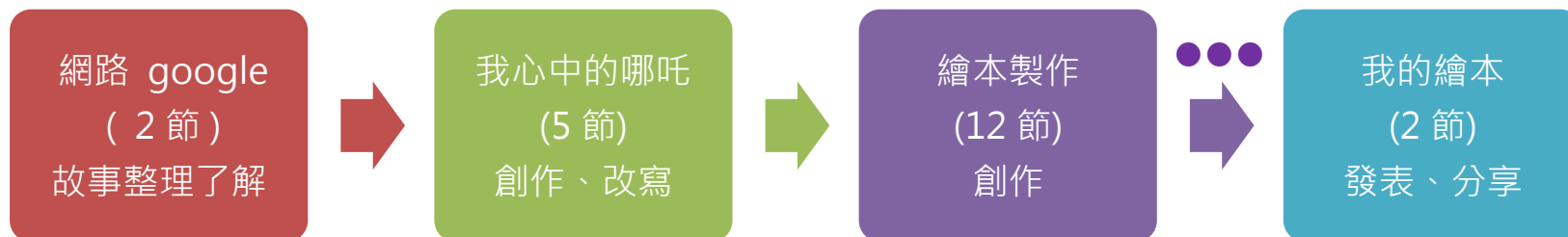


臺南市立太子國民中學 115 學年度第一學期 7 年級彈性學習太子想像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	新創太子	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	以學校所在之太子宮在地文化為核心，結合哪吒故事、宮廟特色、明信片創作、英文繪本製作與國際交流活動，引導學生從生活周遭出發，認識家鄉文化，進而培養文化理解、創意表達與跨文化溝通能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A3 規劃執行與創新應變。 J-B2 科技資訊與媒體素養。 A2-1 能從事聯想、腦力激盪等創造性活動，有創意構想，引導學生透過資料搜尋、文化理解、故事改寫、明信片設計與繪本創作，培養計畫執行、科技資訊運用及創造表達能力。				
課程目標	1. 認識太子宮歷史及相關特色在地文化 2. 畫出太子宮相關特色文化的明信片 3. 國際明信片交流				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	學生能運用太子宮在地文化與哪吒故事元素，完成一張英文明信片及一本簡易英文繪本，並於課堂中進行作品發表與分享，展現文化理解、創意表達與英語溝通能力。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	認識太子宮： 我的家鄉文化 起點	英 6-IV-5 主動 利用查詢工具 了解英語文資 訊。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭重 要議題，發展 本土意識與在 地關懷。	太子宮地 理位置、 歷史背 景、宮廟 與社區生 活	能說出太子宮 的地點、特色 與生活連結。	教師介紹課程任務；學生以 Google 搜尋太子宮位置、歷史與特色；完成 文化觀察筆記。	課堂參 與、搜尋 紀錄、學 習單	太子宮文化搜尋 單、Google 搜 尋任務單
第 2 週	1	網路資料整 理：太子宮特 色小檔案	英 6-IV-6 主動 從網路搜尋英 語文資源並分 享。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集社會領 域相關資料。	網路資料 蒐集、資 料整理、 關鍵字摘 要	能整理太子宮 歷史、建築、 信仰、節慶等 資料。	小組整理搜尋結果，製作「太子宮特 色小檔案」；練習中文摘要與簡易英 文關鍵字。	小組資料 表、口頭 分享	太子宮特色小檔 案學習單、英文 關鍵字表
第 3 週	1	故事整理：哪 吒是誰？	英 3-IV-8 能了 解短文、簡 訊、書信主要 內容。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化差異，欣賞 文化之美。	哪吒故 事、人物 特質、民 間信仰文 化	能了解哪吒故 事大意並說出 人物特質。	教師講述哪吒故事；學生完成故事六 何法：Who, What, When, Where, Why, How。	問答、故 事整理單	哪吒故事簡文、 六何法學習單

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 4 週	1	我心中的哪 吒：人物特質 分析	英 2-IV-6 能依 人事時地物作 簡易描述或回 答。 品 J7 同理分享 與多元接納。 生 J6 察覺知性 與感性的衝 突，尋求知情 意行統整。	哪吒人物 形象、勇 氣、責 任、情緒 與成長	能用中文與簡 易英文描述哪 吒特質。	學生選擇 3 個形容詞描述哪吒，如 brave, kind, strong；討論哪吒做得 好的地方與可以改變的地方。	口頭表 達、人物 特質單	哪吒人物特質學 習單、形容詞字 卡
第 5 週	1	文化符號觀 察：太子宮裡 看見什麼？	英 2-IV-10 能 以簡易英語描 述圖片。 社 2c-IV-3 欣 賞並願意維護 自然與人文之 美。 視 2-IV-2 能理 解視覺符號的 意義，並表達 多元的觀點。	宮廟建 築、色 彩、圖 騰、香 火、陣 頭、節慶 意象	能描述太子宮 相關文化符號 並選擇創作元 素。	觀看太子宮照片或教師提供圖片；學 生圈選可用於明信片或繪本的元素。	圖像觀察 紀錄、課 堂參與	太子宮圖像觀察 單、文化符號素 材包
第 6 週	1	故事改寫：如 果哪吒來到太 子宮	英 3-IV-12 能 熟悉擷取大 意、預測情節 等閱讀技巧。	故事改 寫、情節 發展、在 地文化融	能設計一段哪 吒與太子宮相 關的新故事。	小組討論「哪吒來到太子宮會發生什 麼事？」完成故事起承轉合。	小組討 論、故事 大綱	故事改寫學習 單、起承轉合模 板

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			英 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。	入				
第 7 週	1	我的明信片草圖：太子宮文化 postcard	英 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	明信片構圖、文化圖像、簡易英文標語	能完成太子宮文化明信片草圖與英文短句。	教師示範明信片格式；學生設計草圖，加入一句英文介紹，如“Welcome to Taizi Temple.”	明信片草圖、英文句子	明信片格式範例、英文句型表
