

臺南市立安定國民中學 115 學年度第一學期 8 年級彈性學習 全球視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	繞著地球跑	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	尊重與接納：培養對多元文化及議題的理解、欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	樂於溝通、表達意見，且能了解、尊重各國不同之文化習俗及相關議題。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	經由口頭問答及小組合作，認識不同文化的日常生活衣食住，能針對不同國家的生活特色做統整及口頭介紹。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

食育議題-本土到全球食在好吃
(7)
訓練對美食的英語口語表達能力。



時尚玩家-快時尚的衣哲學
(7)
訓練對服裝的英語口語表達能力。



住的安心-各國居家生活介紹
(7)
認識並介紹各國居住狀態及環境變遷的影響。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週 第一次評量	7	食育議題- 本土到全球 食在好吃	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 健 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 安J1 理解安全教育的意義。	1. 夜市小吃及超商小吃文本。 2. 各式台灣本土夜市小吃英語用詞。 3. 小吃名稱賓果活動。 4. 超商美食英語名稱。 5. 各項超商美味及其英語名稱圖片。	1. 認識夜市小吃及超商美食英語名稱。 2. 用英語簡單介紹夜市及超商美食的口感及味道。 3. 主動蒐集生活周遭各項美食英語名稱及用法。 4. 訓練對美食的英語口語表達能力。	1. 閱讀夜市小吃及超商美食文本及相關對話。 2. 小組討論各項美食描述用法。 3. 小組成果發表。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 美食圖片及介紹發表。	1. 夜市小吃及超商美食閱讀文本。 2. 分組搜集超商美食英語名稱及圖片學習單。
第八~十四週 第二次評量	7	時尚玩家- 快時尚的衣哲學	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、	1. 服飾穿搭名稱及服裝風格影片及文本。 2. 各式服裝英語名稱及穿搭用語。 3. 服裝穿搭設計遊戲。 4. 設計繪製生活服裝發表。	1. 認識各項服裝名稱及各項服裝風格介紹。 2. 用英語簡單介紹不同服裝風格及不同場合穿搭原則。 3. 主動蒐集生活周遭各項服裝風格名稱及用法。 4. 訓練對服裝的英語口語表達能力。	1. 閱讀服裝介紹文本及相關服裝風格對話。 2. 小組討論各項服裝描述用法。 3. 個人設計學校制服理念。 4. 成果發表。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 服飾設計介紹發表。	1. 時尚服裝風格閱讀文本及影片。 2. 搜集服裝風格英語名稱及圖片學習單。 3. 學校制服設計學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。					
第十五~二十一週 第三次評量	7	住的安心-各國居家生活介紹	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 各國住家環境及文化介紹文本。 2. 各式住家設備及配置英語用詞。 3. 住家環境與生活的相互關係。	1. 認識各個住家配置及設備英語名稱。 2. 用英語簡單介紹居家環境。 3. 主動蒐集生活周遭環境並能以簡單應表達。 4. 認識各國居住狀態及環境變遷的影響。	1. 閱讀住家生活配置及環境文本及相關對話。 2. 小組討論各項居家環境裝設描述用法。 3. 設計居家配置及便利設施介紹。 4. 小組成果發表。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 居家圖片及介紹發表。	1. 各國住家環境介紹閱讀文本及影片。 2. 分組搜集各國居住環境及文化差異學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安定國民中學 115 學年度第二學期 8 年級彈性學習 全球視野 課程計畫 (✓普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繞著地球跑	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	尊重與接納：培養對多元文化及議題的理解、欣賞與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	樂於溝通、表達意見，且能了解、尊重各國不同之文化習俗及相關議題。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	經由口頭問答及小組合作，認識不同文化的日常生活衣食住，能針對不同國家的生活特色做統整及口頭介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
行遍天下-交通便捷暢行無阻 (7) 訓練對交通方式及地圖閱讀的英語口語 表達能力。 ➡ 育見未來-教育大不同 (7) 訓練對教育的思考及不同教學方式的比 較與分享。 ➡ 樂在其中-各國常見的休閒娛樂 (7) 訓練對各國休閒娛樂之差異比較 並能用英語介紹活動名稱與應用					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~七週	7	行遍天下- 交通便捷暢 行無阻	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 交通工具介紹及地圖閱讀指引影片及文本。 2. 各式交通工具名稱及用語。 3. 問路及指引問答練習。 4. 環境地圖設計繪製並以對話方式發表。	1. 認識各項交通工具名稱及問路方位介紹。 2. 用英語簡單說明交通方式及道路地圖指引。 3. 訓練對交通方式及地圖閱讀的英語口語表達能力。	1. 閱讀交通工具介紹文本及相關問路指引對話。 2. 小組討論地圖閱讀及描述用法。 3. 分組設計地圖及交通指引對話。 4. 成果發表。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 地圖指引及問路對話發表。	1. 閱讀交通工具及地圖文本及影片。 2. 搜集交通工具英語名稱及地圖指引對話學習單。 3. 地圖設計及小組對話學習單。
第八~十四週 第一次評量 第二次評量	7	育見未來- 教育大不同	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 各國教育階段方式介紹影片及文本。 2. 各國不同教育階段介紹及分享。 3. 各國學校教室環境介紹。	1. 認識各國教育制度及教學介紹。 2. 訓練對教育的思考及不同教學方式的比較與分享。 3. 用英語簡單說明不同教育階段及學校環境用語。	1. 閱讀各國各學習階段教學方式介紹文本及相關影片介紹。 2. 小組討論各階段教育的不同及分享個人想法。 3. 小組比較各國學校環境的差異並討論與分享。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 小組教育比較的發表。	1. 閱讀各國教育文化文本及影片。 2. 教育比較學習單。 3. 搜集學校教育相關英語名稱及學校教室用語學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五~ 二十一週 第三次評 量	7	樂在其中- 各國常見的 休閒娛樂	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 各國特有休閒娛樂介紹影片及文本。 2. 各國休閒娛樂比較及分享。 3. 休閒娛樂之英語名稱及用法。	1. 認識各國特有休閒娛樂。 2. 比較各國休閒娛樂之差異與分享。 3. 用英語簡單介紹常見的休閒娛樂並能應用於日常生活中。	1. 閱讀各國休閒娛樂方式文本及相關影片介紹。 2. 小組討論各國休閒娛樂的不同及分享個人想法。 3. 能說出休閒娛樂之英語名稱並實際運用。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 分組口頭報告。 4. 小組比較各國休閒娛樂的發表。	1. 閱讀各國休閒娛樂文本及影片。 2. 各國休閒娛樂比較學習單。 3. 休閒娛樂相關英語名稱及用法學習單。
---------------------------	---	------------------------	---	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。