

臺南市公立南新國民中學115學年度學校課程願景

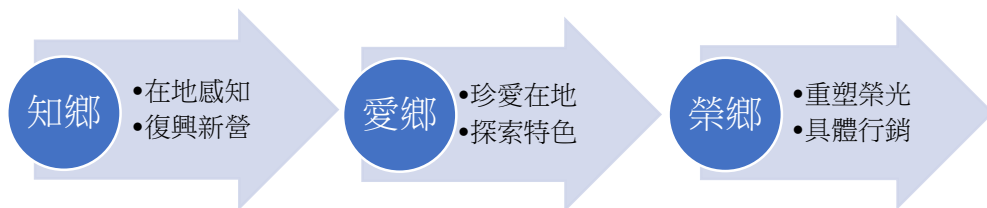
壹、學校願景(可用文字或圖像)

一、核心理念→用雙手來孵夢，成就最好自己

結合 12 年國教素養導向的學習，以學生為學習主體，以臺南豐富的人文歷史和生態環境做為生活情境和學習場域。以新營在地的天鵝湖做為教學主軸，天鵝湖起源於在地的耕作生態，牽連著在地的社會環境，期待學生能對家鄉未來有所想法和藍圖，願意為家鄉的永續發展盡一份力，為故鄉的未來孵夢，成就最好的自己。

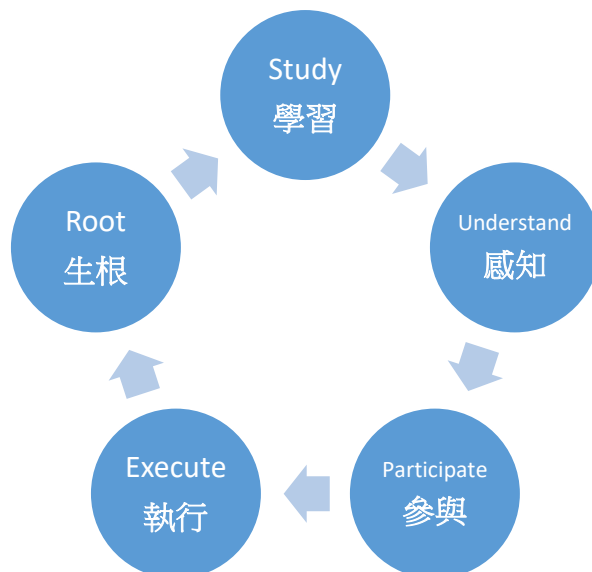
二、學校願景→美學創造力、有品南新人

愛爾蘭文學家喬伊斯曾說：「如果有一天，都柏林這座城市毀了，人們也可以憑藉我的作品，一磚一瓦的將之重建。」足見文學與藝術對於地方文史之重要，所以我們希望透過我們的課程，讓學生不僅可以透過在地文化史料的閱讀與探究，深化對家鄉的認識，也能夠透過自己對家鄉的觀察，藉由美學創造力，以具體行動重塑家鄉美好，凝聚家鄉獨特魅力與風采，成為有品有愛的南新人。

