

臺南市公立安定區安定國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		培養良好的人際互動，學習自我表達，調整自我情緒，以利融入群體生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.能了解自我並尊重他人發言，與人和諧互動。 2.能依照情境表現出適當的言行，進行有效溝通。 3.遇到狀況能嘗試冷靜處理自我情緒，尋求協助。 4.能了解 3C 產品使用原則及規範。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭評量、直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 ～ 第 6 週	6	情緒停看聽	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1.能了解自己的情緒狀態並做出適當的情緒表達。	1.社會技巧影片引導如何做出正確的情緒表現。 2. 提供情境及方法，引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 7 週 ～ 第 13 週	7	自我表達	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	1.能善用溝通輔具。	1.社會技巧影片引導如何表達自我表現。 2. 提供情境及方法，引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 14 週 ～ 第 20 週	7	認識朋友	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.能知道與人相處之方法。	1.社會技巧影片討論認識朋友相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 21 週	1	期末大回顧	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能選擇獎勵自己的物品、食物。 2.能回顧分享整年度自我的進步以及未來展望。	1.社會技巧影片討論如何獎勵自己及規劃未來相關主題 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
--------	---	-------	---	--	--	--	--------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區安定國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▣特殊需求領域課程 身障類:▣生活管理■社會技巧▣學習策略▣職業教育▣溝通訓練▣點字▣定向行動▣功能性動作訓練▣輔助科技運用 資優類:▣創造力▣領導才能▣情意發展▣獨立發展 其他類:▣藝術才能班及體育班專門課程 4.▣其他類課程 ▣本土語文/新住民語文▣服務學習▣戶外教育▣班際或校際交流▣自治活動▣班級輔導▣學生自主學習▣領域補救教學						
設計理念		培養良好的人際互動，學習自我表達，調整自我情緒，以利融入群體生活。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.能了解自我並尊重他人發言，與人和諧互動。 2.能依照情境表現出適當的言行，進行有效溝通。 3.遇到狀況能嘗試冷靜處理自我情緒，尋求協助。 4.能了解 3C 產品使用原則及規範。						
配合融入之領域 或議題		▣國語文 ▣英語文 ▣英語文融入參考指引 ▣本土語 ▣數學 ■社會 ▣自然科學 ▣藝術 ▣綜合活動 ▣健康與體育 ▣生活課程 ■科技 ▣科技融入參考指引				■性別平等教育 ▣人權教育 ▣環境教育 ▣海洋教育 ■品德教育 ▣生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ▣能源教育 ▣安全教育 ▣防災教育 ▣閱讀素養 ▣多元文化教育 ▣生涯規劃教育 ▣家庭教育 ▣原住民教育▣戶外教育 ▣國際教育		
表現任務		口頭評量、直接觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	6	情緒好好說	特社 1-III-1 聽 從建議選擇較佳 的情緒處理技 巧。	特社 A-II-1 基本 情緒的表達。	1.應用情緒處理技 巧。	1.社會技巧影片引導 如何做出正確的情緒 表現。 2. 提供情境及方	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						法，引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。		
第 7 週 ~ 第 13 週	7	需要幫忙時	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1.能適時表達自我需求。	1.社會技巧影片引導如何表達自我表現。 2. 提供情境及方法，引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 14 週 ~ 第 20 週	7	當我們玩在一起	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1.能遵守規則參與活動。	1.社會技巧影片討論合作學習相關主題。 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊
第 21 週	1	期末大回顧	特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能選擇獎勵自己的物品、食物。 2.能學習分享整年度自我的進步以及未來展望。	1.社會技巧影片討論如何獎勵自己及規劃未來相關主題 2.提供方法引導學生實際演練與心得分享。 3.桌遊活動互動討論。	口頭評量 直接觀察	社會技巧影片 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)