第 8 週	1	繪本任務說明：我的太子想像故事	英 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名作合理猜測。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。	繪本結構、封面、角色、場景、情節	能了解期末繪本任務並初步設定主題。	欣賞簡易英文繪本；分析封面、角色、故事順序；確認個人或小組創作主題。	課堂參與、主題確認單	繪本任務說明單、評量規準表

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 9 週	1	繪本角色設計：哪吒與我的角色	英 2-IV-4 能以簡易英語描述自己、家人及朋友。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	角色設定、外貌、個性、任務	能完成主要角色設定並用簡易英文描述。	設計主角、配角或守護角色；完成角色卡，如 “He is brave. He helps people.” ◆ 可使用英文句型： This is Taizi Temple. It is in Tainan. It is famous for Nezha. I can see beautiful colors. Nezha is brave and strong. Welcome to my hometown. I love Taizi Temple. We should respect different cultures. This is my postcard. This is my picture book.	角色卡、口頭分享	角色設定卡、英文描述句型單
第 10 週	1	繪本場景設計：太子宮文化地圖	英 2-IV-6 能依人事時地物作簡易描述。 社 3b-IV-2 整理並檢視所蒐集資料的適切性。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達	太子宮周邊場景、文化地圖、故事空間	能選擇 2 至 3 個太子宮相關場景作為繪本背景。	學生繪製簡易文化地圖，標示故事可能發生地點。	文化地圖、場景說明	太子宮文化地圖學習單、場景設計單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			多元的觀點。					
第 11 週	1	繪本分鏡一： 故事開始	英 5-IV-2 能適當使用所學字詞及句型。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	分鏡、故事開頭、時間與地點	能完成繪本第 1 至 2 頁分鏡與句子。	教師示範故事開頭句型；學生完成開頭分鏡，如 “One day, Nezha came to Taizi Temple.	分鏡草稿、英文句子	分鏡學習單、故事開頭句型表
第 12 週	1	繪本分鏡二： 遇到問題	英 9-IV-3 能根據上下文釐清訊息因果關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求統整。	故事問題、衝突、任務、因果關係	能設計故事中的問題並說明原因。	學生設計主角遇到的困難，如迷路、文化誤解、需要幫助他人等。	故事問題設計、討論表現	故事問題設計單、因果句型表
第 13 週	1	繪本分鏡三： 解決方法	英 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。 品 J8 理性溝通與問題解決。	問題解決、合作、尊重、勇氣	能設計合理的解決方法並連結品德價值。	小組互相提問：What can he/she do? 學生修改故事解決方法。	小組討論、分鏡修正	問題解決學習單、同儕回饋單

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 14 週	1	英文句子修飾：讓故事更清楚	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	英文簡句、形容詞、地點句、動作句	能完成每頁 1 至 2 句簡易英文敘述。	教師提供句型：This is..., He/She can..., I see..., It is famous for...；學生修正繪本句子。	句子修正、教師巡視	英文繪本句型表、句子修正單
第 15 週	1	繪本製作一：封面與第 1 至 2 頁	英 6-IV-1 樂於參與課堂練習活動，不畏犯錯。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	封面、標題、作者、插圖、英文句子	能完成封面與前兩頁初稿。	學生製作封面與前兩頁；教師巡迴指導圖文配置。	實作作品、進度檢核	繪本製作檢核表、封面範例
第 16 週	1	繪本製作二：第 3 至 4 頁	英 5-IV-2 能掌握所學字詞及句型。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	故事發展、圖文整合	能完成第 3 至 4 頁繪本內容。	學生依分鏡進行插圖與英文句子書寫；同儕協助檢查拼字。	實作作品、同儕檢核	拼字檢核表、繪本頁面模板
第 17 週	1	繪本製作三：第 5 至 6 頁	英 9-IV-2 能把二至三項訊息比較、歸類、	情節排序、故事轉折、解	能完成故事主要情節並確認順序合理。	學生完成第 5 至 6 頁；使用故事排序表確認前後連貫。	作品進度、故事排序表	故事排序檢核單、頁面模板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			排序。	決方法				
第 18 週	1	繪本製作四： 結尾與作者的 話	英 4-IV-8 能依 提示寫出簡單 段落。生 J7 面 對並超越人生 困境。	事結尾、 文化感 受、作者 的話	能完成故事結 尾並寫出一句 文化或生命省 思。	學生完成結尾頁；撰寫作者的話，如 “I love my hometown.” “We should respect different cultures.”	結尾頁、 作者的話	作者的話學習 單、結尾句型表
