

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	生活科技每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	第一章 1. 認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 4. 學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明 5. 利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。 第二章 1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。 2. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 4. 了解能源的轉換與各個能源的應用。 5. 了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 6. 認識常見科技產品之能源轉換運用。 7. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 8. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 9. 了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 10. 了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。 11. 利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。 第三章 1. 了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2. 了解說明書的組成與重點。 3. 認識各種家中常見的電器故障及維修。				

	4. 認識可用來維修的工具。 5. 學會手工工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 6. 學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。 7. 認識各種家中常見的電器故障及維修。						
該學習階段 領域核心素養	第一章						
	科-J-A1	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。					
	科-J-A2	運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。					
	科-J-A3	利用資訊運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道科技資源，擬定與執行科技專題活動。					
	科-J-B2	理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
	科-J-C1	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。					
	第二章						
	科-J-A1	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。					
	科-J-A2	運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道					
	科-J-A3	利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。					
	科-J-B1	具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					
	科-J-C3	利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。					
	第三章						
	科-J-A1	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。					
	科-J-B1	具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。					
	科-J-B2	理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
	科-J-B3	了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。					
	科-J-C1	理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。					
	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	認識能源 - 設計好	1	1. 認識科技系統的 4 個	設 a-IV-3	生 N-IV-2 科技	1. 態度檢核。	性 J14

第二週 9/7~9/11	好用		運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。	能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	的系統。	2. 上課參與。 3. 小組討論。	認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 SDGs 目標 3 良好健康與社會福利。 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
	認識能源 - 設計好用	1	1. 認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。 2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。 3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 N-IV-2 科技的系統。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 SDGs 目標 3 良好健康與社會福利。 目標 7 負擔得起的潔淨能源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							目標 9 產業、創新與基礎設施。
第三週 9/14~9/18	認識能源 -手搖發電手電筒設計製作- 認識電子元件與電路原理	1	學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明	<u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品	<u>生 N-IV-2</u> 科技的系統。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>環 J2</u> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <u>環 J11</u> 了解天然災害的人為影響因子。 <u>涯 J13</u> 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週 9/21~9/25	認識能源 -手搖發電手電筒設計製作-	1	利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。	<u>設 k-IV-1</u> 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 c-IV-1</u> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 <u>設 S-IV-2</u>	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。

				能運用基本工具進行材料處理與組裝。			
第五週 9/28~10/2	認識能源 -手搖發電手電筒設計製作-搖桿設計與繪製面板造型	1	利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 7 負擔得起的潔淨能源。
第六週 10/5~10/9	認識能源 -手搖發電手電筒設計製作-搖桿設計與繪製面板造型	1	利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。	能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 7 負擔得起的潔淨能源。

				計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 S-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。			
第七週 10/12~10/16	認識能源 -手搖發電手電筒設計製作-搖桿設計與繪製面板造型	1	1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。 2. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 3. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	環 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海 J8 了解與日常生活相關的海洋法規。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。 SDGs 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 13 氣候行動。

							目標 14 保護海洋與海洋資源。 目標 15 陸域生態。
第八週 10/19~10/23	認識能源 -手搖發電手電筒設計製作- 鑽床操作與面板鑽孔	1	了解太陽能的運作原理及應用，並透過不同的光源照射太陽能板，觀察轉盤的轉動速度，以驗證怎麼樣的光可以讓太陽能板的發電效率更高。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。	<u>環 J5</u> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <u>環 J16</u> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 9 產業、創新與基礎設施。
第九週 10/26~10/30	創意制作-手搖發電手電筒設計製作- 鑽床操作與面板鑽孔	1	1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。 2. 了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率 3. 認識常見科技產品之能源轉換運用。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>環 J5</u> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <u>環 J16</u> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <u>海 J8</u> 了解與日常生活相關的海洋法規。 <u>涯 J7</u>

