

臺南市立新營區太子國民中學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二(2)	教學節數	本學期共(21)節 [每周 1 節]			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	減緩因自身不當想法引發的猜疑、過度解讀等而影響人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、減少過度解讀旁人眼神或動作的情形，並能根據情境判斷其可能意涵。 二、在面對挫折或與他人意見不合時，能提出至少一種建設性解決方案或適當尋求協助 三、能辨識自身情緒並學習運用至少 3 種適當的抒發方式 四、能在不同的對象或情境下，口語描述事件或表達需求時，內容保持一致性							
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 08/31-09/06	1	單元一：情緒導航員	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2 分析	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1.能在情境教學中，辨識並說出至少 3 種常見的非語言訊息所代表的正	活動 1：情緒紅綠燈 利用顏色圖表視覺化情緒強度。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第二週 09/07-09/13	1					活動 2：我的情緒天氣圖 運用心智圖分類各種情緒詞彙。		
第三週	1					活動 3：情緒偵探		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

09/14-09/20			不同處理方式引發的行為後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	面或負面意涵。	利用 AI 生成不同表情圖檔進行辨識分析。		
第四週 09/21-09/27	1		特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社B-III-2 話題的開啟與延續。	2.能在角色扮演中，針對模擬的情境，說出兩種不同的可能解讀，並與事實進行比對。	活動 4：衝動停看聽 視覺化展示「情緒-行為」連鎖圖表。		
第五週 09/28-10/04	1					活動 5：情緒急救包 製作個人專屬的 3 種抒發策略視覺圖。		
第六週 10/05-10/11	1	單元二：社交解碼器	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。特社B-IV-4 拒絕的技巧。	3.能在情境演練中，辨識出造成自己不滿或挫折的事件，並說出自身感受	活動 1：眼神的秘密 使用照片圖解眼神方向與意涵。		
第七週 10/12-10/18	1					活動 2：肢體語言解析 步驟拆解動作細節，建立非語言資料庫。		
第八週 10/19-10/25	1					活動 3：情境拼圖 利用視覺化情境圖練習過濾錯誤解讀。		
第九週 10/26-11/01	1					活動 4：他想說什麼？ 運用流程圖分析他人意涵，減少誤解。		
第十週 11/02-11/08	1					活動 5：行為選擇題 圖解不同反應產生的對應結果。		
第十一週 11/09-11/15	1	單元三：和平解決王			4.能在師長提示下，針對一次不順己意的情境，口語表達至少一種替代想法或解決方案 5.能列舉至少 3 種符合情境的替代性情緒抒發方式 6.能在一次不順己意的情境	活動 1：冷靜降溫區 製作冷靜步驟清單，取代離校念頭。		
第十二週 11/16-11/22	1					活動 2：意見大不同 運用圖表分析自己與他人觀點異同。		
第十三週 11/23-11/29	1					活動 3：問題解決 SOP 建立問題解決視覺流程圖。		
第十四週 11/30-12/06	1					活動 4：建設性方案演練 針對挫折情境進行視覺化替代方案模擬。		
第十五週 12/07-12/13	1					活動 5：求助小地圖 繪製校園求助對象與路徑可視化圖表。		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 12/14-12/20	1	單元四：溝通一致家			中，在師長引導下嘗試運用所學的至少一種情緒抒發方式 7.能在教師引導下，針對一個指定事件，練習向兩位不同對象進行相同內容的描述。	活動 1：5W1H 說故事 利用視覺化表格引導敘述事件。		
第十七週 12/21-12/27	1					活動 2：真相不打折 練習在不同對象前保持說法的一致性圖解。		
第十八週 12/28-01/03	1					活動 3：表達我需求 運用「我訊息」視覺圖卡練習。		
第十九週 01/04-01/10	1					活動 4：場景應變師 利用心智圖整理不同情境下的溝通禮儀。		
第二十週 01/11-01/17	1					活動 5：期末檢討 綜合各單元策略進行總結與實作。		
