一般知能及表現能力， <u>欣賞</u> 各種藝術的風格和價值， 並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。		
課程目標	1. 了解不同成長階段偏好的英文歌曲傳達的意義與內涵 2. 了解各成長階段會偏好的英文歌曲所帶來的影響 3. 挖掘更多適合不同成長階段的英文歌曲並藉由行動方案，推廣出去		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 ■作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	由各班學生決定表現任務(如製作小書、標語、行動劇、簡報介紹、海報呈現等)的方式來宣導如何降低空汙問題 口語表達(小組報告)、展示表演(音樂舞蹈展演)、投稿創作(藉由歌詞意涵，集體圖文創作)		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-7 週 2/11-3/26	為什麼這些英文歌曲在青少年階段扮演如此重要的角色呢?	1. 受青少年歡迎的英文歌曲。 2. 口頭報告能力。	1. 學生能認識英文歌曲對青少年的影響力。 2. 學生能培養分析、探究的能力。 3. 能激發學生擴散思考能力。	1. 學生分組搜尋、探究、不同英文歌曲對青少年產生的影響。 2. 共同分享與總結，有哪些英文歌曲會對青少年產生正面的影響力與原因。	1. 影片觀後心智圖 2. 台灣青少年對英文歌曲的認識概況分析、比較圖表。 3. 學習省思回饋單
第 8-13 週 3/29-5/7	為什麼這些英文歌曲如此受青少年歡迎，它們會對青少年產生哪些影響？	1. 英文歌曲對台灣青少年的影響 2. 資料查詢的能力	1. 能發覺英文歌曲的影響 2. 能造就靈活的探究力 3. 能與他人溝通合作	1. 利用行動裝置查詢資料 2. 利用現有資料進行批判 3. 匯整所得資料製作海報並分享	1. 英文歌曲文字對青少年學習的影響分析表 2. 英文歌曲對青少年影響海報
第 14-20 週 5/9-6/25	如何將這些英文歌曲推廣到崇明校園去？	1. 校園採訪崇明國中學生的表單內容製作 2. 簡報製作 3. 口語表達技巧 4. 推廣英文歌曲的行動方案	1. 能分析崇明國中學生對英文歌曲的偏好 2. 能與他人溝通合作 3. 能簡潔有效並清楚傳遞行動方案的內容，表達對青少年的關懷與重視	1. 分組採訪崇明國中學生對英文歌曲的喜好，並針對作法進行優劣分析 2. 小組合作製作英文歌曲推廣簡報，做歸納分析與發表 3. 小組討論出推廣英文歌曲的行動方案，並分享執行成果	1. 青少年英文歌曲喜好表單 2. 自評互評表 3. 擬定行動方案計畫表