							學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 13 氣候行動。 目標 14 保護海洋與海洋資源。 目標 15 陸域生態。
第十週 11/2~11/6	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作-	1	1. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。 2. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。 3. 了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	<u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 操作檢核。	<u>環 J5</u> 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <u>環 J16</u> 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <u>海 J8</u> 了解與日常生活相關的海洋法規。 <u>涯 J9</u> 社會變遷與工作教育環境的關係。 <u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							目標 9 產業、創新與基礎設施。 目標 12 永續的消費與生產模式。 目標 13 氣候行動。 目標 14 保護海洋與海洋資源。 目標 15 陸域生態。
第十一週 11/9~11/13	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作-	1	了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。	設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 操作檢核。	環 J5 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢
第十二週 11/16~11/20	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作-	1	利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。			<u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 12 永續的消費與生產模式。
第十三週 11/23~11/27	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作-	1	利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 12 永續的消費與生產模式。
第十四週 11/30~12/4	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作- 電線及電子零件連接	1	利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 S-IV-2</u>	根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。

				限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	科技對社會與環境的影響。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。		<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 7 負擔得起的潔淨能源。 目標 12 永續的消費與生產模式。
第十五週 12/7~12/11	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作- 電線及電子零件連接	1	1. 了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。 2. 了解說明書的組成與重點。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的保養與維護。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J10</u> 職業倫理對工作環境發展的重要性。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。 <u>安全教育</u> 配合國中課程模組： 防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災

							害篇)
第十六週 12/14~12/18	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作- 電線及電子零件連接	1	1. 認識各種家中常見的 電器故障及維修。 2. 認識可用來維修的工 具。	<u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用 科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值 觀，並適當的選用科技產 品。 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維 護科技產品。	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作 與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的 保養與維護。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 操作檢核。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種 族與階級的權力結構 關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的 性別意涵。 <u>涯 J10</u> 職業倫理對工作環境 發展的重要性。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與 生產模式。 <u>安全教育-防災安全</u> 配合國中課程模組： 防災，易起來！-遇到 了，怎麼辦？(人為災 害篇)
第十七週 12/21~12/25	創意制作-手搖發電 手電筒設計製作- 電烙鐵操作與零件 焊接	1	1. 學會手工具的維修保 養—手線鋸、手搖鑽、 夾具。 2. 學會電動工具的維修 保養—線鋸機、鑽床、 砂磨機。	<u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用 科技產品的基本知識。 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維 護科技產品。	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作 與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的 保養與維護。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 操作檢核。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種 族與階級的權力結構 關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的 性別意涵。 <u>涯 J5</u> 探索性別與生涯規劃 的關係。 <u>SDGs</u>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							目標 12 永續的消費與生產模式。
第十八週 12/28~1/1	能源與生活-手搖發電手電筒設計製作-電烙鐵操作與零件焊接	1	1. 學會手工工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。 2. 學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。	<u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的保養與維護。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 操作檢核。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J5</u> 探索性別與生涯規劃的關係。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。
第十九週 1/4~1/8	能源與生活-手搖發電手電筒設計製作-電烙鐵操作與零件焊接	1	認識各種家中常見的電器故障及維修。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的保養與維護。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。
第二十週 1/11~1/15	能源與生活-手搖發電手電筒設計製作-	1	認識各種家中常見的電器故障及維修。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作	1. 態度檢核。 2. 上課參與。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	測試修正與組裝			確工具的基本知識。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的保養與維護。	3. 小組討論。	族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u>解讀科技產品的性別意涵。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。
第二十一週 1/18~1/20	能源與生活-手搖發電手電筒設計製作-測試修正與組裝	1	認識各種家中常見的電器故障及維修。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	<u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 A-IV-3</u> 日常科技產品的保養與維護。	1. 態度檢核。 2. 上課參與。 3. 小組討論。	<u>性 J14</u> 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <u>性 J8</u>解讀科技產品的性別意涵。 <u>SDGs</u> 目標 12 永續的消費與生產模式。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市南新國民中學 115 學年度第二學期八年級科技領域學習課程(調整)計畫(□普通班/✓體育班)

教材版本	南一書局	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	生活科技每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	第一章 1. 瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 2. 認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 3. 認識風力發電之原理與目前發展現況。 4. 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。 5. 認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。 第二章 1. 了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2. 認識運輸活動由哪些基本單元組成。 3. 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 4. 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式。 5. 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 6. 認識其他常見材料的特性與應用方式。				
該學習階段 領域核心素養	第一章 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 第二章 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。				