第 19 週	1	繪本修正與完 稿	英 6-IV-2 主動 預習、複習並 整理歸納學習 內容。 品 J9 知行合一 與自我反省。	作品修 正、版面 檢查、英 文校對	能完成繪本定 稿並準備發 表。	依教師與同儕回饋修正插圖、英文與 版面；完成作品檢核。	完成度、 修正紀錄	繪本完稿檢核 表、同儕回饋表
第 20 週	1	我的繪本發 表：太子文化 故事分享	英 2-IV-11 能 參與簡易英語 短劇或表演。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並以同理 心討論。 視 2-IV-1 能體 驗藝術作品，	繪本發 表、口語 表達、作 品欣賞	能以簡易英文 介紹自己的繪 本主題與角 色。	學生進行 1 至 2 分鐘發表，介紹 Title, Characters, Favorite page； 同學給予回饋。	口頭發 表、同儕 回饋	發表講稿單、聽 眾回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			並接受多元的 觀點。					
第 21 週	1	國際明信片交流與課程總結	英 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	國際明信片交流、文化介紹、課程反思	能完成英文明信片並分享學習收穫。	學生完成寄給國際朋友或交流對象的明信片內容；展示繪本與明信片；完成自我反思。	明信片作品、學習反思、作品展示	國際明信片模板、課程反思單

臺南市立太子國民中學 115 學年度第二學期 7 年級彈性學習太子想像課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	太子經濟	實施年級 (班級組別)	7	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過探討社區的 太子宮廟宇文化 ，引導學生認識並理解在地信仰如何影響當地居民的 經濟活動 。除了傳統文化的傳承，期望學生能從在地文化出發，透過實際參與、觀察與探究，學生將能體認地方文化的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	JA3:具備善用資源及擬定計畫,有效執行。 JB2:具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 A2-1 能從事聯想、腦力激盪等創造性活動，有創意構想。				
課程目標	1. 認識太子宮在地信仰文化與相關活動，理解其對社區生活的影響。 2. 透過觀察與探究，分析信仰活動與周邊經濟、店家發展的關係。 3. 培養學生理性思辨、尊重多元文化與環境永續的態度。 4. 結合英語、社會與綜合活動，設計具在地特色的創意小店並進行發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	認識信仰、探討宗教活動、分析經濟活動、植入創業夢想				
課程架構脈絡圖					
信仰信而不迷 (4 節) 認識信仰 ➡ 信仰活動 (6 節) 拆解、了解 ➡ 周邊經濟 (5 節) 發現、分析 ➡ 開店做生意 (6 節) 設計、創作					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	信仰信而不 迷：什麼是信 仰？	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 描述或回答。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭的 重要議題及其 脈絡，發展本 土意識與在地 關懷。 綜 3c-IV-1 尊 重與關懷不同 族群，理解並 欣賞多元文 化。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文 化。	信仰、宗 教、民俗 文化、生 活經驗	能說出信仰在 生活中的功 能，並尊重不 同信仰。	教師引導討論「人為什麼會有信 仰？」學生分享生活中看過的拜拜、 祈福、節慶活動。	課堂參 與、口頭 分享	信仰與生活討論 單
第 2 週	1	信仰與迷信： 如何理性看 待？	英 2-IV-12 能 以簡易英語參 與引導式討 論。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內	信仰、迷 信、理性 判斷、尊 重差異	能理解「尊重 信仰」與「避 免迷信」的差 異。	教師提供情境題，如考試祈福、生病 求神、抽籤問事等；學生討論哪些行 為需要理性判斷。	情境判斷 學習單、 討論表現	信而不迷情境判 斷單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			容知識解析生 活經驗或社會 現象。 多 J5 了解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。					
第 3 週	1	太子宮信仰人 物與故事整理	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 描述或回答。 社 3b-IV-1 適 當選用多種管 道蒐集與社會 領域相關資 料。 生 J6 察覺知性 與感性的衝 突，尋求知、 情、意、行統 整之途徑。	太子宮、 哪吒三太 子、信仰 人物、故 事摘要	能認識太子宮 信仰主題，並 整理人物特 色。	學生利用資料或教師提供文本整理哪 吒形象與信仰意涵，完成中英文關鍵 字。	人物整理 單、英文 關鍵字	哪吒信仰人物學 習單、英文單字 表
