

臺南市立太子國民中學 115 學年度第一學期 8 年級彈性學習太子想像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	外交太子(上)	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	課程結合英語、社會與科技應用，培養學生文化理解、媒體素養、創意表達與國際溝通能力，讓學生學習從認識家鄉出發，進一步把太子文化傳遞出去。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 規劃執行與創新應變。 J-B2 科技資訊與媒體素養。 J-C3 多元文化與國際理解。 學生透過資料搜尋、訪談整理、雙語表達與數位創作，將太子國中、太子宮文化、地方風俗與歷史特色轉化為推廣作品，培養媒體素養、文化理解與國際溝通能力。				
課程目標	1. 認識太子國中、太子宮文化、地方風俗與歷史特色，培養在地認同與文化理解。 2. 學習運用網路搜尋、訪談與資料整理，蒐集並統整太子文化相關內容。 3. 結合英語與科技工具，設計雙語社群貼文、電子海報、短影音腳本或文化介紹作品。 4. 透過成果發表與分享，培養學生創意表達、媒體素養與國際溝通能力。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	完成一項太子文化雙語推廣作品，並進行成果發表，展現文化理解、科技應用與國際溝通能力。				
課程架構脈絡					
太子亮點 (2 節) 資料蒐集、觀察 ➡ 太子故事整理 (5 節) 整理、分析 ➡ 太子社交創作 (10 節) 社群作品製作 ➡ 我的太子推廣 作品(4 節) 發表、分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	太子社交：我 們要把什麼傳 出去？	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 描述或回答。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本 土意識與在地 關懷。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。	太子社交 課程任 務、太子 國中特 色、太子 文化亮點	能理解本學期 任務，初步說 出可推廣的太 子特色。	教師介紹課程任務；學生討論「如果 要介紹太子給外地朋友，會介紹什 麼？」	課堂參 與、口頭 分享	課程任務單、太 子亮點發想單
第 2 週	1	網路 Google：搜尋 太子國中與太 子文化	科 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維並進行有效 表達。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關的資 料。 多 J5 了解及尊	網路搜 尋、關鍵 字、資料 來源、太 子文化資 訊	能搜尋並整理 太子國中與太 子文化基本資 料。	學生使用 Google 搜尋太子國中、太 子宮、地方風俗與歷史資訊，完成資 料表。	搜尋紀 錄、資料 整理表	Google 搜尋任 務單、資料來源 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			重不同文化的 習俗與禁忌。					
第 3 週	1	太子文化亮點 盤點	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 描述或回答。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	太子宮文 化、地方 風俗、歷 史故事、 校園特色	能列出太子文 化推廣的主要 亮點。	小組整理文化亮點，如太子宮、哪吒 信仰、廟會、校園特色、社區生活。	小組亮點 清單、課 堂討論	太子文化亮點清 單
第 4 週	1	太子文化地圖	英 2-IV-10 能 以簡易英語描 述圖片。 科 運 p-IV-1 能 選用適當的資 訊科技組織思 維並進行有效 表達。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、地 圖等方式呈現	文化地 圖、地點 標示、英 文地名與 說明	能完成太子文 化簡易地圖。	學生標示太子國中、太子宮、周邊景 點或特色地點，加入中文與英文標 示。	文化地 圖、英文 標示	太子文化地圖學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			並解釋探究結果。					
第 5 週	1	文化故事怎麼說？	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	故事結構、主題、人物、地點、事件	能了解文化故事需包含人物、地點、事件與意義。	教師示範文化故事寫法；學生分析一則地方故事的開頭、內容與結尾。	故事分析單、課堂問答	文化故事結構學習單
第 6 週	1	太子歷史與風俗資料整理	科 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維並進行有效表達。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切	地方歷史、風俗習慣、文化資料摘要	能整理一項太子文化或風俗的重點資料。	小組選擇一項主題，整理來源、內容重點與可推廣特色。	資料摘要表、來源紀錄	太子風俗資料整理單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。					