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	認識能源與動力	1	瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <u>設 a-IV-4</u> 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>環 J4</u> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <u>涯 J9</u> 社會變遷與工作教育環境的關係。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第二週 2/15~2/19	認識能源與動力	1	1. 認識太陽能發電之原理與目前發展現況。 2. 認識風力發電之原理與目前發展現況。	<u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 投影片。 3. 教學影片。	<u>能 J3</u> 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 <u>環 J4</u> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <u>涯 J7</u>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
第三週 2/22~2/26	認識機構與動力傳遞的關係	1	利用蒐集到的材料，製作一台利用一定重量的物質向下流的衝擊力，帶動車輪轉動的小車，並進行測試。	<u>設 k-IV-4</u> 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 投影片。 3. 教學影片。	<u>能 J3</u> 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 <u>環 J4</u> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <u>涯 J7</u> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。
第四週 3/1~3/5	電動機構玩具構造介紹及作品主題發想	1	1. 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。 2. 認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>涯 J7</u> 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 <u>SDGs</u> 目標 7 可負擔的永續能源。
第五週 3/8~3/12	電動機構玩具作品草圖繪製	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u>	<u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				能具備與人溝通、協調、合作的能力。 <u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。		4. 教學影片。	覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 7 可負擔的永續能源。
第六週 3/15~3/19	電動機構玩具零件 鋸切線繪製	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 <u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	<u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 7 可負擔的永續能源。
第七週 3/22~3/26	電動機構玩具零件 鋸切線繪製	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <u>設 c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 <u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	<u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 7 可負擔的永續能源。
第八週 3/29~4/2	電動機構玩具零件 鋸切	1	1. 了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。 2. 認識運輸活動由哪	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-2</u>	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>環 J4</u> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			些基本單元組成。	能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			<u>涯 J8</u> 工作/教育環境的類型與現況。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第九週 4/5~4/9	電動機構玩具零件鋸切	1	1. 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。 2. 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 教科書。 2. 投影片。 3. 教學影片。	<u>能 J3</u> 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 <u>能 J4</u> 了解各種能量形式的轉換。 <u>涯 J8</u> 工作/教育環境的類型與現況。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十週 4/12~4/16	電動機構玩具零件鋸切	1	利用一組針筒的相互推動，設計製作一個機械夾，且可穩固地夾持直徑 40mm 的乒乓球，以作為驗證課本內容之活動。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	<u>生 A-IV-4</u> 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 教科書。 2. 投影片。 3. 教學影片。	<u>能 J3</u> 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 <u>能 J4</u> 了解各種能量形式的轉換。 <u>涯 J8</u> 工作/教育環境的類型與現況。

							型與現況。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十一週 4/19~4/23	電動機構玩具零件 鋸切	1	1. 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。 2. 認識其他常見材料的特性與應用方式。	<u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	<u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。	1. 教科書。 2. 投影片。 3. 教學影片。	<u>環 J4</u> 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <u>涯 J8</u> 工作/教育環境的類型與現況。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十二週 4/26~4/30	電動機構玩具零件 鑽孔與修磨	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。

				<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。			
第十三週 5/3~5/7	電動機構玩具零件 鑽孔與修磨	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十四週 5/10~5/14	電動機構玩具零件 組裝黏合	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u>	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。

				的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	科技對社會與環境的影響。		
第十五週 5/17~5/21	電動機構玩具零件組裝黏合	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十六週 5/24~5/28	電動機構玩具作品功能測試與修正	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與

				探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。		興趣。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十七週 5/31~6/4	電動機構玩具作品 功能測試與修正	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 SDGs 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十八週	電動機構玩具作品	1	讓學生進行動手實	設 k-IV-3	生 P-IV-4	1. 教科書。	能 J8

6/7~6/11	功能測試與修正		作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第十九週 6/14~6/18 (國三請刪除)	電動機構玩具作品 功能測試與修正	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 <u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。

				<u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。			
第二十週 6/21~6/25	作品發表與評分	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <u>設 s-IV-2</u> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u> 科技對社會與環境的影響。	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。
第二十一週 6/28~6/30	作品發表與評分	1	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	<u>設 k-IV-3</u> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 <u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念	<u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。 <u>生 P-IV-6</u> 常用的機具操作與使用。 <u>生 S-IV-2</u>	1. 教科書。 2. 活動紀錄簿。 3. 投影片。 4. 教學影片。	<u>能 J8</u> 養成動手做探究能源科技的態度。 <u>涯 J3</u> 覺察自己的能力與興趣。 <u>SDGs</u> 目標 9 永續工業與基礎建設。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	科技對社會與環境的影響。		
--	--	--	---	--------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。