第 4 週	1	信仰文化小百 科：我的理解	英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 描述或回答。 社 3b-IV-1 適	信仰文化 摘要、英 文介紹 句、學習 統整	能用簡短中文 與英文介紹太 子宮信仰文 化。	學生完成「太子宮信仰文化小百科」 一頁式整理，練習句型：People pray for peace. / Nezha is brave.	小百科作 品、口頭 分享	信仰文化小百科 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			當選用多種管道蒐集與社會領域相關資料。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，進行價值思辨，尋求解決之道。					
第 5 週	1	認識信仰活動：廟會、祭典與日常參拜	英 2-IV-10 能以簡易英語描述圖片。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	參拜、廟會、祭典、祈福、還願	能說出常見信仰活動及其意義。	觀看廟會或參拜圖片，學生分類信仰活動：日常型、節慶型、祈福型、社區型。	活動分類單、課堂問答	信仰活動分類學習單
第 6 週	1	信仰活動流程拆解一：參拜流程	英 8-IV-4 能以條列式陳述表達訊息內容。 社 3b-IV-2 利	參拜流程、順序、禮儀、英文	能理解參拜基本流程，並以 first, next, then, finally	教師示範參拜流程圖；學生完成流程排序與英文序列句。	流程圖、英文句子	參拜流程排序單、英文序列詞表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	序列詞	描述。			
第 7 週	1	信仰活動流程拆解二：廟會活動觀察	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	廟會角色、工作分工、社區參與	能說出廟會活動中不同人員的角色與任務。	學生觀察圖片或影片，找出工作角色，如志工、攤商、表演者、信眾、管理人員。	角色觀察表、討論表現	廟會角色觀察單
第 8 週	1	信仰活動與環境：熱鬧之外的影響	英 2-IV-12 能以簡易英語參與引導式討論。 綜 3d-IV-2 分	香火、鞭炮、垃圾、交通、人潮、環境	能分析信仰活動可能造成的環境問題與改善方法。	小組討論廟會可能帶來的噪音、空氣、垃圾、交通問題，提出友善環境建議。	小組討論單、改善提案	信仰活動與環境學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			析環境與個人 行為的關係， 運用策略與行 動促進環境永 續發展。 環 J15 認識產 品的生命週 期，探討其生 態足跡、水足 跡及碳足跡。	友善				
第 9 週	1	信仰活動與多元文化：不同地方怎麼拜？	英 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表等方式呈現並解釋探究結果。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	台灣廟宇文化、不同信仰習俗、文化差異	能理解不同文化有不同信仰表現方式。	教師提供不同地方節慶或信仰活動案例，學生比較相同與不同之處。	比較表、口頭分享	多元信仰文化比較單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10 週	1	信仰活動小報告：我看見的 太子宮活動	英 2-IV-14 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表等方式呈現並解釋探究結果。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料	活動介紹、資料整理、簡易英文發表	能完成一份太子宮信仰活動小報告。	小組選擇一項信仰活動，整理活動時間、地點、人物、特色與英文關鍵字。	小組報告、資料整理表	信仰活動小報告 學習單
第 11 週	1	周邊經濟觀察一：廟口有哪些店？	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 /	廟口商店、小吃、攤販、香鋪、伴手禮	能列出太子宮周邊常見店家與服務。	學生利用地圖、照片或實地經驗列出廟口周邊店家類型，完成商店分類。	商店分類單、課堂參與	太子宮周邊店家觀察單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			教育環境的資料。					
第 12 週	1	周邊經濟觀察二：信仰如何帶動生意？	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜決定與運用。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。	人潮、消費、商品、服務、節慶經濟	能說明信仰活動如何影響店家生意。	教師引導討論：廟會時哪些店會變忙？學生完成「人潮—需求—商品」分析圖。	分析圖、問答表現	周邊經濟分析學習單
第 13 週	1	消費與環境：做生意也要愛地球	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態多樣性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環	環保餐具、減塑、垃圾分類、友善消費	能提出廟口店家環境友善經營建議。	小組討論店家如何減少塑膠袋、免洗餐具與垃圾，設計環保標語。	環保標語、改善建議單	環境友善店家學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			境的倫理價值。					
