

臺南市公(私)立學甲區學甲國民中學 115 學年度第一學期七年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☒定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	因應國一新生由國小跨學段升入國中環境之空間適應需求，本計畫依據其殘餘視覺與良好之觸動覺優勢，量身打造全校園內部環境定向課程。透過個別化設計，協助其順利熟悉新學校之空間結構與學習場域。練習使用非視覺與殘餘視覺之細部感知機能，包含殘餘視覺抗眩光調控、聽覺回聲與聲影定位（Auditory Shadow）、腳底細部質地感測、關節肌肉本體覺（轉向記憶）及面部空氣壓迫感（面部視覺）。引導學生整合多重感官訊息，建立精細之國中校園立體心理地圖。課程由基礎人導法、徒手保護法（上護法/下護法）及沿壁尋路，循序漸進延伸至折疊白杖之標準操作（對稱掃幅、滑行法、樓梯與溝槽探測）。目標為能獨立且安全地游走於主教學樓、專科大樓、戶外場地及風雨走廊。結合「方塊尋路（Block Scan）」突發繞行策略與迷路「停止、思考、觀察、求助」原則，培養學生獨立解決空間問題之韌性。同時融入「定向自我倡導」，引導學生主動向國中各科任教師及班上同儕說明個人無障礙需求與人導法技巧，建立友善的支持性校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、 自主行動 特輔-J-A2 系統思考與問題解決：能整合視覺、聽覺、觸覺及本體覺等多重感官訊息，系統性解析國中校園空間結構；於面臨走廊施工、臨時障礙或迷路時，能獨立執行「方塊尋路」與據點求助策略。 特輔-J-A3 規劃執行與創新應變：能自主規劃前往國中各專科教室與戶外場地之最佳與替代路線，並能在強光、暗光或雨天等全天候環境下，彈性調控輔具（偏光鏡、雨傘、白杖）與防護技巧完成獨立移動。 二、 溝通互動 特輔-J-B1 符號運用與溝通表達：能摸讀並理解校園點字/浮雕班牌、無障礙電梯點字按鈕等環境符號，並能運用清晰自信之口語，向師長與同儕表達個人空間通行與環境調整需求。 特輔-J-B3 藝術涵養與多元文化：能透過聽覺（鐘聲、樂器聲、人流聲）、嗅覺（理化室藥品味、花圃香味）與皮膚溫覺（太陽熱感、風向），體會校園不同場域之空間氛圍與獨特環境線索。 三、 社會參與				

	● 特輔-J-C2 人際關係與團隊合作： 能主動向班上同學宣導視障輔具（白杖）之功能，並親自指導同儕正確的人導法嚮導姿勢，化解誤解與偏見，建構互助合作之校園友善網絡。							
課程目標	1. 細部感覺機能精練：精熟殘餘視覺、聽覺回聲與聲影定位、腳底質感辨識、關節本體覺及面部壓迫感等細部感官能力，建構國中校園之精細立體心理地圖。 2. 校園防護與白杖技巧：精熟人導法、徒手保護法及折疊白杖（對稱掃幅、滑行法、樓梯與溝槽探測），能獨立且安全地在國中多棟大樓與專科教室間游走。 3. 校園自主領航與自我倡導：能獨立規劃並實踐國中校園無障礙移動路徑，具備障礙物感知繞行、迷路應變及向國中師長/同學主動倡導無障礙需求之能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	單元一：感覺偵探（整合活動 1 殘餘視覺與光影調控、活動 2 視覺掃描與遠距辨識、活動 3 聽覺定位與回聲感知、活動 4 聽覺辨識與線形對齊、活動 5 腳底	特定向 1-sA-1（運用殘餘視覺、聽覺、觸覺及搜尋技巧解析環境訊息）、特定向 2-sA-1（運用空間概念建立心理地圖）	特定向 A-sP-1（視覺對比與光線調控、視覺掃描、聲源定位與壁面回聲感知、環境聲響辨識、腳底觸覺、關節本體覺、微觸覺與嗅/溫覺）、特定向	能辨識校園高對比標示，並善用遮陽帽/偏光鏡調控走廊眩光與練習眼睛光適應。 