

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含經典文學、各國特殊路跑活動與文化、媒體識讀、看見台灣、動物的眼睛、中美文化等主題，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、關係子句等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。 課程目標為 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。				

	19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/5	說故事 Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert?	3	1.學生能透過葉舒華的故事去表達喜好與經驗，並進一步訂定計畫，追尋夢想。 2.學生能活用所學的字彙與聽力策略。 3.學生能圖像化整理資訊，將文本中事件發生的先後順序視覺化呈現。 4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 涯 J3 覺察

			5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	------------------------------	--	--	--

				字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	類、排序的方法。		
第二週 9/6~9/12	說故事 Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert?	3	1.學生能透過葉舒華的故事去表達喜好與經驗，並進一步訂定計畫，追尋	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用

			夢想。 2.學生能活用所學的字彙與聽力策略。 3.學生能圖像化整理資訊，將文本中事件發生的先後順序視覺化呈現。 4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握	Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。	口說練習 合作能力	文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
--	--	--	--	---	---	----------------------	--

				正確書寫格式 寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請	C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
--	--	--	--	--	--	--

				求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第三週 9/13~9/19	說故事 Lesson 1 Have You Ever Been To A Concert?	3	1.學生能透過葉舒華的故事去表達喜好與經驗，並進一步訂定計畫，追尋夢想。 2.學生能活用所學的字彙與聽力策略。 3.學生能圖像化整理資訊，將文本中事件發生的先後順序視覺化呈現。 4.學生能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.學生能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				簡易的英語描述圖片。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於	等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	
--	--	--	--	---	--	--

				參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。			
第四週 9/20~9/26	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

			4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡	體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習	踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	--	---	---	---

				易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解	俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第五週 9/27~10/3	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

			4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡	體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習	踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	--	---	---	---

				易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解	俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第六週 10/4~10/10	看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World (第一次學習評量)	3	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

			4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡	體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習	踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	--	---	---	---

				易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解	俗 C-IV-2 國內外的風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第七週 10/11~10/17	Review I Reading Corner I	3	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	課本	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實

			4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論	的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
--	--	--	--	---	---	---

				的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第八週 10/18~10/24	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

		者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如	合作能力	資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
--	--	--	--	---	------	--

				常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	
--	--	--	--	--	--	--

				提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
第九週 10/25~10/31	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用

			中。	調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，	態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本	科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
--	--	--	----	--	--	---

				適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。	的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
第十週 11/1~11/7	談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用

			寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、	適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
--	--	--	--	--	---	--

				4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效	手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週 11/8~11/14	愛臺灣 Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off			能。 8-IV-4 能具有 基本的世界 觀。 9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理猜測。	字線索，對 客觀事實及 主觀意見的 分辨。		
		3	1.讓學生藉由世界 棒球 12 強的奪冠故 事，認識台灣棒球 歷史，並以此為 榮。 2.學生能運用課本 字詞及句型於真實 生活情境。 3.學生能整理文本 資訊，以圖像顯示 各資訊與文本中心 主題之關 聯。 4.學生能運用所學 字詞、句型進行溝 通互動。 5. 學生能延伸學習 至課堂外，運用所 學於真實生活情境 中。	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。 閱 J9 樂於 參與閱讀相 關的學習活 動，並與他 人交流。

				重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	
--	--	--	--	--	--	--

				◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十二週 11/15~11/21	愛臺灣 Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off			9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。			
		3	1.讓學生藉由世界 棒球 12 強的奪冠故 事，認識台灣棒球 歷史，並以此為 榮。 2.學生能運用課本 字詞及句型於真實 生活情境。 3.學生能整理文本 資訊，以圖像顯示 各資訊與文本中心 主題之關 聯。 4.學生能運用所學 字詞、句型進行溝 通互動。 5. 學生能延伸學習 至課堂外，運用所 學於真實生活情境 中。	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。 閱 J9 樂於 參與閱讀相 關的學習活 動，並與他 人交流。

				重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	
--	--	--	--	--	--	--

				◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十三週 11/22~11/28	愛臺灣 Lesson 4 Taiwan's Baseball Team Shows How Hard Work Pays Off (第二次學習評量)			9-IV-1 能綜合 相關資訊作合 理猜測。 9-IV-2 能把二 至三項訊息加 以比較、歸 類、排序。			
		3	1.讓學生藉由世界 棒球 12 強的奪冠故 事，認識台灣棒球 歷史，並以此為 榮。 2.學生能運用課本 字詞及句型於真實 生活情境。 3.學生能整理文本 資訊，以圖像顯示 各資訊與文本中心 主題之關 聯。 4.學生能運用所學 字詞、句型進行溝 通互動。 5. 學生能延伸學習 至課堂外，運用所 學於真實生活情境 中。	◎1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要句 型的句子。 1-IV-4 能聽懂 日常生活對話 的主要內容。 1-IV-7 能辨識 簡短說明或敘 述的情境及主 旨。 ◎2-IV-1 能說 出課堂中所學 的字詞。 2-IV-8 能以正 確的發音、適 切的重音及語 調說出基本或	A 語言知識 Ac-IV-4 國中 階段所學字 詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-5 不同 體裁、不同 主題之簡易 文章。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、 態度、及寫	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J5 活用 文本，認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。 閱 J9 樂於 參與閱讀相 關的學習活 動，並與他 人交流。

