

臺南市立太子國民中學 115 學年度第一學期 7 年級 語文-本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4.能分辨韻母的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5.能認識韻母及聲母並正確拼讀。 6.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 8.能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 9.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 10.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 11.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 13.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 14.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 15.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 17.能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 18.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 19.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 20.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。				
該學習階段 領域核心素 養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。				

閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1	1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Ab-IV-2 句型運用。 °Ac-IV-3 應用文體。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
二	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-3 方音差	1.多元評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.口語評	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。	異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Be-IV-1 數位資源。	量 5.書寫評量	
三	一、咱來學母語 1.趣味的誤會	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「i」和	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-3 應用文體。 °Be-IV-1 數位資	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			「u」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。	源。		
四	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-2 句型運用。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-3 應用文體。 °Be-IV-1 數位資源。	4.聽寫評量	任。
五	一、咱來學母語 2.啥？閩南語嘛有「火星文」！	1	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書	1.觀察評量 2.書寫評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 4. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Be-IV-1 數位資源。	量 3.口語評量 4.聽寫評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
六	一、 咱來學母語 2.啥？	1	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書	1.觀察評量 2.口語評	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)
				學習表現	學習內容	
	閩南語嘛有「火星文！」 【第 1 次評量週】		法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	寫。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-3 應用文體。 °Be-IV-1 數位資源。	量 3.書寫評量 【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
七	語文天地(一) 按怎使用教育部 《臺灣閩南語常用詞辭典》	1	1.能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科 / 專業領域知能的發展。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	
八	二、拜動物為師 3.人佻獅	1	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.書寫評量 3.口語評量 4.聽寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			
九	二、拜動物為師 3.人伶獅	1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 5.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽寫評量 5.觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十	二、拜動物為師 3.人伶獅	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內	°Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.觀察評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			述大意。 2.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。 4.能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-2 散文選讀。 °Be-IV-1 數位資源。	2.口語評量 3.書寫評量	物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
十一	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1語詞運用。 °Ac-IV-2 散文選讀。	1 閱讀評量 2..口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	°Bg-IV-1 口語表達。		
十二	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1	1.能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4.能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Ab-IV-1語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Be-IV-1數位資源。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十三	二、拜動物為師 4. 龜兔走標 【第 2 次評量週】	1	1.能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2.能聽辨「enn」和「inn」的差異，並尊重各地的方音差。 四、能聽辨聲化韻母「m」和「ng」，並理解「m」和「ng」在當聲母和聲化韻母的不同，進行正確的拼讀。 3.能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Ab-IV-1語詞運用。 °Ab-IV-3方音差異。 °Ac-IV-2 散文選讀。 °Be-IV-1數位資源。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【品德教育】 品 J5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。
十四	語文天地(二) 形容詞	1	1.能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。	1.口語評量 2.書寫評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			處，並能發覺閩南語之美。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	°Be-IV-1 數位資源。		
十五	三、人情世事 5. 滄菜市	1	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			以因應現代化社會的需求。 6.能透過「咧講啥物」單元內「茭蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。				
十六	三、人情世事 5. 薙菜市	1	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻化韻尾ionn恰iunn的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4.能與同儕合作學	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bh-IV-1 物產景觀。	1.口語評量 2.聽力理解評量 3.觀察評量 4.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 5.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 7.能透過「咧講啥物」單元內「茭蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。				
十七	三、人情世事 5. 逛菜市	1	1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運	1.口語評量 2.書寫評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 °Bg-IV-1 口語表達。		互動及相互支持的適切方式。
十八	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			資料，並將所學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	°Ac-IV-3 應用文體。 °Be-IV-1 數位資源。		及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
十九	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 °Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量 4.書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
二十	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1	1.能正確分辨韻音韻母「im」、「in」和「ing」的差異，並正確拼讀。 2.能從課程中體會互	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 3.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。	量	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
二十一	綜合練習 【第 3 次評量週】	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 °Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)
				學習表現	學習內容	
				3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		

臺南市立太子國民中學 115 學年度第二學期 7 年級 語文-本土語 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3.能正確進行韻尾的拼讀。 4.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6.能欣賞傳統戲劇之美。 7.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 10.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 11.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12.能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 15.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 18.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 19.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 20.能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 21.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 22.能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。				
該學習階段 領域核心素 養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。				

閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。

閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。

閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
—	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-1 詩歌選讀。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			讀。				
— —	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6.能欣賞傳統戲劇之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-1 詩歌選讀。 °Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2 觀察評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
				讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。			
三	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1	1.能正確讀出本課課文，並了解文意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「eh、ionn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 5.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 6.能操作布袋戲	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-1 詩歌選讀。 °Be-IV-1 數位資源。 °Be-IV-2 影音媒材。 °Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量 5.聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			偶，以布袋戲身 段及念白做出簡 單演出。 7.能欣賞傳統戲劇 之美。	#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具， 蒐集、整理與閱讀閩南語文資料， 進行多元學科 / 專業領域知能的發 展。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作 品及相關資訊，體會作品的意境與 美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱 讀，理解、尊重不同語言與文化的 特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材， 豐富閩南語文的創作型態。	達。		
四	一、逐家來看戲 2.看戲 真趣味	1	1.能了解課文文章 內容，並使用閩 南語闡述大意。 2.能正確念讀本課 新詞，明瞭其意 義，並運用於日 常生活中。 3.能分辨「ionn、 enn」和「iunn、 inn」的漳、泉對 比，並養成尊重 各地方音差的態 度。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關 藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞 的差異性，並培養多元文化的精 神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達 並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字 及漢字閱讀不同文體的閩南語文作 品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作 品及相關資訊，體會作品的意境與 美感。	°Aa-IV-1 羅馬拼 音。 °Aa-IV-2 漢字書 寫。 °Ab-IV-1 語詞運 用。 °Ab-IV-2 句型運 用。 °Ab-IV-3 方音差 異。 Ac-IV-2 散文選 讀。 °Be-IV-1 數位資	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並 維護我族文 化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	源。 °Be-IV-2 影音媒材。 °Bf-IV-1 表藝創作。 °Bf-IV-2 藝術參與。		
五	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 °Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			讀。 5.能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 6.從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。				
六	一、逐家來看戲 2.看戲真趣味	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。 4.能正確進行「un」、「uan」	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 °Be-IV-1 數位資源。 °Be-IV-2 影音媒	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			和「uang」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。		材。 °Bf-IV-1 表藝創作。 °Bf-IV-2 藝術參與。		
七	語文天地 (一)動詞 【第 1 次評量週】	1	1.能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2.能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.書寫評量	
八	二、健康的生活 3.運動身體好	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	°Ab-IV-1 語詞應用。 °Ac-IV-3 應用文體。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。		達。		
九	二、健康的生活 3.運動身體好	1	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2.能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。 3.能分辨「e、in、ionn」和「ue、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞應用。 °Ac-IV-3 應用文體。 °Be-IV-1 數位資源。 °Be-IV-2 影音媒材。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.實作評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 5.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 6.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。				
十	二、健康的生活 3.運動身體好	1	1.能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	°Ab-IV-1 語詞運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			南語的習慣。				
十一	二、健康的生活 4.藝術展覽	1	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十二	二、健康的生活 4.藝術展覽	1	1.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-3 方音差	1.口語評量 2.觀察評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 °Bg-IV-1 口語表達。		等)。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
十三	二、健康的生活 4.藝術展覽 【第 2 次評量週】	1	1.能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運	1.口語評量 2.觀察評量 3.書寫評量	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			於日常生活中。 3.能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 4.能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 5.能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 6.能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 7.能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf-IV-2 藝術參與。 °Bg-IV-1 口語表達。		品 EJU3 誠實信用。
十四	語文天地	1	1.能認識閩南語單	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	°Aa-IV-1 羅馬拼	1.口語評量	

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
	(二)量詞		位量詞，並了解運用方式。 2.能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3.能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	音。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Be-IV-1 數位資源。	2.書寫評量	
十五	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確拼讀	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型應用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Bg-IV-2 書面表達。 °Bh-IV-2 區域人文。		
十六	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型應用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-2 散文選讀。	1.口語評量 2.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
十七			異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-1 俗諺典故。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表達。 °Bh-IV-2 區域人文。		
	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1	1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型應用。	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量 4.聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			日常生活中。 3.能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5.能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 6.能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Ab-IV-3 方音差異。 °Bg-IV-1 口語表達。 °Bg-IV-2 書面表達。		
十八	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1	1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2.能正確念讀本課	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協	°Ab-IV-1 語詞運用。 °Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.觀察評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Be-IV-1 數位資源。 °Bg-IV-1 口語表達。		環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
十九	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3.能從課程中認識日月潭，進而認識臺灣各地的特	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	°Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Be-IV-1 數位資源。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.書寫評量 2.口語評量 3.觀察評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			色，並能學會用簡單的閩南語適切表達。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Bg-IV-2 書面表達。 °Bh-IV-2 區域人文。		參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
二十	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1	1.能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能正確進行鼻韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。 5.能運用網路資源學習閩南語、查	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ab-IV-3 方音差異。 °Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 °Be-IV-1 數位資源。 °Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。				
二十一	綜合練習 【第3次評量週】	1	1.能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2.能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3.能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	°Aa-IV-1 羅馬拼音。 °Aa-IV-2 漢字書寫。 °Ab-IV-1 語詞運用。 °Ab-IV-2 句型運用。 °Ac-IV-3 應用文體。 °Be-IV-1 數位資源。	1 電腦設備 2.觸控顯示器 3.電子白板	