能進行 360 度聲源定位，並感知走廊牆面與大柱帶來的回	視覺與光影調控：搜尋國中大樓階梯黃色止滑條與高對比大字班牌；於強光穿堂與陰暗走廊交界處練習眼睛光適應，減輕視覺疲勞。 視覺掃描與遠距辨識：演練「格子狀掃描」(頭部穩定，眼睛由左至右、由上至下掃描)，配合單眼望遠鏡辨識 10 公尺處教務處看板。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		觸覺與本體覺、活動 6 手部觸覺與嗅/風感、活動 7 區塊一總複習)		B-sP-2 (心理地圖建立與應用)	聲與聲影變化。能靠腳底分辨地磚、磨石子與無障礙導引條質感，並憑關節本體覺精確做出轉向。 能摸讀浮雕/點字班牌，結合理化室藥品味、餐廳香味與太陽熱感/風向建構校園立體心理地圖，並通過階段感官檢測。	聽覺定位與回聲感知：閉眼聽辨 360 度聲源；沿牆行走傾聽自己腳步聲接近大柱時之音色變化（回聲定位）。 聲音辨識與對齊：建立校園聲音檔案庫（鐘聲、滾輪聲、球場聲）；聽辨穿堂風聲將身體軸線垂直/平行對齊。 腳底觸覺與本體覺：閉眼踩踏川堂地磚、走廊磨石子與坡道導引條說出質地差異；不安裝視覺憑關節肌肉記憶精確做出直角轉彎。 細部手觸與嗅/溫覺：用指腹觸摸牆面質感；憑理化室藥品味、餐廳香味及太陽熱感與風向定位。 區塊總複習：進行「感官偵探大通關」，戴遮光眼鏡僅靠回聲、腳底地磚與嗅覺尋找指定教室並進行階段檢討。		
第 8~14 週	7	單元二：防護小勇士（整合活動 1 國中導法基本功、活動 2 人導窄路與過門、活動 3 上/下護法與壓迫感、活動 4 沿壁尋路	特定向 3-sA-2（運用人導法、徒手保護法、沿壁尋路及安全技巧在國中校園移動）	特定向 C-sP-1（人導法握持與半步跟隨、窄路單行與過門/接門技巧、徒手保護法與面部壓迫感感知、手背沿壁滑行與	能精熟人導法標準姿勢，順應手臂後伸訊號完成課桌椅窄路單行與重型防火門之過門與接門。 能精確執	人導法基本功與窄路：矯治虎口朝下握持嚮導手肘，跟隨嚮導安全穿越國一教室狹窄課桌椅走道；通過走廊堆置區時順應後伸訊號單行跟隨。 過門與接門實作：練習跟隨嚮導推開門，並用手接住門	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		與線形地標、活動 5 國中樓梯防護與探測、活動 6 動態人流與突發障礙、活動 7 區塊二總複習)		線形地標、樓梯高對比階條辨識、動態人流避讓與障礙繞行)	行上護法(頭面)與下護法(腰腹),並能感應接近前方大柱時之面部空氣壓迫感。 能運用手背放鬆滑行進行沿壁尋路,並結合殘餘視覺與腳尖探測樓梯第一階,安全上下 1F 至 4F。 能聽辨下課奔跑聲並主動靠牆保護,繞過走廊打掃工具等突發障礙並成功復位。	扇後安全通過。 上/下護法與壓迫感:練習標準保護姿勢(上護法手臂彎曲掌心朝外,下護法斜下交叉);慢速靠近走廊牆柱體會面部空氣壓力和聲響變化(面部視覺)。 沿壁尋路與線形地標:手背放鬆輕觸牆面,固定距離沿走廊直行;沿牆摸索並辨識飲水機凹槽、柱子與導師辦公室門口。 樓梯防護與多樓層上下:觀察樓梯階梯黃色止滑條,用腳尖輕觸確定踏面,握緊扶手保持一步一階,從 1F 安全爬升至 4F 教室。 動態人流與突發障礙避讓:聽辨下課鐘響後學生奔跑聲,迅速移動至牆邊執行下護法;運用保護法繞過走廊回收桶並重新復位。 區塊總複習:辦理「校園防護大通關」,通過包含動態人流、窄路、樓梯與施工障礙之綜合考驗並進行姿勢微調。	
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

