

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 田園之秋選	2	【國文】 1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能適切表達心情與情緒。	【口語表達】 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。	【文化內涵】 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		2					
第三週		2	1-2 依據篇章文體的文	2-IV-3-1 依理解			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第二課 古詩選	2	章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能分享自身經驗。	的內容，明確表達意見。 【識字與寫字】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。 【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。 【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 1.提升認知學習特學 A-IV-5 教材中的輔助解	2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整) 3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3-1 韻	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週		2	1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，獨立明確表達自己的想法。				
第六週 (第一次段考)		2	2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。				
第七週	第四課 愛蓮說	2	2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。	【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。 【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 1.提升認知學習特學 A-IV-5 教材中的輔助解	2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整) 3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3-1 韻	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第八週		2	2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。				
第九週		2	2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。(注釋)				
第十週		2	2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。				
第十一週	第六課 鳥	2	3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。 3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)	【學習策略】 1.提升認知學習特學 A-IV-5 教材中的輔助解	2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整) 3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3-1 韻	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

第十二週	第七課 張釋之執法	2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文) 3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)	釋、脈絡或關鍵字句。 2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	文：古體詩、樂府詩、近體詩、曲。 Ad-IV-4-1 非韻文：古文。 【學習策略】 1.認知策略 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.態度與動機策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.後設認知策略 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十三週 (第二次段考)		2	3-5 依據篇章文體的文章，能獨立使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。 4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行改寫。(白話文文體課文) 4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行仿寫。(白話文文體課文)				【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十四週		2	4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。				
第十五週		2	【學習策略】 5-1 能獨立聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週		2	5-2 在教師引導下，能利用教材中的輔助注釋，了解文意。				【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 【交通安全教育課程】		
第十七週		2	5-3 在教師引導下，能利用關鍵字，了解文意。 5-4 在教師引導下，能透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。						
第十八週	第八課 找尋失落的水源	2				1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與		
第十九週		2							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週		2					多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二十一週 (第三次段考)		2					【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民中學 115 學年度第二學期 八 年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（40）節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第二課 木蘭詩	2	【國文】 1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，獨立明確表達自己的想法。 2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。 2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。	【識字與寫字】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。 【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。 【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【口語表達】 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解	【文化內涵】 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整) 3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【全民國防教育課程】
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					
第五週		2					
第六週 (第一次段考)		2					
第七週	第四課 我所知道的康橋	2	2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。 2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。(注釋)				
第八週		2	2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。 3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。			1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關
第九週		2					

			3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	的內容，明確表達意見。	章的寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。		係。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。
第十週	第五課 陋室銘	2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	【學習策略】 1.提升認知學習 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	Ad-IV-3-1 韻文：古體詩、樂府詩、近體詩、曲。 Ad-IV-4-1 非韻文：古文。 【學習策略】 1.認知策略 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.態度與動機策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.後設認知策	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十一週		2	3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)				
第十二週		2	3-5 依據篇章文體的文章，能獨立使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。				
第十三週 (第二次段考)		2	4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行改				

第十四週	第七課 飛魚	2	寫。(白話文文體課文) 4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行仿寫。(白話文文體課文) 4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。 【學習策略】 5-1 能獨立聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。 5-2 在教師引導下，能利用教材中的輔助注釋，了解文意。 5-3 在教師引導下，能利用關鍵字，了解文意。	略 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十五週		2	5-4 在教師引導下，能透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。			【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J3 學習在逆境中找到解決問題的方法，從中體會生命的堅韌。 【人權教育】 人 J13 理解戰
第十六週		2				
第十七週	第八課 空城計	2			1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J3 學習在逆境中找到解決問題的方法，從中體會生命的堅韌。 【人權教育】 人 J13 理解戰

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							爭、和平對人類生活的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週	第九課 汨羅江神	2				1.課程討論 2.紙筆測驗 3.平時上課表現 4.口頭提問	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週 (第三次段考)		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							想法。
--	--	--	--	--	--	--	-----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。