				重要句型的句子。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。	
--	--	--	--	--	--	--

				◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。	D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第十四週 11/29~12/5	Review II Reading Corner II			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
		3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字	課本	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

				表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯	詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的	
--	--	--	--	---	--	--

				錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
第十五週 12/6~12/12	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並

			像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	合作能力	關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
--	--	--	---	---	--	------	--

				常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	---	--	--	--

				相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第十六週 12/13~12/19	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind?	3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

				易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合		
--	--	--	--	---	--	--	--

				參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
第十七週 12/20~12/26	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals	3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ab-IV-1 句	課本及習作 提問及討論	環 J2 了解 人與周遭動

	That Are Color-blind?		的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內	子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、	課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
--	-----------------------	--	---	--	---	---	---

				容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	
--	--	--	--	--	--	--

				基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第十八週 12/27~1/2	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中	同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	---	---	--	------------------------------------

				階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加	B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	---	---	--	--

第十九週 1/3~1/9	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	以比較、歸類、排序。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
-------------------------	--	----------	---	--	--	--	---

				短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本	
--	--	--	--	---	--	--

				通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
第二十週 1/10~1/16	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提	歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---

				示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息	
--	--	--	--	---	---	--

第二十一週 1/17-1/20	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次學習評量) (1/20 休業式)			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	因果關係的釐清。		
		3	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至	課本	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

				*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的	三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	--	---	--	--

				比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立將軍國民中學 115 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	本學期課程目標方針： 本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含防災教育、生涯規劃、發明與品牌、世界遺產、文化、人際關係與溝通表達、旅遊計畫、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我情緒與生活經驗，並透過不同主題和領域學習，培養學生多元觀點與能進行各種規劃的能力。英語作為溝通工具則複習使用附加問句、形容詞子句、名詞子句、關係子句、時態等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。 課程目標為 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。				

	20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/13	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3.學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他

				*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落	B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	--	--	--	---

				寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第二週 2/14-2/20	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3. 學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知	物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
--	--	--	--	--	---	--

				識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第三週 2/21-2/27	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3. 學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-8 引導式討論。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

				短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
--	--	--	--	--	---	--	--

				猜測。			
第四週 2/28-3/6	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

				預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之			
--	--	--	--	--	--	--	--

				背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第五週 3/7-3/13	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型： • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/ while ... • 關係副詞。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

				*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演	測。		
--	--	--	--	--	----	--	--

				講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第六週 3/14-3/20	愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss	3	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識主旨 (Identifying the Main Idea)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when /while ... • 關係副詞。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B 溝通功能 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力手寫練習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

				3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。	* ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	
--	--	--	--	---	--	--

				6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
第七週 3/21-3/27	Review I (第一次學習評量)	3	1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2.訂定英文學習計，檢視並改進。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	課本	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

				*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至	測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。		
--	--	--	--	---	--	--	--

				三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第八週 3/28-4/3	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。

				*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同	通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-	
--	--	--	--	--	---	--

				主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

				7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第九週 4/4-4/10	看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: - 現在完成式。 - 複習比較級與最高級。 - 複習被動語態。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習合作能力	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。

				達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
--	--	--	--	--	--	--	---

				發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學	測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	--	---	---	--	--

				習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第十週	看世界	3	1.認識世界文化遺址。	◎1-IV-1 能聽懂	A 語言知識	課本及習作提問及	多 J11 增加

4/11-4/17	品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai		2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識演。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
-----------	---	--	--	--	--	---	--

				本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
--	--	--	--	--	---	--

				5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。			
--	--	--	--	--	--	--	--

				9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第十一週 4/18-4/24	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	3	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基	B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	
--	--	--	--	---	--	--

				本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基	D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

				本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十二週 4/25-5/1	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	1	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·複習名詞子句。 ·複習副詞子句。 ·複習形容詞子句。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及	課本及習作提問及討論課堂參與 學習態度手寫練習 合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意	
--	--	--	--	--	--	--

				5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜	見的分辨。		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

				測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
第十三週 5/2-5/8	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together (第二次學習評量)	3	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型： · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與	課本及習作提問及討論課堂參與 學習態度手寫練習合作能力	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地	非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	
--	--	--	--	--	---	--

				使用於日常生活之溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比			
--	--	--	--	--	--	--	--

				較、歸類、排序。			
第十四週 5/9-5/15	Review II Fun with Comics	3	1.複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	課本	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

				一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第十五週 5/16-5/22	Project 1: Travel Planner	3	旅行計畫擬定	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	課本及習作提問及討論 課程參與學習態度 合作能力口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效

				中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	的互動。
--	--	--	--	---	--	-------------

				同訊息間的因果關係。			
第十六週 5/23-5/29	Project 1: Travel Planner	3	旅行計畫擬定	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。

				一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
第十七週 5/30-6/5	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words	3	畢業打卡牆、留言卡製作。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 14 具備與人溝通、協

				中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	調、合作的能力。
--	--	--	--	---	--	-----------------

				同訊息間的因果關係。			
第十八週 6/6-6/12	Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words (6/8 畢業)	3	畢業打卡牆、留言卡製作。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 科 14 具備與人溝通、協調、合作的能力。

				一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。