第 14 週	1	社區職業探索：廟口工作百百種	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	店家老闆、攤商、導覽員、志工、文創工作者	能認識太子宮周邊相關職業與所需能力。	學生選擇一種社區職業，分析工作內容、需要能力與辛苦之處。	職業探索單、分享表現	社區職業探索學習單
第 15 週	1	周邊經濟小結：太子宮生活經濟地圖	英 2-IV-10 能以簡易英語描述圖片。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、地圖等方式呈現	經濟地圖、店家分類、英文標示	能完成太子宮周邊生活經濟地圖。	小組製作簡易地圖，標示 food, drinks, gifts, temple supplies, services 等店家類型。	經濟地圖、小組合作	太子宮生活經濟地圖學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			並解釋探究結果。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜決定與運用。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。					
第 16 週	1	開店做生意 一：我的創意 小店主題	英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、創作或展演等活動。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	創意店名、店家主題、目標客人	能設計一間與太子宮文化相關的創意小店。	學生發想店名、販售商品、服務對象與文化特色，完成開店企劃初稿。	開店企劃單、創意表現	創意小店企劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。					
第 17 週	1	做生意二：商品與服務設計	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易描述或回答。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	設計、服務內容、價格概念	能設計 3 至 5 項商品或服務，並寫出簡易英文名稱。	學生設計菜單、商品表或服務表，如 Nezha cookies, lucky postcards, temple tour。	商品設計表、英文詞彙	商品與服務設計單、英文商品字表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 18 週	1	開店做生意 三：招牌、標 語與宣傳	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、地 圖等方式呈現 並解釋探究結 果。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。 涯 J3 覺察自己 的能力與興 趣。	商店招 牌、宣傳 標語、海 報設計	能完成創意小 店招牌與中英 文宣傳語。	教師提供範例，如 Welcome! / Good food, good luck! 學生設計海 報與標語。	海報草 圖、英文 標語	商店海報設計 單、英文標語句 型
第 19 週	1	開店做生意 四：成本、價 格與顧客	英 2-IV-12 能 以簡易英語參 與引導式討 論。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會	成本、價 格、客 群、服務 態度	能簡單規劃商 品價格與顧客 需求。	學生設定商品價格，思考主要顧客是 學生、遊客、香客或家庭，並討論如 何服務顧客。	價格規劃 表、討論 表現	小店經營規劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			現象。 涯 J7 學習蒐集 與分析工作 / 教育環境的資 料。					
第 20 週	1	開店做生意 五：小店成果 製作	英 4-IV-5 能依 提示寫出正確 達意的簡單句 子。 社 3d-IV-1 規 劃與執行社會 領域的問題探 究、創作或展 演等活動。 多 J6 分析不同 群體的文化如 何影響社會與 生活方式。	店家企 劃、展示 板、英文 介紹	能完成創意小 店成果展示資 料。	小組完成店家展示板、商品圖、價目 表與英文介紹稿。 ◆ 可參考英文句型： Welcome to our shop. This is our store. Our shop is near Taizi Temple. We sell postcards and snacks. This product is special. It is good for visitors. We use less plastic. We love our hometown. Please come and visit us. Thank you for listening.	成果製 作、進度 檢核	創意小店展示檢 核表
第 21 週	1	開店做生意 六：太子宮創 意市集發表	英 2-IV-14 能 以簡易英語介 紹國內外風土 民情。 社 3d-IV-1 規 劃與執行社會 領域的問題探	成果發 表、文化 介紹、創 意市集	能以中英文介 紹創意小店， 展現文化理解 與創意表達。	「太子宮創意市集」發表，介紹店 名、商品、文化特色、環保設計與顧 客對象。	發表、展 示作品、 同儕回饋	講稿單、同儕回 饋單、總結反思 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
			究、創作或展 演等活動。 多 J4 了解不同 群體間如何看 待彼此的文化 涯 J8 工作 / 教 育環境的類型 與現況。					