第 15~21 週	7	單元三：白杖神手（整合活動 1 白杖開合與持杖姿態、活動 2 對稱掃幅觸地法、活動 3 滑行法與溝槽探測、活動 4 白杖樓梯探測、活動 5 主教學樓長距離巡航、活動 6 主樓心理地圖建構、活動 7 第一學期總評量）	特定向 C-sP-2（折疊白杖開合、食指沿杖柄伸直握姿、對稱掃幅觸地法、滑行法與溝槽探測、白杖樓梯探測技巧）	特定向 D-sP-1（國中主教學樓長距離巡航與心理地圖建立）	能正確開合與收納折疊白杖，並掌握食指沿杖柄伸直、手腕置中之標準持杖姿態。 能維持掃幅與雙肩同寬及「步杖協調」，並精熟平整走廊之滑行法與排水溝槽探測。 能運用白杖探測樓梯第一階、最後階及踏面落差，安全上下樓梯。 能結合白杖與立體心理地圖完成 1F 至 4F 主教學樓長距離巡航，並通過第一學期總評量。	白杖開合與持杖姿勢：練習彈開折疊杖、檢查內置橡皮繩鬆緊及收納；食指貼於杖柄平直面，手腕置於身體中央腹部位置。 對稱掃幅與步杖協調：走廊地面貼平行線練習雙肩同寬點地，配合口令練習「左腳右杖、右腳左杖」步杖交叉節奏。 滑行法與溝槽探測：杖頭不離開地面左右連續滑動；於一樓走廊與水溝蓋交界處滑行，說出路面陷落狀況與材質變化。 白杖上下樓梯：上樓時杖頭前伸輕觸階梯垂直面確定第一階；下樓時杖頭懸空掃動探測落差，下樓時杖頭超前一階點地。 主樓長距離巡航與人潮避讓，於下課走廊保持對稱掃幅避開動態學生。 主樓立體心理地圖建構：用觸覺貼紙標記主樓梯、副樓梯、洗手間與導師室；心算從教室到其他教室的最短與替代路線。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材
-----------	---	--	---	---------------------------------------	---	---	-------------------------------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						區塊總複習與期末評量：辦理「主教學樓巡航大考驗」，抽籤指定主樓 2 個目標點獨立持杖走訪，並進行學期總結性評量。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	定向行動	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☒ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	因應國一新生由國小跨學段升入國中環境之空間適應需求，本計畫依據其殘餘視覺與良好之觸動覺優勢，量身打造全校園內部環境定向課程。透過個別化設計，協助其順利熟悉新學校之空間結構與學習場域。練習使用非視覺與殘餘視覺之細部感知機能，包含殘餘視覺抗眩光調控、聽覺回聲與聲影定位（Auditory Shadow）、腳底細部質地感測、關節肌肉本體覺（轉向記憶）及面部空氣壓迫感（面部視覺）。引導學生整合多重感官訊息，建立精細之國中校園立體心理地圖。課程由基礎人導法、徒手保護法（上護法/下護法）及沿壁尋路，循序漸進延伸至折疊白杖之標準操作（對稱掃幅、滑行法、樓梯與溝槽探測）。目標為能獨立且安全地游走於主教學樓、專科大樓、戶外場地及風雨走廊。結合「方塊尋路（Block Scan）」突發繞行策略與迷路「停止、思考、觀察、求助」原則，培養學生獨立解決空間問題之韌性。同時融入「定向自我倡導」，引導學生主動向國中各科任教師及班上同儕說明個人無障礙需求與人導法技巧，建立友善的支持性校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	一、 自主行動 • 特輔-J-A2 系統思考與問題解決：能整合視覺、聽覺、觸覺及本體覺等多重感官訊息，系統性解析國中校園空間結構；於面臨走廊施工、臨時障礙或迷路時，能獨立執行「方塊尋路」與據點求助策略。 • 特輔-J-A3 規劃執行與創新應變：能自主規劃前往國中各專科教室與戶外場地之最佳與替代路線，並能在強光、暗光或雨天等全天候環境下，彈性調控輔具（偏光鏡、雨傘、白杖）與防護技巧完成獨立移動。 二、 溝通互動 • 特輔-J-B1 符號運用與溝通表達：能摸讀並理解校園點字/浮雕班牌、無障礙電梯點字按鈕等環境符號，並能運用清晰自信之口語，向師長與同儕表達個人空間通行與環境調整需求。 • 特輔-J-B3 藝術涵養與多元文化：能透過聽覺（鐘聲、樂器聲、人流聲）、嗅覺（理化室藥品味、花圃香味）與皮膚溫覺（太陽熱感、風向），體會校園不同場域之空間氛圍與獨特環境線索。 三、 社會參與 • 特輔-J-C2 人際關係與團隊合作：能主動向班上同學宣導視障輔具（白杖）之功能，並親自指導同儕正確的人導法嚮導姿勢，化解誤解與偏見，建構互助合作之校園友善網絡。				
課程目標	1. 細部感覺機能精練：精熟殘餘視覺、聽覺回聲與聲影定位、腳底質感辨識、關節本體覺及面部壓迫感等細部感官能力，建構國中校園之精細立體心理地圖。 2. 校園防護與白杖技巧：精熟人導法、徒手保護法及折疊白杖（對稱掃幅、滑行法、樓梯與溝槽探測），能獨立且安全地在國中多棟大樓與專科教室間游走。 3. 校園自主領航與自我倡導：能獨立規劃並實踐國中校園無障礙移動路徑，具備障礙物感知繞行、迷路應變及向國中師長/同學主動倡導無障礙需求之能力。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐英語文融入參考指引☐本土語☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動☒健康與體育☒生活課程☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育						
表現任務		口頭評量、實作評量、觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	單元四：專科探索（整合活動 1 理化/生物實驗室專區、活動 2 藝能大樓、活動 3 圖書館與資訊大樓、活動 4 校園地下室與地下通道、活動 5 複雜走廊路口對齊、活動 6 替代路徑與最短算計、活動 7 區塊一總複習）	特定向 1-sA-1（運用感官線索）、特定向 2-sA-1（替代路徑算計）、特定向 4-sA-1（獨立前往校園專科大樓）	特定向 A-sP-1（嗅覺、聽覺、觸覺線索）、特定向 B-sP-1（走廊路口型態與對齊）、特定向 B-sP-2（替代路徑選擇）、特定向 D-sP-1（專科大樓、圖書館、電梯與地下通道走訪）	能利用藥品嗅覺、琴聲聽覺定位與門口觸覺班牌，獨立走訪理化室、生物室與藝能大樓。 能適應圖書館靜音區之質感定位，並獨立操作無障礙電梯盲點按鈕與聽辨語音報讀。 能感應地下通道迴音感與光線變暗，持杖安全上下地下室階梯穿越至合作社。 能辨識專科大樓十字/T 字路口，正對壁面切線直穿，並算計選擇最優與替代路徑。	理化/生物實驗室定位：傾聽走廊回聲並聞理化實驗室特殊消毒/藥品味定位門口，觸摸門外高對比班牌與門把結構。 藝能大樓聲源追蹤：傾聽音樂大樓樂器聲進行遠距離聲源追蹤，運用白杖與沿壁技巧走訪美術與音樂教室。 圖書館與資訊大樓巡航：於極度安靜之圖書館內改以腳底地毯質感與微風定位；點觸無障礙電梯點字按鈕並聽辨樓層語音報讀。 地下室與通道探測：體會地下室道密閉空間腳步聲與說話聲之強烈回聲，適應暗光，持杖探測階梯進入合作社與地下藝廊。 複雜走廊路口對齊：用白杖滑行法與聲影感知走廊交會處空曠感，將身體正對目標走廊切線，保持直行穿越路口。 替代路徑與時間算計：討論	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						「走主樓梯」與「走連通道」至理化室之優缺點，分別走訪記錄時間與擁擠度，決定最適路線。 區塊總複習：辦理「專科大樓大通關」，抽籤指定 2 間專科教室（如 3F 資訊教室與 B1 合作社）獨立持杖走訪。		
