

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第 1 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	閱理閱愛理	42	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【 】節
2	生活科學	21	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【1】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱理閱愛理	實施年級	九	教學節數	本學期共(42)節	社團編號	1
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程目標		1.從文本中的關鍵字詞，判讀文章的意涵與脈絡。 2.藉閱讀各類文章藉以認識社會脈動與新知。 3.提升學生閱讀理解與生活應用的能力。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	2	閱讀策略：標題拆解	學習如何從標題推論文意	透過線索，推論文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報		
第 2 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報		
第 3 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報		
第 4 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報		
第 5 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報		

第 6 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	第 1 次學習評量
第 7 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報
第 8 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	中學生報
第 9 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	圖書館書籍
第 10 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	圖書館書籍
第 11 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	圖書館書籍
第 12 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	圖書館書籍

第 13 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	第 2 次學習評量
第 14 週	2	閱讀策略：標題拆解	學習如何從文言文標題推論文意	透過線索，推論文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 15 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何找出主詞與切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 16 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何找出主詞與切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 17 週	2	閱讀策略：文章理解	學習如何找出主詞與切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 18 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 19 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言

第 20 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 21 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	第 3 次學習評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第 1 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		生活科學	實施年級	九	教學節數	本學期共(21)節	社團編號	2
彈性學習課程規範		2. (■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程))						
總綱或領綱核心素養		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
		自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。						
		自-J-B2 能操作適合學習 階段的科技設備 與資源，並從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中， 培養相關倫理與 分辨資訊之可信 程度及進行各種 有計畫的觀察， 以獲得有助於探 究和問題解決的 資訊。						
		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。						
課程目標		1. 從生活中的各類媒體或藝術創作培養鑑賞能力，並能分辨資訊中科概念之可信程度及媒體訊息的思辨能力						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	1	流行音樂中的科普 (物理篇)	透過流行樂曲賞析找出 科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞 中提到科普概念	口頭發表			
第 2 週	1	流行音樂中的科普 (物理篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念的表達 正確性	學習單			
第 3 週	1	流行音樂中的科普 (物理篇)	透過流行樂曲賞析找出 科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞 中提到科普概念	口頭發表			
第 4 週	1	流行音樂中的科普 (物理篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念並科學 定義連結	學習單			
第 5 週	1	新聞報導的科普	分析報導中的科普概 念	能辨識科學概念的正確 與合理性	口頭發表			
第 6 週	1	學習評量			學習單	第 1 次學習評量		
第 7 週	1	流行音樂中的科普 (生物篇)	透過流行樂曲賞析找出 科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞 中提到科普概念	口頭發表			

第 8 週	1	流行音樂中的科普 (生物篇)	分析歌詞的科普概念	能表達並說明科學概念	口頭發表	
第 9 週	1	流行音樂中的科普 (生物篇)	透過流行樂曲賞析找出科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞中提到科普概念	口頭發表	
第 10 週	1	流行音樂中的科普 (生物篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念的表達正確性	學習單	
第 11 週	1	流行音樂中的科普 (生物篇)	透過流行樂曲賞析找出科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞中提到科普概念	學習單	
第 12 週	1	新聞報導的科普	分析報導中的科普概念	能辨識科學概念的正確與合理性	學習單	
第 13 週	1	學習評量			紙本心得報告	第 2 次學習評量
第 14 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	透過流行樂曲賞析找出科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞中提到科普概念	口頭發表	
第 15 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念並科學定義連結	學習單	
第 16 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念的表達正確性	口頭發表	
第 17 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	透過流行樂曲賞析找出科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞中提到科普概念	學習單	
第 18 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念並科學定義連結	口頭發表	
第 19 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念的表達正確性	學習單	
第 20 週	1	新聞報導的科普	分析報導中的科普概念	能辨識科學概念的正確與合理性	口頭發表	
第 21 週	1	學習評量			紙本心得報告	第 3 次學習評量

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第 2 學期九年級社團辦理一覽總表

社團編號	社團活動名稱	社團教學總節數	是否跨年級實施	預計實施方式
1	閱理閱愛理	42	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【2】節 ☐ 隔週【 】節
2	生活科學	18	是 ☐ 否 ☒	☒ 每週【1】節 ☐ 隔週【 】節
3			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
4			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
5			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
6			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
7			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
8			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
9			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節
10			是 ☐ 否 ☐	☐ 每週【 】節 ☐ 隔週【 】節

