

臺南市公立將軍區將軍國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 臺北・淡水	2	【學科學習】 1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想	【口語表達】 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 【識字與寫字】 4-IV-1 認識國字至少1,000 字，使用 500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確	【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,00 個常用語詞的使用。 3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意	1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第二週	第一課 臺北・淡水	2					
第三週	第一課 臺北・淡水	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第三課 在錯誤中學習	2	法。 2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。	筆順與結構的硬筆字。 【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。	與分析。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第五週	第三課 在錯誤中學習	2	2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。	5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ad-IV-3-1 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。		
第六週	第三課 在錯誤中學習	2	2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。	5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字、部件識字、圖像識字等)。	Ad-IV-4-1 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。		
第七週	【第 1 次學習評量週】	2	2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。(注釋)	【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 1.提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。		
			2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。				
第八週	第四課 黑與白——虎鯨	2	3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。	2.提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 3.發展後設認知策略 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	【文化內涵】 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。	1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	
第九週	第四課 黑與白——虎鯨	2	3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)				【學習策略】 1.認知策略 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.態度與動機策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
第十週	第四課 黑與白——虎鯨	2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)				
			3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)				
			3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使				【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。 4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型或文言文翻譯，在教師引導下進行仿寫。(白話文文體課文) 4-2 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。 【學習策略】		3.後設認知策略 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。		培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
第十一週	第五課 與宋元思書	2	5-1 能在課程脈絡下，在教師引導下聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。				【性別平等】
第十二週	第五課 與宋元思書	2	5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助注釋，了解文意。				性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第十三週	第五課 與宋元思書	2	5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。				【品德教育】
第十四週	【第 2 次學習評量週】	2	5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。				品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第七課 余光中詩選	2				1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第十六週	第七課 余光中詩選	2					
第十七週	第七課 余光中詩選	2					
第十八週	第八課 生於憂患死於安樂	2					【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與
第十九週	第八課 生於憂患死於安樂	2					
第二十週	第八課 生於憂患死於安樂	2					
第二十一週	【第 3 次學習評量週】	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							幸福的方法。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立將軍區將軍國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二課 曲選	2	【學科學習】 1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，在教師引導下明確表達自己的想	【口語表達】 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 【識字與寫字】 4-IV-1 認識國字至少1,000 字，使用 500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確	【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,00 個常用語詞的使用。 3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意	1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第二週	第二課 曲選	2					
第三週	第二課 曲選	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			法。 2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。 2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。 2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。 2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。(注釋) 2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。 3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。 3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文) 3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文) 3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文) 3-5 依據篇章文體的文章，能在教師引導下使	筆順與結構的硬筆字。 【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字、部件識字、圖像識字等)。 【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 1.提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 2.提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 3.發展後設認知策略 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	與分析。 Ad-IV-2-1 新詩、現代散文。 Ad-IV-3-1 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、散曲、戲曲等。 Ad-IV-4-1 非韻文：如古文、語錄體、寓言等。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 【文化內涵】 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 【學習策略】 1.認知策略 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.態度與動機策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。		【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。
第四週	第三課 人間情分	2					
第五週	第三課 人間情分	2					
第六週	第三課 人間情分	2					
第七週	【第 1 次學習評量週】	2					
第八週	第四課	2				1.平時上課表現	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	項鍊		用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。		3.後設認知策略 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第九週	第四課 項鍊	2	4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型或文言文翻譯，在教師引導下進行仿寫。(白話文文體課文) 4-2 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。				閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十週	第四課 項鍊	2	【學習策略】 5-1 能在課程脈絡下，在教師引導下聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。 5-2 能在教師引導下，利用教材中的輔助注釋，了解文意。 5-3 能在教師引導下，利用關鍵字，了解文意。 5-4 能在教師引導下，透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。				閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第五課 水神的指引	2					【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第十二週	第五課 水神的指引	2					
第十三週	第五課 水神的指引	2					
第十四週	【第 2 次學習評量週】	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EU1 尊重生命。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
--	--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第六課 常保好奇心	2				1.平時上課表現 2.學習態度 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福
第十六週	第六課 常保好奇心	2					
第十七週	第六課 常保好奇心	2					
第十八週	畢業週	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							的方法。
--	--	--	--	--	--	--	------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。