

## 臺南市立太子國民中學115學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.5.28 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
|--------|-----|-----|-----|----|
| 班級數    | 1   | 1   | 1   | 3  |
| 人數     | 6   | 12  | 10  | 28 |
| 班別：體育班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計 |
| 班級數    | 1   | 1   | 1   | 3  |
| 人數     | 15  | 13  | 15  | 43 |
| 全校總計   | 21  | 25  | 25  | 71 |

## 二、背景分析：

| 面向           | 優勢<br>Strength           | 弱勢<br>Weakness           | 機會<br>Opportunity          | 威脅<br>Threat             |
|--------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 師資現況         | 編制內師資多為正式教師，專業資歷佳。       | 師資不足，藝能科教師聘用相對較困難。       | 有合理師資員額計畫協助聘任代理師資。         | 偏鄉師資流動率高，非在地者難以久任。       |
| 學生學習         | 學生個性活潑純樸，學習可塑性相對高。       | 學生自主學習意願不足、自信心較低落。       | 藉由活化教學及學習多元，提高學習動機。        | 學生沉迷 3C 產品，導致學習成效不彰。     |
| 家長需求         | 家長支持學校辦學理念，尊重教師專業。       | 多數學生家長忙碌，家庭教育功能失常。       | 積極爭取多項補助，減輕家長的經濟負擔。        | 學區內優秀學生流失至鄰近國中及私校。       |
| 在地特色<br>社區發展 | 學生多為在地居民，能認同在地特色並參與社區發展。 | 以宗教文化作為特色及發展主軸，深化創新相對不易。 | 運用社區既有資源，研發創新課程，賦予傳統文化新生命。 | 地方派系及社區組織較為複雜，學校立場較難以融入。 |