◎如行列太多或不足，請自行增刪。

◎上列全部社團請如實一一撰寫社團個別之 C6-1 彈性學習課程計畫。

◎實施如有跨年級實施也請敘明，實施週次如有與其他類課程對開也請於最右一欄如實說明。

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		閱理閱愛理		實施年級	九	教學節數	本學期共(36)節		社團編號	1
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)								
總綱或領綱核心素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。								
課程目標		1.從文本中的轉折詞判讀文章的意涵與脈絡 2.藉閱讀各類文章藉以認識社會脈動與新知 3.提升學生閱讀理解與生活應用的能力								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註				
第1週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表	中學生報				
第2週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表	中學生報				
第3週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何在文章中找出重點及關鍵字	透過學習閱讀策略，進行歸納統整，找出文章的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表	中學生報				
第4週	2	閱讀策略：標題拆解	學習如何從文言文標題推論文意	透過線索，推論文章的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表 3.學習單	短篇文言				
第5週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何找出主詞與切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.口頭發表	短篇文言				

					3. 學習單	
第 6 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	短篇文言
第 7 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	第 1 次學習評量
第 8 週	2	閱讀策略：標題拆解	學習如何從文言文標題推論文意	透過線索，推論文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	長篇文言
第 9 週	2	閱讀策略：文章拆解	學習如何找出主詞與切分文章意義段	透過學習閱讀、歸納統整，找出文章的重要概念。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	長篇文言
第 10 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	長篇文言
第 11 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	長篇文言
第 12 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表	長篇文言

					3. 學習單	
第 13 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	第 2 次學習評量
第 14 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	各類文本
第 15 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	各類文本
第 16 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	各類文本
第 17 週	2	閱讀策略：文章理解	閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	透過學習閱讀策略，理解文意，並能延伸思考。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表 3. 學習單	各類文本
第 18 週	2					6/8(二)九年級畢業

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第 2 學期九年級彈性學習課程計畫

社團活動或技藝課程名稱		生活科學	實施年級	九	教學節數	本學期共(18)節	社團編號	
彈性學習課程規範		2.■社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
		自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。						
		自-J-B2 能操作適合學習 階段的科技設備 與資源，並從學 習活動、日常經 驗及科技運用、 自然環境、書刊 及網路媒體中， 培養相關倫理與 分辨資訊之可信 程度及進行各種 有計畫的觀察， 以獲得有助於探 究和問題解決的 資訊。						
		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。						
課程目標		從生活中的各類媒體或藝術創作培養鑑賞能力，並能分辨資訊中科概念之可信程度及媒體訊息的思辨能力						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 1 週	1	新聞報導的科普	分析報導中的科普概念	能辨識科學概念的正確與合理性	口頭發表			
第 2 週	1	新聞報導的科普	分析報導中的科普概念	能辨識科學概念的正確與合理性	口頭發表			
第 3 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念並科學定義連結	學習單			
第 4 週	1	流行音樂中的科普 (天文篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念並科學定義連結	學習單			
第 5 週	1	廚房裡的科普	從網路的烹飪影片分析相關的科學概念	能應用科學概念在生活中	口頭發表			
第 6 週	1	廚房裡的科普	從網路的烹飪影片分析相關的科學概念	能在生活中連結科學概念	口頭發表			
第 7 週	1					第 1 次學習評量		

第 8 週	1	流行音樂中的科普 (化學篇)	透過流行樂曲賞析找出科普概念	能在樂曲流行樂曲歌詞中提到科普概念	口頭發表	
第 9 週	1	流行音樂中的科普 (化學篇)	分析歌詞的科普概念	能辨識科學概念的表達正確性	學習單	
第 10 週	1	廚房裡的科普	從網路的烹飪影片分析相關的科學概念	能應用科學概念在烹飪與烘焙	學習單	
第 11 週	1	廚房裡的科普	從網路的烹飪影片分析相關的科學概念	能在生活中連結科學概念	口頭發表	
第 12 週	1	廚房裡的科普	從網路的烹飪影片分析相關的科學概念	能應用科學概念在生活中	口頭發表	
第 13 週	1					第 2 次學習評量
第 14 週	1	家事清潔的科學原理	從清潔劑的選擇到科普觀念的應用	能在生活打掃中選擇適當的清潔用品	口頭發表	
第 15 週	1	家事清潔的科學原理	家中常見清潔劑的使用	能了解並使用不同汙垢適合的清潔劑	實作	
第 16 週	1	家事清潔的科學原理	家中常見清潔劑的使用	能了解並使用不同汙垢適合的清潔劑	實作	
第 17 週	1	家事清潔的科學原理	家中常見清潔劑的使用	能了解並使用不同汙垢適合的清潔劑	實作	
第 18 週	1					6/8(二)九年級畢業

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入或教材設計說明，無則免填。

◎各社團務必寫一份。