

臺南市立太子國民中學115學年度第一學期8年級彈性學習 太子文化 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子(上)	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1.擬訂訪談計畫和蒐集相關資料，分組實地訪談、並主動分析整理資料與上台分享。 2.善用平板以 google earth 搜尋目的地和不同視角的變化，並察覺操作過程的樂趣。 4.善用媒體蒐集社區的各項資料，並察覺與思考分析各種地理現象之間的關係。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	透過走訪太子社區，了解太子社區的自然與人文環境及歷史發展脈絡。				
課程架構脈絡					
太子社區的位置與自然環境 (7) 資料擷取與分析 ➡ 太子社區的產業發展 (6) 觀察分析 ➡ 古往今來話太子 (7) 分析探討					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	太子社區的位置與自然環境	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1.太子社區的地理位置。 2.太子社區的自然環境。 3.運用科技解決問題的能力。	1.能在地圖中找出太子社區的位置，並判斷其所屬地形和流域。 2.能運用 google earth 搜尋目的地。 3.能流暢操作 google earth 的各種功能，並以不同視角觀看目的地。	1. 在地形圖和行政區圖中找到太子社區的位置，並判斷所屬的自然環境。 2. 練習分辨太子社區的相對位置。 3. 練習操作 google earth 的各種功能。 4. 分享操作過程的學習心得。	1.操作熟練度。 2.口頭發表。 3.學習單完成度。	學習單 1:認識太子社區的地理位置和自然環境 學習單 2:神來之眼~從天神視角看太子宮社區
第 9-14 週	6	太子社區的產業發展	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視	1.太子社區及周圍地區的土地利用情形。 2.社區居民的產業結構。	1.了解太子社區及周圍地區的土地利用情形。 2.了解社區居民的產業結構。	1.走訪太子社區，觀察周遭環境的土地利用情形。 2.進行社區居民的職業調查。	1.分組訪談與討論 2.上台報告 3.學習單完成度。	學習單 3:太子社區的土地利用與產業發展

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
			所蒐集資料的適切性。 地1a-IV-2 說明重要 環境、經濟與文化議 題間的相互關係。 國2-IV-4 靈活運用科 技與資訊，豐富表達 內容。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展現創新思考 的能力	3.社區居民之 職業與社區產 業發展之關 係。 4.社區產業發 展與太子宮的 關係	3.分析社區居民之 職業與社區產業發 展之關係。 4.了解社區產業發 展與太子宮的關 係。	3.分析社區居民之 職業與社區產業 發展之關係。 4.觀察分析社區產 業發展與太子宮 的關係。		
第 15-21 週	7	古往今來話 太子	社 3b-IV-1 運用多種管 道蒐集社會領域相關資 料 社 3b-IV-2 利用社會領 域相關概念整理並檢視 所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的問題探究、 訪查、創作或展演等活 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見、表達自我觀點，並 能以同理心與他人討 論。	1.太子宮的信 仰沿革及人文 特色。 2.太子社區的 發展歷史。 3.太子社區與 太子宮的依存 關係。	1.了解新營太子宮 的信仰起源。 2.了解新營太子宮 的建廟時程與變 化。 3.認識太子宮的信 仰特色。 4.說明太子社區與 太子宮的關係。	1.閱讀學習單中關 於新營太子宮介 紹的文章，找出 關鍵字，並利用 課餘時間走訪社 區，訪問社區耆 老關於太子宮的 歷史或故事。 2.觀看高點電視關 於太子宮的介紹 並訪問 廟內工作人員， 了解太子宮的事 蹟和庄內的習	1.文本閱讀 2.實地訪談 3.學習單完 成度 4.口頭發表	影片:朝聖全台 太子爺祖廟！ 360 年開基神 轎大公開！破 金氏世界紀錄 的太子爺？學 習單 4:太子爺 信仰的歷史沿 革 學習單 5:認識 新營太子宮