第二十一週 01/18-01/24	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區太子國民中學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二(2)	教學節數	本學期共(21)節 [每周 1 節]			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	將「衛生習慣」與「情緒管理」納入自我照顧，確保學到的溝通、聆聽、衛生習慣，能真正落實在日常生活中，提升獨立自主的生活能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、遇到問題或表達需求時，能運用口語清晰表達個人想法與感受，並展現適當的互動方式 二、與他人對話時，能專心聆聽對方發言，並練習等待對方說完後再發表意見，減少搶話行為。 三、認識日常生活中常見的法律規範與倫理道德原則，理解行為可能產生的後果，並能遵守規範。 四、認識青春期生理與心理發展的變化，學習處理情緒，並能維持個人衛生習慣。							
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週 02/11-02/14	1	單元一：情緒應用進階	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1.能在日常互動中，經提醒後能說出或指出觀察到的他人非語言訊息，並減	活動 1：情緒溫度計回顧 視覺化複習情緒分級與對應生理感受。	1.實作評量	自選教材
第二週 02/15-02/21	1				利用 AI 工具輔助發想 3 種降火策略。	活動 2：生氣時的選擇	2.觀察評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 02/22-02/28	1	單元二：社 交深度解碼	特社1-IV-2 分析 不同處理方式引 發的行為後果。 特社2-III-3 使用 適當的技巧與人 談話，並禮貌的 結束話題。 特社2-IV-2 區辨 各種溝通訊息的 情緒和意圖，並 能保留正向內容 激勵自己，察覺 負向內容保護自 己。 特社 3-III-3 服 從小組決議並完 成指派的工作。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧。 特社B-III-2 話題的開啟 與延續。 特社B-IV-4 拒絕的技 巧。 特社B-IV-4 拒絕的技 巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技 巧。	少一次過度解讀的 例子 2.能在師長引導下， 針對一次感到被誤 解或不舒服的互 動，練習以口語向 對方澄清或提問， 而非自行解讀 3.能在實際課堂或小 組活動中，遇到不 如意時，嘗試表達 自身需求或提出一個建設性的解決方 案 4.能在面對情緒高漲 或問題無法解決 時，主動向師長或 可信賴的同學尋求 協助 5.能說出導致特定情 緒的可能原因 能在面對不順己意或 感到焦慮時，主動 嘗試運用至少兩種 所學的替代性情緒 抒發方式 6.能在日常口語溝通 中，描述事件或表達	活動 3：生氣時的選擇 練習降火策略。	3.發表 與課堂 問答 4.學習 態度
第四週 03/01-03/07	1					活動 4：轉念大挑戰 視覺化呈現負向念頭轉化為正向之過程。	
第五週 03/08-03/14	1					活動 5：我的自我調節日誌 利用電子檢核表紀錄情緒調節歷程。	
第六週 03/15-03/21	1					活動 1：眼神的隱含意 透過情境影片圖解旁人眼神的多重意義。	
第七週 03/22-03/28	1					活動 2：聽懂弦外之音 練習解讀語氣。	
第八週 03/29-04/04	1	單元三：問 題解決達人				活動 3：消除腦補濾鏡 視覺化區分「事實」與「推測(解讀)」。	
第九週 04/05-04/11	1					活動 4：情境推理家 建立「環境+表情+動作=真相」的算式圖。	
第十週 04/12-04/18	1					活動 5：社交情境大會考 綜合運用視覺解碼策略進行實例判斷。	
第十一週 04/19-04/25	1					活動 1：挫折紅綠燈 遇挫折時的視覺化緩衝流程。	
第十二週 04/26-05/02	1					活動 2：意見分歧時 運用折衷方案心智圖練習建設性對談。	
第十三週 05/03-05/09	1					活動 3：行動實驗室 拆解執行步驟，並進行可視化紀錄。	
第十四週 05/10-05/16	1					活動 4：求助劇本集 利用對話泡泡視覺化求助的關鍵句型。	
第十五週 05/17-05/23	1					活動 5：回顧與修正 運用魚骨圖分析方案成敗原因。	
第十六週 05/24-05/30	1					單元四：溝 通一致大師	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 05/31-06/06	1				需求時，內容能保持前後一致，減少因對象不同而改變說詞的情形	活動 2：對象不同，內容相同 視覺化對比不同對象下的敘事一致性。		
第十八週 06/07-06/13	1					活動 3：表達權利圖 利用圖解說明表達需求時的一致性重要性。		
第十九週 06/14-06/20	1					活動 4：全方位的溝通者 模擬不同情境一致性溝通。		
第二十週 06/21-06/27	1					活動 5：期末檢討 回顧成果並進行情境演練。		
第二十一週 06/28-06/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可