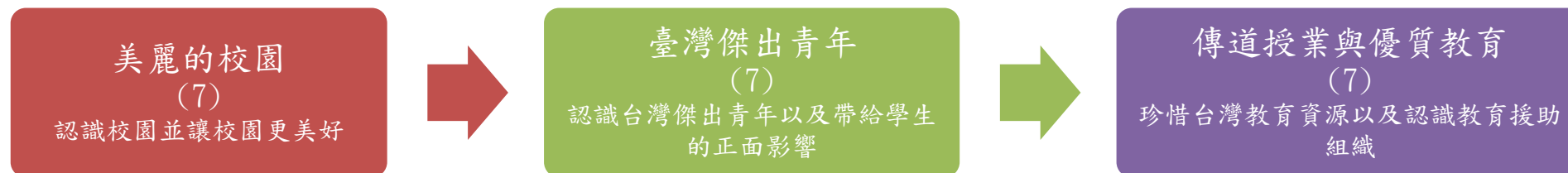


臺南市立安定國民中學 115 學年度第一學期 9 年級彈性學習 全球視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美麗心視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，並發揮正向影響，讓世界更美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	樂於溝通、表達意見，且能了解、尊重各國不同之文化習俗及相關議題。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務	透過對人類世界需協助議題的深度探討，小組擬定對學校、社區、國家或世界的傳愛任務，並舉行發表會。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期年共三個單元)

單元名稱		美麗的校園	教學期程	第一週至第七週	教學節數	七節 315分鐘
學習重點	學習表現	1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2. 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 3. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容	1. 校園的改變與校園之美。 2. 未來校園的規劃設計圖。 3. 校園更美好的執行方式。				
學習目標		1. 認識校園改變的過程與發現校園之美。 2. 規劃未來校園。 3. 提出如何讓校園更美好的方式並執行。 4. 訓練對美麗校園口語表達能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量
		1 節	1. 教師引導學生思考此門課程的內涵。 2. 教師透過學習單說明此課程的學習目標與任務。	學生思考並分享此門課程的內涵。		1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。
		2 節	教師蒐集校園舊照片與學生分享。	1. 學生觀看校園的舊照片，觀察校園環境的改變。 2. 學生口頭發表喜歡與不喜歡的改變，並完成學習單的題目。		3. 小組作品呈現。
		3 節 第一次定期評量	1. 教師引導學生分組討論。 2. 教師引導學生規劃設計未來校園。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 小組口頭討論希望未來校園的樣子。 2. 小組共同設計未來校園環境配置或周遭環境的規劃圖。 3. 小組呈現所設計的校園規畫圖，並口頭介紹規畫圖的設計理念。		4. 小組口頭報告。
		1 節	1. 教師引導學生規劃讓校園更美好的目標。 2. 教師引導學生分組報告。	1. 小組共同設計目標：「如何讓校園更美好」，完成學習單。 2. 各組成員執行小組所訂下的目標。 3. 小組透過學習單呈現小組目標並口頭報告執行成果。		1. 校園新舊照片分享。 2. 「美麗的校園」學習單。