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
			設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。			俗。		

臺南市立太子國民中學 115 學年度第二學期 8 年級彈性學習 太子文化 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀太子(下)	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1.善用資訊和媒體蒐集太子宮的特色景點、建築之美、飲食文化與生態環境等特色。 2.擬訂訪談計畫和蒐集資料，分組實地訪談、並主動整理分析資料與發表分享。 3.善用資訊與媒體蒐集太子宮的信仰文化並與其生活做連結。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	規劃太子社區的特色介紹路線和地圖				
課程架構脈絡					
太子社區實地訪察 (6) 蒐集資料、訪談 → 設計旅遊路線(7) 整理、創作 → 繪製社區生活地圖(7) 發表					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	太子社區 實地訪察	社 3b-IV-1 運用多種 管道蒐集社會領域相 關資料 社 3b-IV-2 利用社會 領域相關概念整理並 檢視所蒐集資料的適 切性。 社 3d-IV-1 規劃與執 行社會領域的問題探 究、訪查、創作或展 演等活動。 社 3c-IV-1 聆聽他人 意見、表達自我觀 點，並能以同理心與 他人討論。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展現創新思考 的能力。 國 2-IV-1 掌握生活情 境，適切表情達意， 分享自身經驗。	1.太子社區的特色 景點。 2.太子社區的建築 之美。 3.太子社區的美 食。 4.太子社區的特色 伴手禮。 5.太子社區的交 通。 6.太子社區的生態 環境。 7.太子社區的宗教 節慶。 8.解決問題的能 力。	1.了解太子社區 的特色景點。 2.欣賞太子社區 的建築之美。 3.品嚐太子社區 的美食。 4.認識太子社區 的特色伴手禮。 5.了解太子社區 的交通。 6.了解太子社區 的生態環境。 7.了解太子社區 重要的宗教節 慶。 8.培養問題解決 能力。	1.初步先用平板蒐集 社區的各項特色（從 旅遊景點、生態環 境、交通到在地飲食 文化、乃至產業伴手 禮的選擇等）。 2.分組歸納整理所蒐 集的資料。 3.不足之處靠實地訪 談、拍照、攝影和觀 察紀錄來補充。 3.將蒐集到的資料及 訪談紀錄整理成學習 單和 PPT。	1.蒐集資料 2.分組訪 談、篩選整 理 3.分組報告	學習單 6:太子 社區實地訪察 紀錄單
第 7-14 週	7	設計旅遊 路線	社 3b-IV-1 運用多種 管道蒐集社會領域相	1.太子社區的旅遊 亮點。	1.能找出太子社 區的旅遊亮點。	1.分析整理歸納實地 訪查的資料，考量交	1.各組組內 分工與合作	學習單 7:設計 太子社區深度

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
			關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	2.旅遊路線的規畫策略。 3.解決問題的能力。	2.能設計出太子社區的旅遊規劃路線。 3.培養問題解決能力。	通、時間安排等因素，進行討論。 2.各組均需設計出一條獨一無二的旅遊路線。 3.各組上台分享。	情形。 2.設計太子社區深度旅遊路線。 3.上台發表。	旅遊路線
第 15-21 週	7	繪製社區生活地圖	社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.太子社區的旅遊亮點和居民生活軌跡。 2.社區生活地圖的繪製方法與實作能力。	1.能找出太子社區的旅遊亮點和居民生活軌跡。 2.能繪製太子社區生活地圖。 2.培養問題解決能力。	1.參考老師介紹的影片和其他社區範本，在 8K 圖畫紙上繪製太子社區的社區生活地圖(需著色)。 2.上台分享。	1.繪製社區生活地圖。 2.上台發表。	影片：畫一張生活地圖 【下課花路米 1359】 學習單 8:繪製太子社區生活

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
			切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	3.解決問題的能力。	能力。	3.在公佈欄展示生活地圖。		地圖