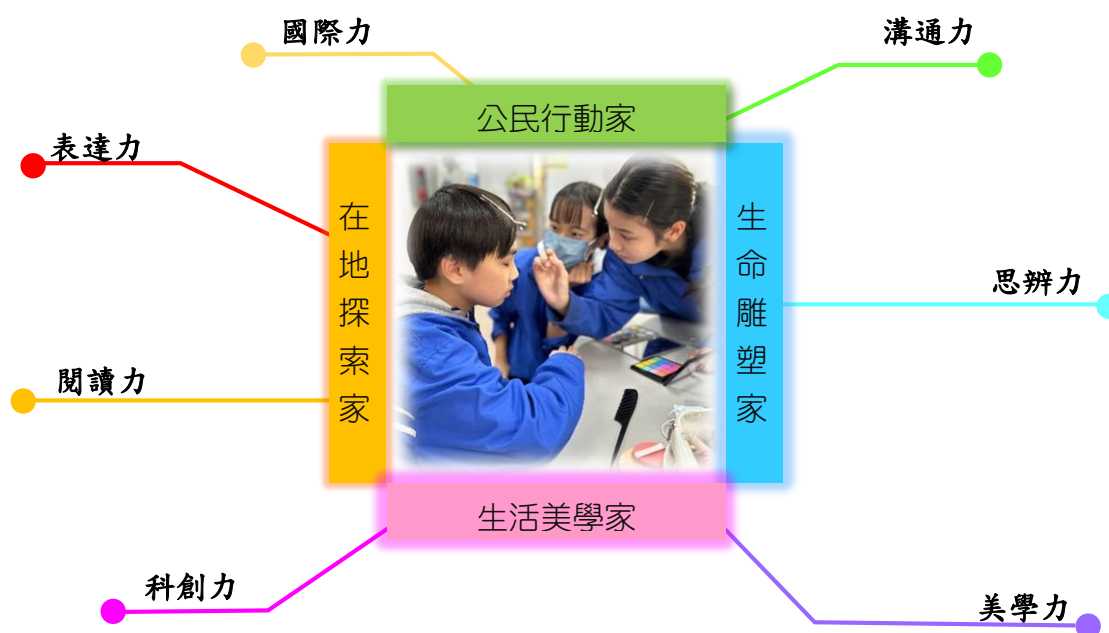


三、教學目標→跨領域多元課程，建構學生素養力

依據 108 課綱理念與願景，本方案以「閱讀力、美學力、科創力、國際力」為校本課程設計目標，透過 SUPER 學習模組，提供學習多元面向展能與實踐，以達到知鄉、愛鄉、榮鄉的方案願景。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校校定課程以學生生活經驗為主體，輔以各領域部定課程內容融入設計，以學生為中心，培養其各項素養能力，搭配在地文化、國際議題與 PBL 課程，運用現代科技結合閱讀理解策略，以小組合作建構學生蒐集資料、多向溝通、解決問題、簡報發表的能力，培養學生擁有生活技能且具良好品德的現代公民。

	課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
		課程名稱	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程	1	1	1
		主題/專題/議題(自行增列)	1	1	1
		PBL 課程	1	1	1
		正義之聲			1
	社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程(自行增列)	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

音樂班

		課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
			課程名稱	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)				
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程	音樂專長	1	1	2
		其他類課程 (自行增列)				
		學校實際彈性學習總節數		1	1	2
		課綱規範彈性學習節數		0-1	0-1	1-2

美術班

		課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
			課程名稱	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	南新新視界	0	0	1
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程	視覺藝術專長	1	1	1
		其他類課程 (自行增列)				
		學校實際彈性學習總節數		1	1	2
		課綱規範彈性學習節數		0-1	0-1	1-2

體育班

C2-1 學校課程願景(國中)

1. 學校課程綱要(國中)						
校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	南新新視界		1	1
			趣遊生活	1	1	
			PBL 課程	1		1
			正義之聲			1
		社團活動與技藝課程				
		特殊需求領域課程	體育專長	2	2	2
		其他類課程 (自行增列)				
學校實際彈性學習總節數			4	4	5	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	2-5	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
南新新視界	七上	互動與關聯： 探究人與環境間的互動情形及其關聯性。幫助學生習得口語表達的能力，開拓生活視野。	走讀心瀛閱古今	1. 新生透過認識校園的建築、動植物，型塑美好的三年國中生活。 2. 了解故鄉重大慶典，品嚐並分辨新營美食和其他地區的美食不同之處，並道出其歷史沿革。 3. 透過認識新營周邊的區域，了解家鄉文化特色，並善用網路搜尋相關的資料，且能透過小組合作討論，與他人分享，並具在地認同感。	互動與關聯：探究人與環境間的互動情形及其關聯性。幫助學生習得口語表達的能力，開拓生活視野。
	七下	互動與關聯： 探討人與外在事物與環境間的互動	走讀心瀛閱古今	1. 藉由閱讀台南在地作家的作品，讓學生對於生活的環境注入更多關懷，建立在地認同感。 2. 學生應用科技與資訊，搜尋	互動與關聯：探討人與外在事物與環境間的互動方式，以了解背後的關