第 7 週	1	訪談任務：問出太子的故事	英 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	訪談問題、訪談禮貌、資料紀錄	能設計訪談問題並完成訪談紀錄。	學生設計訪問師長、同學或家人的問題，例如「你覺得太子最有特色的是什麼？」	訪談問題單、訪談紀錄	太子故事訪談單
第 8 週	1	中文介紹稿撰寫	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖等方式呈現並解釋探究結果。 多 J4 了解不同群體間如何看	中文介紹文、段落結構、重點摘要	能完成一段太子文化中文介紹稿。	學生依「主題—特色—故事—推薦原因」撰寫介紹稿。	中文介紹稿、同儕回饋	太子文化介紹稿學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			待彼此的文化。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。					
第 9 週	1	英文關鍵句練習	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	英文關鍵字、英文介紹句、文化詞彙	能寫出 3 至 5 句太子文化英文介紹句。	教師提供句型：This is... / It is famous for... / You can see...；學生改寫自己的介紹文。	英文句子、句型練習	英文介紹句型單
第 10 週	1	認識社群媒體表達	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。 科 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	社群媒體、貼文、受眾、媒體素養	能說出社群貼文與一般作文的差異。	分析範例貼文：標題、圖片、文字、hashtag、留言互動。	貼文分析單、討論表現	社群貼文觀察單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					
第 11 週	1	社群貼文怎麼寫？	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 科 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	貼文標題、短文、hashtag、圖片說明	能完成一則太子文化社群貼文草稿。	學生撰寫貼文標題、中文短文、英文 hashtag 與圖片說明。	貼文草稿、同儕回饋	社群貼文設計單
第 12 週	1	雙語文化貼文設計	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	雙語貼文、圖文排版、文化介紹	能完成一則雙語文化貼文。	學生將前一週草稿製作成圖文貼文，修正文字與版面。	雙語貼文作品、版面檢核	雙語貼文模板、圖文排版檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			國 J8 覺察外語 與探究學習對 國際能力養成 的重要性。					
第 13 週	1	電子海報：讓 太子被看見	科 運 c-IV-3 能 應用資訊科技 與他人合作進 行數位創作。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。	電子海 報、標 題、主視 覺、宣傳 句	能完成太子文 化電子海報初 稿。	教師介紹海報元素；學生選定主題並 製作電子海報。	海報初 稿、主題 明確度	電子海報設計單
第 14 週	1	短影音腳本設 計	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 科 運 c-IV-3 能 應用資訊科技 與他人合作進 行數位創作。 多 J8 探討不同 文化接觸時可	短影音、 分鏡、旁 白、字幕	能完成一份短 影音腳本與分 鏡。	學生規劃 30 至 60 秒短影音內容， 設計畫面、旁白、字幕與結尾。 參考英文句型： This is Taizi Junior High School. Welcome to Taizi. Taizi Temple is famous in our community. You can see many cultural activities here. This place is special because it has	短影音腳 本、分鏡 表	短影音分鏡學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			能產生的衝突、融合或創新。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。			history. We want to share Taizi culture with you. Please follow our story. This is our poster. This is our video idea. Thank you for listening.		
