

臺南市公立崇明國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.18 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	19	20	20	
人數	539	573	265	
班別：藝才班 音樂班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	25	26	25	76
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	20	22	14	56
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數	1			1
人數	2	5	3	10
全校總計	586	621	604	

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 本校教師本科系比率高，素質齊全多數教師具備碩士以上學歷，專業度高。 2. 校內多數老師年齡位於 30 歲至 50 歲	1. 對教學新知採取保守觀望的態度。 2. 多數教師專注於班級事務，對校內公共事務的專業對話尚缺乏。	1. 部分教師自主成立專業學習社群，促進教學專業成長。 2. 行政單位積極辦理研習及工作坊，讓校內教職員對新課綱有更多認識。	1. 行政及教師間的溝通、協調、建立共識須充裕時間。

C1-1 學校現況與背景分析(國中)

	左右教學經驗豐富。		3. 教師間的傳承與互動，有助於經驗傳承。	
學生學習	1. 素質尚整齊，鄰近學區國小各有特色發展。 2. 多數家長重視孩子學習狀況，並願意與學校配合。	1. 讀書習慣與學習態度待調整修正。 2. 生活教育待加強。 3. 鄰近臺南市市郊，學生間程度落差大。	1. 十二年國民基本教育的推動，強調以學生為主體，讓教學能更專注於學生學習需求。	1. 工商社區誘惑多、部分家長忙碌、部分家庭功能不彰，有待家庭教育與學校更積極配合。
家長需求	1. 家長參與校務意願高。 2. 主動協助學校與班級事務。	1. 意見多元，唯教育方法及理念有待建立。	1. 透過學校網站、臉書粉絲團、報紙宣傳等行銷方式，讓家長更瞭解學校運作方式。 2. 透過班親會、教學成果展及親職宣導活動，加強校方與家長的互動。	1. 升學導向觀念厚，導致多元發展的觀念仍待推展。 2. 部分家長與校方在部分議題的共識整合仍待加強。
在地特色 社區發展	1. 邀集社區仕紳加入崇明文教基金會，累積多方資源。 2. 鄰近巴克公園，以此作為教學卓越方案課程發展基地。 3. 與學區國小積極互動，資源共享使用。	1. 社區部分家長對校方辦學的信任度不足。	1. 推動校園開放，採資源共享方式，讓校方與社區緊密結合。 2. 健全家長會及志工團隊運作，並積極推動親師合作。	1. 社區與校方在部分議題的共識整合仍待加強。