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		臺灣傑出青年	教學期程	第 八 週至第 十四 週	教學節數	七節 315 分鐘
學習重點	學習表現	1. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 2. 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 3. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容	1. 臺灣傑出青年及他們的傑出事蹟。 2. 傑出青年事蹟文本閱讀。 3. 網路資源的搜尋能力。				
學習目標		1. 認識臺灣傑出青年及他們的傑出事蹟。 2. 運用資訊整合能力完成任務。 3. 省思傑出青年帶給他們的影響。 4. 訓練對學習楷模的口語表達能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2 節	1. 教師透過學習單介紹台灣十大傑出青年選拔辦法。 2. 教師透過學習單介紹台灣十大傑出青年歷屆當選人名錄與事蹟。	1. 學生聆聽並認識台灣十大傑出青年。 2. 小組口頭討論所認識的傑出青年與事蹟。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 小組作品呈現。 4. 小組口頭報告。	1. 「台灣十大傑出青年」相關影片。 2. 「臺灣傑出青年」學習單。
		2 節	1. 教師透過學習單介紹十大傑出青年之一：戴資穎。 2. 教師播放戴資穎成長歷程與當選傑出青年之相關影片。	1. 學生聆聽並認識戴資穎的傑出事蹟。 2. 小組口頭討論戴資穎帶給他們的正向影響。		
		3 節 第二次評量	1. 教師引導學生分組討論。 2. 教師引導學生搜尋學習楷模之成就與貢獻。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 小組討論想要發表的學習楷模。 2. 小組上網搜尋學習楷模之成就與貢獻，並設計相關圖案，完成學習單。 3. 小組討論學習楷模帶給他們的影響，並完成學習單。 4. 小組呈現所完成之學習單，並口頭報告該位學習楷模的成就，貢獻以及帶給他們的影響。		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		傳道授業與優質教育	教學期程	第十五週至第二十一週	教學節數	七節 315 分鐘
學習重點	學習表現	1. 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 2. 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 3. 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 5. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 6. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
	學習內容	1. 世界各地教育資源缺乏的原因。 2. 不同國家的孩子上學的方式。 3. 教育援助組織的認識。 4. 網路資源的搜尋能力。 5. 中英文口語表達能力。				
學習目標		1. 了解世界上有許多孩子無法上學的原因。 2. 認識世界各地的孩子不同的上學方式。 3. 珍惜台灣的教育資源。 4. 蒐集國際上不同教育援助方式。 5. 訓練對教育學習的中文及英語口語表達能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		3 節	1. 教師透過學習單引發學生思考世界上許多孩子無法上學的原因。 2. 教師引導學生上網搜尋兩種世界各地孩子無法上學的原因。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 小組上網搜尋兩種世界各地孩子無法上學的原因，並以英文敘述完成學習單。 2. 小組呈現所完成的學習單，並以英文完成口頭報告。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 小組作品呈現。 4. 小組口頭報告。	1. 「不同國家的孩子上學方式及教育援助組織」影片。 2. 「傳道授業與優質教育」學習單。
		1 節	1. 教師透過學習單與影片介紹世界各地的孩子不同的上學方式。 2. 教師引導學生小組討論。	1. 學生透過學習單談論自己上學方式。 2. 小組討論是否喜歡各地孩子的上學方式與原因。		
		3 節 第三次評量	1. 教師透過學習單介紹教育救援組織。 2. 教師引導學生上網搜尋教育救援組織。 3. 教師引導學生小組討論。 4. 教師引導學生分組報告。	1. 小組上網搜尋台灣或其它國家的教育救援組織，並完成學習單。 2. 小組討論如何協助需要幫助的孩子，並完成學習單。 3. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文完成口頭報告。		

臺南市立安定國民中學 115 學年度第二學期 9 年級彈性學習 全球視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美麗心視界	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，並發揮正向影響，讓世界更美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 具備善用資源，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	整合資料、樂於溝通、表達意見，且能理解人類世界需協助之相關議題，並具有人道情懷。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務	透過對人類世界需協助議題的深度探討，小組擬定對學校、社區、國家或世界的傳愛任務，並舉行發表會。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食物短缺 (6) 認識各國的飲食文化以及食物短缺的原因和援助方式 ➡ 水資源與淨水設備 (6) 珍惜水資源以及認識淨水設備的發明與使用 ➡ 動物救援與保護 (6) 愛護動物以及認識各國動物保護與救援組織					

本表為第一單元教學流設計/(本學期年共三個單元)