第 15 週	1	數位媒體與網路禮儀	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 科 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	網路禮儀、著作權、肖像權、個資、文化尊重	能說出社群創作應注意的網路倫理。	情境討論：可不可以直接使用網路照片？可不可以拍同學上傳？	情境判斷單、課堂討論	網路禮儀與媒體倫理學習單
第 16 週	1	國際朋友看得懂嗎？	英 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 多 J4 了解不同	讀者意識、跨文化溝通、簡易英文	能修正作品內容，使外地讀者容易理解。	學生檢查作品是否有太難、太本地化或容易誤解的內容，並加上說明。	作品修正表、同儕回饋	國際讀者檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			群體間如何看 待彼此的文 化。 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參 與國際交流。	說明				
第 17 週	1	推廣專案一： 主題選定	社 3c-IV-2 理 解成員特質並 相互學習與合 作。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。 國 J8 覺察外語 與探究學習對 國際能力養成 的重要性。	推廣主 題、作品 形式、小 組分工	能確定小組推 廣主題與作品 形式。	小組選題，如太子宮、太子國中、廟 會、地方美食、校園特色；完成分工 表。	主題企劃 表、小組 分工	推廣專案企劃單
第 18 週	1	推廣專案二： 內容企劃	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 多 J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝	內容企 劃、圖文 配置、英 文介紹、 素材整理	能完成推廣作 品內容企劃。	小組完成作品架構：標題、圖片、中 文說明、英文句子、呈現方式。	內容企劃 表、教師 檢核	專案內容企劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			突、融合或創新。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。					
第 19 週	1	推廣專案三： 作品製作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社群貼文、電子海報、短影音腳本、雙語介紹卡	能完成推廣作品初稿。	小組製作作品，可選擇貼文、海報、短影音腳本、雙語導覽卡或簡報。	作品初稿、進度檢核	推廣作品製作檢核表
第 20 週	1	推廣專案四： 修正與發表準備	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。 科 運 c-IV-2 能選用適當的資	作品修正、發表稿、同儕回饋	能完成作品定稿並準備成果發表。	小組依教師與同儕建議修正作品，完成中英文發表稿。	修正紀錄、發表稿	同儕回饋單、發表準備單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			訊科技與他人合作完成作品。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。					
第 21 週	1	我的太子推廣作品發表	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、創作或展演等活動。	成果發表、作品展示、回饋與反思	能完成太子文化推廣成果發表與學習反思。	各組展示作品並發表，學生互評「最清楚、最有創意、最能代表太子」的作品。	口頭發表、作品展示、反思單	發表評分表、學習反思單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。					

臺南市立太子國民中學 115 學年度第二學期 8 年級彈性學習太子想像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	外交太子(下)	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以太子文化為素材，透過書籤設計傳遞在地特色，培養美感創作、文化理解與雙語表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA3:具備善用資源及擬定計畫,有效執行。 JB2:具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 認識太子國中、太子宮文化、地方風俗與歷史特色。 2. 整理太子文化元素，學習將文化內容轉化為圖像與文字。 3. 結合英語、社會與科技，設計具在地特色的文化書籤。 4. 透過作品展示與分享，培養美感表達與文化傳遞能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文□英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育				
總結性 表現任務	學生能完成一組太子文化主題書籤，內容結合太子國中、太子宮文化、地方風俗或歷史特色，搭配圖像、標題與簡易英文句，並完成作品展示。				
課程架構脈絡圖					
