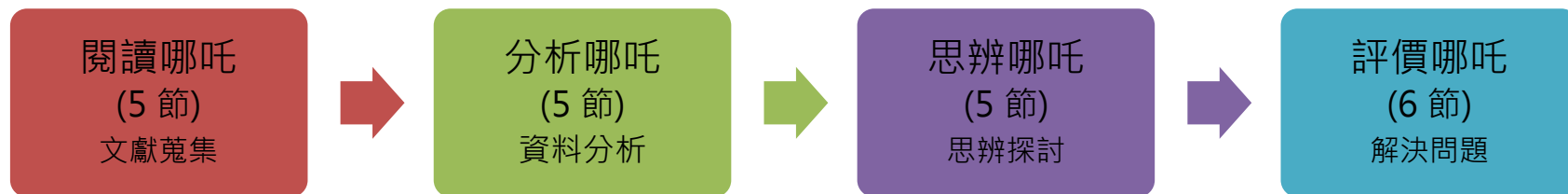


臺南市立太子國民中學 115 學年度第一學期 8 年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品德太子(上)	實施年級 (班級組別)	8	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與責任：個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	1.具備太子人的身心發展知能與態度。 2.展現身為太子人的潛能、探索人性、太子人的價值與生命意義，並積極實踐。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	蒐集資料、分析資料、分組討論、成果發表				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	閱讀哪吒	國 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	哪吒的描 寫及各種 面相	運用各種方法 蒐集哪吒相關 資料並閱讀	1.《封神榜》哪吒選讀 2.蒐集哪吒各種形象	依文獻蒐 集成果評 量	1.封神榜小說 2.教師蒐集教材 3.學習單
第 6-10 週	5	分析哪吒	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與事 件間的關聯。	哪吒的成 長軌跡	運用蒐集到的 資料來詮釋哪 吒	1.分析哪吒各種形象 2.詮釋哪吒各種形象	依資料分 析成果評 量	1.封神榜小說 2.教師蒐集教材 3.學習單
第 11-15 週	5	思辨哪吒	歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。	哪吒的功 與過	從多元觀點討 論哪吒的功與 過	1.分組討論哪吒行為事蹟 2.分組報告哪吒的功與過	依分組討 論內容評 量	1.封神榜小說 2.教師蒐集教材 3.學習單
第 16-21 週	6	評價哪吒	品 J7 同理分享與多 元接納。 交 B-IV-1 了解 自身的用路義 務，並培養維	哪吒的品 德	分享對哪吒品 德的看法	1.對哪吒進行評價 2.教師總結	依成果發 表內容評 量	1.封神榜小說 2.教師蒐集教材 3.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			護交通安全的 責任					

臺南市立太子國民中學 115 學年度(第二學期)8 年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	品德太子(下)	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與責任：個人(組織)追求發展或參與事務時，必須做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。				
課程目標	1.具備太子人的身心發展知能與態度。 2.展現身為太子人的潛能、探索人性、太子人的價值與生命意義，並積極實踐。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	蒐集資料、分析資料、分組討論、成果發表				
課程架構脈絡圖					
廟宇符號 (5 節) 文獻蒐集 ➡ 廟宇考察 (5 節) 觀察比較 ➡ 廟宇探究 (5 節) 分析探討 ➡ 廟宇總結 (6 節) 解決問題					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	廟宇符號	國 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科技工 具，蒐集資 訊、組織材 料，擴充閱讀 視野。	蒐集廟宇 符號	運用各種方法 蒐集廟宇符碼 相關資料並閱 讀	1.蒐集各式廟宇符號 2.分類各式廟宇符號	依文獻蒐 集成果評 量	1.太子宮 2.教師蒐集教 材 3.學習單
第 6-10 週	5	廟宇考察	社 3b-IV-1 適當選用多種 管道蒐集與社 會領域相關的 資料。 交 D-IV-1 落實 遵守交通規則	廟宇實察 與紀錄	能從學習活動 中，進行有計 畫的廟宇實 察，進而察覺 問題	1.太子宮的觀察與紀錄 2.太子宮觀察紀錄整理	依實查記 錄成果評 量	1.太子宮 2.教師蒐集教 材 3.學習單
第 11-15 週	5	廟宇探究	視 2-IV-2 能理解視覺符 號的意義，並 表達多元的觀 點。	分析廟宇 符號與意 義	理解廟宇視覺 符號的意義， 並表達自身觀 點。	1.分組介紹廟宇符號的種類 2.分組說明廟宇符號的意義	依分析內 容成果評 量	1.太子宮 2.教師蒐集教 材 3.學習單
第 16-21 週	6	廟宇總結	品 J7 同理分享與多 元接納。	成果發表	分享廟宇符號 與品德的看法	1.對廟宇符號進行總結報告 2.教師總結	依成果發 表內容評 量	1.太子宮 2.教師蒐集教 材 3.學習單