

臺南市立安平國民中學 115 學年度學校課程願景

壹、學校願景

人文關懷 和諧共榮 永續成長 國際視野

貳、學生圖像

尊重關懷 主動學習 團隊合作 人文關懷 永續成長 和諧共榮

海洋國際新課綱 有品幸福好學園

雙語國際 Bilingual Education

優質學力 Quality Education

多元探索 Multiple intelligences

積極正向學習 Positive learning environment

- Adaptive & Self-regulated Learning
- Learning-friendly Environment
- International & Bilingual Education
- Positive Learning Environment
- Technology-based Learning

- 臺南市雙語學校
- 部領雙語計畫學校
- 國際志工學校
- 臺南市國際教育地方培力團 (IELCG) 學校
- 教育部前瞻外籍英語教學人員執行學校
- 臺南市科技輔助自主學習推動學校
- 國民中小學閩南語沉浸式教學執行學校
- 台美生態聯盟學校
- 海綿生態校園典範學校

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：

- 1、傳承安平政教遺蹟，運用歷史自然文化，廣大藝術文化風采。
- 2、創新：培養主動探索態度，融合現代科技新知，發揮積極創新精神。
- 3、關懷：實施學校本位教學，結合社區特有資源，成就關懷社區情操。
- 4、成長：營造多元學習環境，養成終身學習本質，以達永續成長目標。

	課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
		課程名稱	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	戀戀安平	1	1(PBL)
			英與藝	1	1(PBL)
			生活探究	1	1(PBL)
			樂遊世界	1	1(PBL)
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
	特殊需求領域課程		1	1	1
	其他類課程	世界公民	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
戀戀安平	七上	互動與關聯	校園采風—生態環境	校園生態環境觀察，藉由製作校園動、植物身份證，了解校園生態環境與自身的關聯性與影響	社會領域、自然領域、綜合領域、藝術領域
	七下	關係	校園采風—人文活動	校園人文活動觀察，藉由人文活動紀錄與統計，了解校園人文活動情形，並提出改善校園具體建議	社會領域、自然領域、綜合領域、藝術領域
	八上	次序、模式	追想起—這裡最美	藉由安平區環境與人文的觀察，發現社區的美，與社區功能性	社會領域、自然領域、綜合領域、藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	八下	變遷與因果	追想起— 社區生命力	藉由安平區環境與人文的觀察，探究歷史沿革，再造社區生命力	社會領域、自然領域、 綜合領域、藝術領域
	九上	系統與模型	展耀世界— 安平觀光	本 PBL 課程 藉由瞭解安平觀光現況與國際定位，協助在地商家菜單簡介國際化	社會領域、英語領域、 綜合領域、藝術領域
	九下	互動與關聯	展耀世界— 國際交流	本 PBL 課程 藉由線上平台，進行國際交流，展耀安平文化特色	社會領域、英語領域、 綜合領域、藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
英 與 藝	七上	差異與多元	FUN 英樂 懷念英語童謠	藉由家喻戶曉經典英語童謠，學習音韻與歌謠韻文節奏，欣賞童謠的音樂性與童謠重要性	英語領域、藝術領域
	七下	互動與關聯	FUN 英樂 西洋經典名曲	從欣賞西洋老歌與經典名曲中，探究樂曲創作背景與社會文化的變遷	英語領域、藝術領域
	八上	模式	英閱繪 數位繪本閱讀	透過閱讀數位媒材，進行數位英語繪本閱讀、討論，養成英語廣泛閱讀能力，配合卡片、海報創作，增加英語結合藝術領域跨域能力	英語領域、藝術領域
	八下	差異與多元	英閱繪 經典繪本閱讀	透過不同領域的繪本，可開啟了學生不同生活情境的學習，培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣	英語領域、藝術領域
	九上	選擇與責任	迎(英)向未來 達(職)人探索	本 PBL 課程 藉由各領域相關國際名人及先進的生涯故事，增加學生楷模學習的廣度，從名人的成功故事中對個人未來人生的方向有所裨益。	英語領域、綜合領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九下	身分認同	迎(英)向未來 遇見自己	本 PBL 課程 啟發學生自我與生涯覺察， 引導其探索生涯、適性發展， 進而能選擇進路，展開生涯 願景。	英語領域、綜合領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生活探究	八上	互動與關聯	科學名人堂	藉由查詢資料及閱讀認識科學名人，透過做中學、學中做，體驗科學的趣味，學習分工合作並培養生活科學素養。	英語領域、自然領域、綜合領域、科技領域
	八下	選擇與責任	科學名人堂	藉由實驗結合生活應用，了解科學名人，學會從日常生活中找到問題，並應用科學實驗步驟找出答案。	英語領域、自然領域、綜合領域、科技領域
	九上	關係	一日三餐	本 PBL 課程 從每天三餐的食物出發，觀察食物呈現的樣貌並思考其背後的原因，進而思考如何保存食物，愛惜食物	自然領域、綜合領域、健體領域
	九下	關係	一日三餐	本 PBL 課程 從每天可能遇到的剩食去思考，剩食對環境的影響，由發霉的水果來找尋解決剩食的方式。	自然領域、綜合領域、健體領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
樂遊世界	七上	差異與多元	生活遊世界	藉由本堂課程學習遊世界的基本語言能力，從生活中出發，探索世界，開拓視野。	英語領域、綜合領域、藝術領域
	七下	互動與關聯	生活遊世界	藉由本堂課學習遊世界的基本語言能力，並通過探索不同文化、環境與社會議題，提升跨領域思維，培養全球公民素養。	英語領域、綜合領域、藝術領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九上	多元文化 宗教與藝術	「越」讀遊世界	本 PBL 課程 藉由小組合作，深入了解世界各區域的文化與環境，欣賞與尊重多元文化差異	社會領域、綜合領域
	九下	全球化與國際理解	「越」讀遊世界	本 PBL 課程 了解各國食衣住行差異，規劃自由行家庭旅遊，學習全球化與國際觀	社會領域、綜合領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。