單元名稱		食物短缺	教學期程	第一週至第六週	教學節數	六節 270分鐘
學習重點	學習表現	1. 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 2. 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 3. 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 4. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 5. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 6. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
	學習內容	1. 食物的珍貴。 2. 不同國家的飲食文化。 3. 世界各地食物短缺的原因。 4. 網路資源的搜尋能力。 5. 中英文口語表達能力。				
學習目標		1. 珍惜食物，避免食物浪費。 2. 認識世界各地不同飲食內容及文化。 3. 運用資訊整合能力完成任務。 4. 了解國際上食物短缺的原因及援助方式。 5. 訓練對飲食文化及食物短缺援助的中文及英語口語表達能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2節	1. 教師引導學生思考學校營養午餐的食用情形。 2. 教師引導學生思考台灣和全世界食物浪費的情形。 3. 教師引導學生小組討論。 4. 教師引導學生分組報告。	1. 學生透過學習單記錄一週學校午餐的食用情形：是否喜歡？是否有吃完？ 2. 學生透過學習單探討台灣和全世界食物浪費的情形。 3. 小組討論如何採取行動避免食物浪費，完成學習單。 4. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文完成口頭報告。	1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 小組作品呈現。 4. 小組口頭報告。	1. 「各國飲食習慣及文化」影片。 2. 「食物短缺」學習單。
		2節	1. 教師透過學習單與影片介紹不同國家的飲食習慣及文化。 2. 教師引導學生上網搜尋不同國家的飲食文化。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 小組上網搜尋不同國家的飲食文化，繪製相關圖片，以英文敘述完成學習單。 2. 小組呈現所完成的學習單，並以英文口頭介紹不同國家的飲食文化。		
		2節	1. 教師透過學習單介紹食物短缺援助方式。 2. 教師引導學生小組討論。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 學生透過學習單閱讀食物短缺文章並回答問題。 2. 小組討論如何採取行動幫助飢餓的人們，完成學習單。 3. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文完成口頭報告。		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		水資源與淨水設備	教學期程	第 七 週至第 十二 週	教學節數	六 節 270 分鐘
學習重點	學習表現	1. 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 2. 國 J2 發展國際視野的國家意識。 3. 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 5. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
	學習內容	1. 水資源的珍貴。 2. 乾淨飲用水的重要。 3. 世界各地水資源缺乏的原因。 4. 網路資源的搜尋能力。 5. 中英文口語表達能力。				
學習目標		1. 珍惜水資源，避免浪費。 2. 認識世界不同飲用水的取得方式。 3. 了解淨水設備的發明原理以及使用方式。 4. 運用資訊整合能力完成任務。 5. 訓練對淨水設備及節約用水的中文及英語口語表達能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量
		2 節 第一次評量	1. 教師透過學習單介紹水資源的分配與用途以及飲用水的取得方式。 2. 教師透過學習單與影片介紹世界各地水資源的缺乏以及乾淨飲用水的重要。 3. 教師引導學生小組討論。	1. 小組透過學習單討論：「沒有水無法做什麼」，探討水的重要性。 2. 學生透過學習單思考乾淨飲用水的重要性。		1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 小組作品呈現。
		2 節	1. 教師透過影片介紹淨水設備的原理及重要性。 2. 教師引導學生上網搜尋兩種淨水設備。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 小組上網搜尋兩種淨水設備「The LifeStraw」及「The Drinkable Book」，以中英文敘述完成學習單。 2. 小組呈現所完成的學習單，並以中英文口頭介紹兩種淨水設備。		4. 小組口頭報告。
		2 節	1. 教師透過學習單介紹節約用水的重要及方法。 2. 教師引導學生小組討論。 3. 教師引導學生分組報告。	1. 小組討論如何採取行動節約用水，並完成學習單。 2. 小組呈現所完成的學習單，以中英文完成口頭報告。		2. 「水資源與淨水設備」學習單。

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		動物救援與保護	教學期程	第十三週至第十八週	教學節數	六節 270 分鐘
學習重點	學習表現	1. 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 2. 國 J2 發展國際視野的國家意識。 3. 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 4. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				
	學習內容	1. 世界各地動物保護與救援組織的認識。 2. 家中寵物的照護。 3. 網路影片真實性的判斷能力。 4. 中英文口語表達能力。				
學習目標		1. 愛護動物的重要性。 2. 認識世界各地動物的保護方式。 3. 辨別網路影片的真实性。 4. 訓練對動物飼養與照顧的中文及英語口語表達能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動		學習評量
		2 節 第二次評量	1. 教師引導學生探討動物保護的重要。 2. 教師透過學習單介紹世界各地動物保護與救援組織。 3. 教師分享世界各地動物救援影片與引導學生探討影片真實性。 4. 教師引導學生小組討論。	1. 學生透過學習單思考動物保護的重要性。 2. 小組討論動物救援影片的真实性與口頭分享。		1. 課堂討論問答。 2. 小組討論分享。 3. 個別作品呈現。 4. 個別口頭報告。
		2 節	1. 教師引導學生口頭分享飼養寵物的經驗或未來想飼養的寵物。 2. 教師引導學生完成寵物飼養之學習單。 3. 教師引導學生口頭報告。	1. 學生口頭分享自己飼養的寵物或未來想飼養的寵物。 2. 學生個別完成動物飼養與照顧之學習單。 3. 學生呈現所完成之學習單，並以中英文完成口頭報告。		
		2 節	1. 教師引導學生小組討論並統整本學年學習過的內容。 2. 教師引導學生分組報告。	1. 小組討論這學年所學的議題對他們產生的影響與省思。 2. 小組口頭報告所學的議題對他們產生的影響與省思。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。