認識太子文化 (2 節) 資料蒐集、觀察 太子文化整理 (5 節) 找出設計元素 書籤設計創作 (10 節) 草圖設計 我的太子書籤 作品(4 節) 展示設計					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	太子書籤：把文化放進一張小作品	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	網路搜尋、資料來源、太子文化素材	能搜尋並整理太子文化相關資料。	學生使用 Google 搜尋太子國中、太子宮、地方風俗、歷史故事與圖像素材，完成資料表。	搜尋紀錄、資料整理表	Google 搜尋任務單、資料來源檢核表
第 2 週	1	網路 Google：搜尋太子文化素材	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	網路搜尋、資料來源、太子文化素材	能搜尋並整理太子文化相關資料。	學生使用 Google 搜尋太子國中、太子宮、地方風俗、歷史故事與圖像素材，完成資料表。	搜尋紀錄、資料整理表	Google 搜尋任務單、資料來源檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 3 週	1	太子文化元素 盤點	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 藝 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元觀點。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	太子文化元素、地方特色、書籤素材分類	能列出可用於書籤設計的太子文化元素。	小組盤點文化元素，如太子宮、哪吒、廟會、校園、地方風俗、代表色彩與圖像。	文化元素清單、課堂討論	太子文化元素盤點單
第 4 週	1	太子圖像：找出代表符號	藝 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元觀點。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	圖像符號、文化象徵、視覺元素	能說明太子文化圖像符號的意義。	學生觀察太子宮、哪吒、廟會、建築、香火、旗幟等圖片，選出適合放入書籤的圖像。	圖像選擇表、圖片說明	太子圖像符號學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 5 週	1	太子色彩：文 化顏色與情感	社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性， 並欣賞其文化 之美。 藝 視 1-IV-1 能 使用構成要素 和形式原理， 表達情感與想 法。	文化色 彩、情感 聯想、配 色概念	能選擇適合太 子文化書籤的 代表色彩。	教師引導觀察宮廟色彩；學生設計自 己的太子書籤配色，如 red, gold, blue。	配色紀 錄、英文 色彩句	太子文化配色單
第 6 週	1	太子文字：標 題與中英文關 鍵字	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、地 圖等方式呈現 並解釋探究結 果。 國 J8 覺察外語 與探究學習對 國際能力養成 的重要性。	書籤標 題、文化 關鍵字、 中英文詞 彙	能完成太子文 化中文標題與 英文關鍵字。	學生設計書籤標題，練習英文關鍵 字，如 temple, culture, Nezha, hometown。	關鍵字 表、標題 設計	太子文化中英文 關鍵字單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 7 週	1	太子標語：一句話介紹太子	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	中文標語、英文短句、文化介紹句	能完成一至兩句太子文化中英文標語。	教師提供句型：Welcome to Taizi. / We love our hometown. 學生設計個人書籤標語。 英文句型參考： Welcome to Taizi. This is Taizi Temple. This is our hometown. Taizi culture is special. Nezha is brave. I love Taizi. Read more, learn more. Keep reading. Culture is everywhere. Let' s share Taizi with the world.	標語草稿、英文句子	太子文化標語學習單
第 8 週	1	書籤設計一：認識書籤版面	英 2-IV-10 能以簡易英語描述圖片。 藝 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	書籤比例、標題、圖像、文字、留白	能了解書籤設計需要包含標題、圖像與文字配置。	教師展示書籤範例；學生分析版面：上方標題、中間圖像、下方文字或英文句。	版面分析單、課堂問答	書籤版面觀察單
第 9 週	1	書籤設計二：主題選定	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探	主題選定、設計方向、文	能決定自己的書籤主題與文化元素。	學生選擇主題，如太子宮、哪吒、太子國中、廟會、家鄉文化，完成企劃單。	主題企劃單、教師檢核	書籤主題企劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			究、創作或展 演活動。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。	化連結				
第 10 週	1	書籤設計三： 草圖構思	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 藝 視 1-IV-2 能 使用多元媒材 與技法，表現 個人或社群的 觀點。 國 J9 運用跨文 化溝通技巧參 與國際交流。	草圖設 計、圖文 配置、設 計說明	能完成書籤草 圖並說明設計 想法。	學生畫出第一版草圖，標示圖像、文 字、配色與英文句位置。	書籤草 圖、設計 說明	書籤草圖學習單