第 8~14 週	7	單元五：戶外領航（整合活動 1 操場與跑道質感定向、活動 2 球場區安全防護、活動 3 司令台與看台落差、活動 4 校門口與警衛室周邊、活動 5 校園邊界與圍牆走踏、活動 6 雨天與風雨走廊適應、活動 7 區塊二總複習）	特定向 1-sA-1（戶外感官機能）、特定向 3-sA-3（戶外白杖技巧）、特定向 4-sA-1（校園戶外場地移動）	特定向 A-sP-1（腳底戶外質感、太陽熱感、風向與動態球聲）、特定向 C-sP-1（球場邊界避讓）、特定向 C-sP-2（高落差探測與雨傘/白杖雙持）、特定向 D-sP-1（操場、司令台、校門警衛室、圍牆與風雨走廊）	能透過腳底感知 PU 跑道、紅土與草地質感，並憑太陽熱感與風向於操場校正方位。 能聽辨籃球拍擊聲與飛行軌跡，沿球場外圍鐵絲網或邊界安全繞行。 能用白杖探測司令台與看台高落差邊緣，並聽辨校門口車流聲與人車分道界線。 能沿圍牆與樹蔭溫差進行邊界導航，並於雨天善用風雨走廊及協調雨傘與白杖雙持操作。	操場跑道質地與熱感：閉眼踩踏跑道、紅土與中央草地辨識質感；於無牆面操場上憑皮膚感應太陽方位與風向進行方向校正。 球場區聲響與安全繞行：於籃球場邊聽辨球體彈地聲與飛行軌跡；持杖沿籃球場外圍鐵絲網滑行，保持安全距離通過。 司令台與看台落差探測：用白杖滑行至司令台邊緣，杖頭凌空感測巨大落差；持杖安全上下操場看台多層大臺階。 校門口車流與人車分道：於警衛室旁傾聽接送車輛與教職員車聲；用白杖探測校門口人行步道與車道界線石。 校園圍牆與樹蔭溫差：持杖沿校園圍牆滑行，感受進入樹林區時之溫度下降與土壤香味，作為定位點。 雨天風雨走廊與雙持演練：雨天善用大樓間連通道；練習單手握傘維持保護，另一手精準操作白杖掃幅探測水窪。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						區塊總複習：進行「戶外全地形大考驗」，由 1 樓教室持杖走訪司令台、警衛室並經連通道返回。		
第 15~21 週	7	單元六：自主領航（整合活動 1 障礙感知與方塊尋路、活動 2 校園迷路應變策略、活動 3 定向自我倡導-師長篇、活動 4 定向自我倡導-同儕篇、活動 5 全校園無障礙路徑體檢、活動 6 國一全校園自主走踏、活動 7 第二學期總發表）	特定向 2-sA-1（方塊尋路與復位）、特定向 4-sA-1（國中校園全區走訪）、特定向 4-sA-3（定向自我倡導與求助技巧）	特定向 B-sP-2（方塊尋路復位）、特定向 D-sP-1~4（國中校園全區自主走踏、施工障礙感知、迷路停想、看問、對師長與同儕之定向倡導）	能運用面部壓迫感與白杖感知施工圍籬，並執行「方塊尋路（Block Scan）」繞行復位。 能落實迷路時「停止、思考、觀察、求助」原則，並找到導師室或健康中心等安全據點。 能主動向國中科任教師與班上同儕進行定向自我倡導（座位 / 走道無障礙、示範人導法與白杖功能）。	施工障礙與方塊尋路：感受施工圍籬帶來之聲響反彈與空氣壓迫感；繞過施工區後，向左向前、再向右重新返回原走廊。 迷路應變與安全據點：帶至不熟悉專科樓，執行「停想看問」，沿壁摸索尋找有說話聲之辦公室或保健室進行方向諮詢。 定向自我倡導（師長篇）：演練向科任教師說明請求保持教室前後門走道暢通。 定向自我倡導（同儕篇）：指導班上明眼同儕如何擔任人導法嚮導，介紹折疊白杖是探測雷達，提升同儕接納度。	口頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。