

臺南市立安定國中 115 學年度第一學期 8、9 年級彈性學習社會技巧課程計畫(■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	8、9 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		能透過自我效能、情緒管理、人際互動和壓力的辨識與處理，運用適當的方式接收和解讀訊息，透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校的能力及融入社區生活環境中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 二、培養有效的表達、溝通方式及互動能力，能應用在日常生活中。 三、具備問題理解、解決問題能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 四、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		掌握多元評量的精神，重視情意、態度層面，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-5 週 8/31-10/03	5	自我覺察的能力	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	認識自我與接納自己的優弱勢能力，並提升自我效能。	1.透過題材，讓學生明白每個人都各有所長。 2.讓學生了解自己的優弱勢能力。 3.學生能接納自己、肯定自己，採取正向思考的心態。 4.填寫課堂演練學習單。	口頭評量 觀察 學習單	社會技巧 影片
第 6-10 週 10/04~11/07 第 6 週 第一次評量	5	面對壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	能處理自己的壓力，壓力的自我察覺與習得各種抒解壓力的方式	1.短文、繪本導讀，如何面對壓力及其情緒調節。 2.面對壓力時，抒解壓力的方式。 3.引導學學生選擇適當的抒壓方式。 4.綜合練習及情境演練。	口頭評量 觀察 學習單	社會技巧 影片
第 11-15 週 11/08~12/12 第 13 週 第二次評量	5	衝突管理	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕	特社 B- II -4 衝突情境的因應。特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能處理與他人相處、衝突的技巧，分辨衝突的情境、原因及後果，與妥善處理各種衝突情境的能力。	1.以故事情境引入衝突的課題。 2.討論故事情境。 3.探討在面對衝突的當中產生哪些情緒、延伸的問題。 4.引導學生分析衝突的情境，以及如何處理。	口頭評量 觀察 學習單	社會技巧 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的協助。 特社 2-IV-11 在 面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。					
第 16-21 週 12/13~1/20 第 21 週 第三次評量	7	解決問題的能力	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	認識自我與接納自己的優弱勢能力，進而學習擬定或調整問題解決計畫的能力。	1.藉由短文導讀，在面對問題情境時，評估自己解決問題的能力。 2.說明遇到問題時的解決步驟。 3.分析各解決步驟的優缺點及後果 4.能擬訂計畫解決問題。	口頭評量 觀察 學習單	社會技巧 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立安定國中 115 學年度第二學期 8、9 年級彈性學習社會技巧課程計畫(■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	8、9 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		能透過自我效能、情緒管理、人際互動和壓力的辨識與處理，運用適當的方式接收和解讀訊息，透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校的能力及融入社區生活環境中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索 人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思 辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		一、培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。 二、培養有效的表達、溝通方式及互動能力，能應用在日常生活中。 三、具備問題理解、解決問題能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 四、具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		掌握多元評量的精神，重視情意、態度層面，透過自然情境的觀察、互動溝通等多元方式，了解學生的學習歷程成效。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	情緒處理	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的	特社 A-IV-1	具備良好的情	1.透過題材，讓學生能	□頭評	社會技巧影

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

2/11~3/13			情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	兩難情緒的處理。	緒管理、適切表達與情緒的自我辨識、處理。	分辨、表達自己的情緒。 2.讓學生能分析不同情緒處理方式引發的行為後果 3.演練情境。	量 觀察 學習單	片
第 6-10 週 3/14-4/17 第 7 週 第一次評量	5	人際互動	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能處理與他人有關的基本溝通、如何與人相處、表達或分享自己的意見，具備結交朋友及建立長期友誼的能力。	1.透過題材，分析朋友的獨特性，依照其屬性，如何建立不同的互動情誼。 2.練習在小組中發表意見或完成小組所指派的任務。 3.引導學生，練習與他人溝通或分享自己的想法。 4.綜合練習及情境演練。	口頭評 量 觀察 學習單	社會技巧影片
第 11-15 週 4/18-5/22 第 13 週 第二次評量	5	性別平等	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	尊重與接納多元文化，分辨並拒絕不適當的語言或動作、尊重他人。	1.透過題材，引入性平的課題。 2.討論題材情境。 3.探討在其中所產生、延伸的問題 4.引導學生分析情境，以及如何應對、處	口頭評 量 觀察 學習單	社會技巧影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑			理。		
第 16-21 週 5/23-6/30 第 21 週 第三次評量	6	團隊合作	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	具備在教室的基本應對進退能力。在教室情境能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論，並能遵守教室或團體的規範。	1.藉由情境，在面對團體生活時，可能面臨到的問題。 2.說明遇到問題時，可能的解決方式。 3.分析各解決方式的優缺點及後果 4.能了解到團體合作的重要性、能學會接收對方的訊息及與他人合作的策略。	口頭評量 觀察 學習單	社會技巧影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。