第 11 週	1	書籤設計四： 英文句子修正	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 國 J8 覺察外語 與探究學習對 國際能力養成	英文短 句、文化 介紹、文 字修正	能完成正確且 簡潔的英文書 籤句子。	教師提供句型與修正範例；學生檢查 拼字、文法與句意。	英文句子 修正、學 習單	英文書籤句型單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			的重要性。					
第 12 週	1	書籤設計五： 圖像精緻化	藝 視 1-IV-2 能 使用多元媒材 與技法，表現 個人或社群的 觀點。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。	圖像簡 化、符號 轉化、視 覺美化	能修正書籤圖 像，使文化特 色更清楚。	學生將草圖中的圖像重新簡化、描線 或美化，讓主題更明確。	圖像修 正、作品 進度	圖像精緻化檢核 表
第 13 週	1	書籤設計六： 數位工具應用	藝 視 1-IV-2 能 使用多元媒材 與技法，表現 個人或社群的 觀點。 多 J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝 突、融合或創 新。	Canva、 簡報、文 書工具、 數位排版	能使用數位工 具製作或輔助 完成書籤作 品。	學生選擇手繪或數位方式；使用 Canva、簡報或文書工具完成版面。	數位作品 初稿、操 作表現	數位書籤製作單
第 14 週	1	書籤設計七： 正面設計	社 3d-IV-1 規 劃與執行社會 領域的問題探 究、創作或展 演活動。	書籤正 面、主視 覺、標 題、文化 圖像	能完成書籤正 面主視覺。	學生完成書籤正面，包括標題、主圖 像、代表色與裝飾。	正面設計 作品、教 師檢核	書籤正面設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			藝 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。					
第 15 週	1	書籤設計八： 背面設計	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖等方式呈現並解釋探究結果。 藝 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	書籤背面、文化介紹、英文短句	能完成書籤背面文字與英文句。	學生在背面加入文化說明、英文句、作者名稱或設計理念。	背面設計、文字檢核	書籤背面設計單
第 16 週	1	書籤設計九： 作品修正與美化	英 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。 藝 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方	同儕回饋、作品修正、版面美化	能根據回饋修正書籤內容與版面。	學生進行同儕交換檢核，修正圖像、文字、英文與色彩。	修正紀錄、同儕回饋	書籤作品修正單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			案。					
第 17 週	1	書籤設計十： 成品完成	社 3d-IV-1 規 劃與執行社會 領域的問題探 究、創作或展 演活動。 藝 視 1-IV-2 能 使用多元媒材 與技法，表現 個人或社群的 觀點。	書籤成 品、圖文 整合、文 化表達	能完成書籤成 品，展現太子 文化特色。	學生完成書籤定稿，可護貝、裁切或 輸出成品。	書籤成 品、完成 度	書籤成品檢核表
第 18 週	1	我的太子書籤 作品說明卡	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 藝 視 2-IV-3 能 理解藝術產物 的功能與價 值，以拓展多 元視野。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文化	作品說明 卡、文化 元素、設 計理念	能完成書籤作 品說明卡。	學生撰寫作品名稱、文化元素、使用 色彩、英文句與設計理念。	作品說明 卡、文字 表達	書籤作品說明卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19 週	1	太子書籤作品 集整理	英 2-IV-10 能 以簡易英語描 述圖片。 藝 視 3-IV-2 能 規劃或報導藝 術活動，展現 對自然環境與 社會議題的關 懷。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。	作品集、 學習歷 程、草圖 與成品整 理	能整理草圖、 修正紀錄與完 成作品。	學生整理文化元素單、草圖、英文 句、成品照片與說明卡。	作品集、 歷程完整 度	太子書籤作品集 檢核表
第 20 週	1	太子書籤靜態 展示	國 J9 運用跨文 化溝通技巧參 與國際交流。 多 J8 探討不同 文化接觸時可 能產生的衝 突、融合或創 新	靜態展 示、作品 欣賞、同 儕回饋	能透過靜態展 示欣賞作品並 給予友善回 饋。	教室布置成書籤展；學生以便利貼給 予「最有文化特色、最有創意、最想 收藏」回饋。	展示參 與、同儕 回饋	書籤展示回饋單
第 21 週	1	我的太子書 籤：反思與分 享	多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化；國 J9 運用	課程反 思、作品 分享、文 化傳遞	能完成課程反 思，說明自己 的書籤設計與 文化學習收	學生完成反思單，可選擇書面分享或 簡短口頭分享；教師總結課程。	反思單、 作品完整 度	課程反思單、總 結回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			跨文化溝通技巧參與國際交流。		獲。			