

臺南市立安定國中 115 學年度第一學期 7~9 年級彈性學習職業教育課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	7~9 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ■職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提升工作的調適能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能進行實驗農場之農作課。 2. 能進行洗車實作。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量與課堂問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一~十週 8/31~11/08	10	1. 能進行實驗農場之農作課。	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 B- I -1 基本工作安全規範	1. 能進行整地之工作。	實驗農場實作	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。	的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	2. 能進行除草之動作。 3. 能進行施肥之動作。 4. 能進行定植之動作。 5. 能進行育苗之動作。 6. 能進行作物之收成。			
第十一~二十一週 11/09~1/20	11	2. 能進行洗車實作。	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	1. 能進行沖車之動作。 2. 能進行擦車身之動作。 3. 能進行吸塵之動作。	洗車實作	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。					
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安定國中 115 學年度第二學期 7~9 年級彈性學習職業教育課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	7~9 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	建構良好的工作觀念，學習正確且實用的工作知識與求職技巧，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提升工作的調適能				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體 以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環 境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能進行實驗農場之農作課。 2. 能進行洗車實作。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量與課堂問答							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第一~十週 02/11~04/17	10	1. 能進行實 驗農場之農 作課。	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作 條件。 特職 2- I -2 表達喜歡的職業名稱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條 件，擬定適合的自我介紹內 容。 特職 3- I -1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3- I -2 表現完成指定工作所需的基本 能力。 特職 3- II -1	特職 B- I -1 基本工作安全 規範的認識。 特職 B- II -1 常用工具的使用 方式。 特職 C-IV-4 工作壓力的調 適。	1. 能進行整 地之工作。 2. 能進行除 草之動作。 3. 能進行施 肥之動作。 4. 能進行定 植之動作。 5. 能進行育 苗之動作。 6. 能進行作物 之收成。	實驗農場實作	實作評 量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。					
第十一~ 二十一週 4/18~6/30	11	2. 能進行洗車實作。	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-I-2 表達喜歡的職業名稱。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。	特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。	1. 能進行沖車之動作。 2. 能進行擦車身之動作。 3. 能進行吸塵之動作。	洗車實作	實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工 作。					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。