

臺南市立太子國民中學 115 學年度第一學期 9 年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝文太子(上)	實施年級 (班級組別)	9	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別「差異」現象，了解其多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1. 理解「新聞」的內涵。 2. 覺察、思辨社會中的多元文化，增進新聞創作的素養。 3. 運用客觀理性的表達方式與人溝通互動，並應用於新聞的寫作。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	能運用客觀理性的態度書寫出一篇完整的新聞。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
何謂新聞 (3 節) 分析比較 ➡ 新聞的客觀與 公正(6 節) 思辨探討 ➡ 新聞寫作原則 (6 節) 整理創作 ➡ 新聞寫作技巧 (6 節) 發表分享					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-3 週	3	何謂新聞？	國 1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏 輯性，找出解 決問題的方法。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本 土意識與在地 關懷。	1.「新 聞」的定 義。 2.「新 聞」的價 值。 3.「新 聞」的真 實性。	1.理解新聞的 定義。 2.掌握新聞的 重點。 3.關懷自我的 生活環境。	1.分組討論所看到的新聞事件。 2.欣賞影片並發表個人看法。 3.本地新聞分享。	1.上臺報 告 2.課堂問 答	1.講義 2.學習單
第 4-9 週	6	新聞的客觀與 公正	公 Cb-IV-2 媒 體與社群網路 在公共意見形 成的過程中， 扮演什麼角 色？閱聽人如 何覺察其影 響？ 國 2-IV-3 依理 解的內容，明 確表達意見，	1.「真/假 新聞」的 判斷。 2.各種 「媒體」 的公眾影 響力。 3.文字與 語言的表 達力與理 解力。	1.判斷新聞的 真假。 2.了解媒體的 影響力。 3.了解文字與 語言的表達力 與理解力。	1.小組討論： 影片欣賞並討論何謂真假新聞？ 2.小組報告：新聞面面觀，分析新聞 所要傳遞的訊息。	1.小組報 告 2.課堂問 答	1.講義 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			進行有條理的 論辯，並注重 言談禮貌。					
第 10-15 週	6	新聞寫作原則	國 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達 內容。 國 6-V-3 熟練 審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟，寫 出具說服力及 感染力的文 章。	1.如何收 集新聞的 資料。 2.新聞寫 作需簡 潔、清 晰、準 確。 3.新聞報 導是否該 有「立場 的展 現」。	1.學習新聞報 導的資料來源 與蒐集。 2.了解不同立 場是否會影響 新聞的客觀與 公正。	1.學習如何寫作一篇新聞。 2.小組報告：新聞你我他，探討新聞 中的立場問題。	1.小組報 告 2.課堂問 答 3.實作新 聞文稿	1.講義 2.學習單
第 16-21 週	6	新聞寫作技巧	國 6-IV-2 依據 審題、立意、 取材、組織、 遣詞造句、修 改潤飾，寫出 結構完整、主	1.如何掌 握新聞焦 點。 2.五焦點 練習： (1)新聞是	1.了解一篇新 聞應有的架 構。 2.如何增加新 聞的可信度。	1.如何寫出一篇好新聞。 2.圖文、表格與數據對新聞寫作的影 響。	1.上臺報 告 2.作品呈 現	1.講義 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			旨明確、文辭 優美的文章。	什麼？ (2)人物故 事是什 麼？ (3)景像是 什麼？ (4)如何能 用六個詞 來講述這 件事？ (5)結果如 何？				

臺南市立太子國民中學 115 學年度第二學期 9 年級彈性學習太子品味課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝文太子(下)	實施年級 (班級組別)	9	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	1.善用採訪技巧，在溝通互動中察覺典範人物的正向特質。 2.運用各類媒體思辨人與人、人與自我、人與世界的互動關係。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	選擇一位典範人物，與小組成員共同完成一份深度訪談企劃，進行發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
新聞採訪稿 觀摩與判讀 (4 節) 觀察比較 新聞稿 觀摩與仿作 (4 節) 分析比較 人物專題企畫 (5 節) 思辨創作 稿件編輯與 成果展演 (5 節) 統整發表					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	4	新聞採訪稿觀摩與判讀	國 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.新聞報導的基本要素： 5w1h。 2.新聞人物的採訪主題。	1.判讀新聞稿中的 5W1H。 2.理解新聞人物的採訪角度。	1.各組從學習單中提供的新聞整理出 5W1H 並上台報告。 2.分析學習單中的新聞稿對主題人物的採訪角度(背景資料、遭遇困難、正面特質、解決過程)。	1.學習單討論 2.上台報告 3.課堂問答	1.講義 2.學習單
第 5-8 週	4	新聞稿觀摩與仿作	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	1.採訪稿撰寫技巧。	1.了解新聞稿的結構、標題、導語、主體、結尾等元素。 2.能試著仿作	1.各組閱讀學習單中的新聞稿，討論後標示出文本中的寫作結構、標題、導語、主體、結尾。 2.各組依所分配之生活情境，共同創作一篇採訪稿。	1.小組討論、報告 2.課堂問答 3.學習單作業	1.講義 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		一篇採訪稿。			
第 9-13 週	5	人物專題企畫	國 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 國 1-IV-4 靈活	1.採訪前的準備。 2.採訪提問技巧。 3.採訪活動流程。	1.能熟悉採訪前的所有準備。 2.採訪後能善加整理資料。 3.對採訪人物	1.各組討論出採訪人選。 2.針對訪問主角蒐集資料。 3.擬定訪問題目清單研討。 4.模擬訪問流程(訪問技巧與禁忌)。 5.正式訪談並記錄。 6.整理訪談資料並撰寫採訪稿(呈現	1.小組討論報告 2.課堂問答 3.實作採訪文稿	1.講義 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 國 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	4.採訪後的資料整理。	的正向特質能有所體會。	採訪人物的正向特質)。		
第 14-18 週	5	稿件編輯及成果展演	國 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修	1.標題製作技巧。 2.版面配置編輯方	1.能為採訪稿下一個精準動人的標題。 2.學會新聞版	1.將採訪稿件定稿。 2.熟悉標題製作的各種技巧，將各組採訪作品訂定合適標題。 3.各組上台報告採訪及編輯成果。	1.各組分別上台報告 2.作品呈	1.講義 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			改潤飾，寫出 結 構完整、主 旨明確、文辭 優美的文章。 國 2-IV-5 視不 同情境，進行 報告、評論、 演說及論辯。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。	式。	面編輯技巧。 3.能說出自己 在採訪過程中 學到的事。		現	