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		方式，以了解背後的關聯。		新營在地的美景、文化與特色，讓他們更了解家鄉文化特色，培養關懷在地環境與人文的情懷。	聯。
	八上	互動與關聯：探討人與飲食與環境間的互動，以了解背後的關聯。	走讀食地觀人文	請學生分享家鄉美食，學生比較同樣的食物在不同地區是否有不一樣的差異或口感，描述食物口感呈現方式、拍攝手法等，了解文化差異，尊重與包容多元文化	互動與關聯：探討人與飲食與環境間的互動，以了解背後的關聯。
	八下	互動與關聯：認識糖業的淵源與轉型變遷，察覺人與環境的互動關係，運用策略解決問題。	走讀食地觀人文	透過台灣糖業的主題探究，結合方創生，體察發現各項議題與生活的關聯並規劃文化旅行企劃書。	互動與關聯：認識糖業的淵源與轉型變遷，察覺人與環境的互動關係，運用策略解決問題。
	九上	差異與多元：學生能了解各種媒體均具備多元立場，並能比較與辨別其背後差異的來源及成因。	走讀視界看媒體	透過比較傳統與數位媒體之差異，針對不同情境與時空脈絡之新聞事件提出自己的見解。	差異與多元：學生能了解各種媒體均具備多元立場，並能比較與辨別其背後差異的來源及成因。
	九下	互動與關聯：學生能透過閱讀新聞報導了解社會脈動與世界潮流，探索人與群體的互動情形及其關聯性。	走讀視界看新聞	學生能透過閱讀新聞報導關心社會脈動與世界潮流，並討論、提出看法，以新聞寫作模式文字表達生活觀察內容。	互動與關聯：學生能透過閱讀新聞報導了解社會脈動與世界潮流，探索人與群體的互動情形及其關聯性。

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
趣遊生活	七上	互動與關聯： 學校是學生除了家以外最常生活與互動的空間，透過校園景點的認識與介紹，加深情感連結，使學生產生對校園的認同。	樂遊南新	在國一新鮮人充滿不安與好奇的階段，為了讓他們能夠更快速地融入學習環境，將校園認識與課程設計結合，讓他們能覺察與認同自己與校園生活環境的關係。	英語、綜合
	七下	互動與關係： 藉由多元方式，展現對校園環境的認識，並擴展進行校園巡禮，達到表情達意的素養和與人互動的能力。	樂遊南新	學生能拍攝校園照片和搭配資訊工具的圖文創作，在實際導覽校園中，完成小小解說員的任務。	英語、科技
	八上	互動與關聯： 從探索家鄉開始到台南各地知名歷史景點和自然園區，進而更愛這片土地，學習規劃班級的台南旅遊行程，以簡報方式報告。	悠遊臺灣	學生透過資訊工具的運用，認識臺南知名景點，並具備規劃一日旅行的能力。	英語、綜合、社會
	八下	關係與表現： 探索臺灣知名景點，體察發現人與土	悠遊臺灣	學生透過探索臺灣各地旅遊景點，涵養本土關懷和在地認同感，同時藉由規劃畢業旅行，培養自主學習與問題解決	英語、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
		地的關聯並透過旅遊表現其關係。		的多元能力。	
	九上	互動與關聯：探索不同國家人文風景，運用資訊工具蒐集彙整資料，能說明想要去旅行國家理由。	漫遊世界	學生能接納且尊重不同國家的人文風景多元性，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。	英語、綜合、社會
	九下	關係：透過探索不同國家人文風景，運用資訊工具擬定旅遊行程計畫並尊重多元文化。	漫遊世界	小組透過團隊合作與溝通協調，運用資訊工具，得以規劃自助旅行之能力，並指導學生使用英語在旅遊中溝通互動。	英語、綜合、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
PBL 課程	七上	次序:探討「鐵環提酒瓶」、「磁磚丟幣」的原則與原因	破解夜市遊戲的密技	學生在國小自然領域中已學過重心為物體重量中心，與摩擦力等科學概念。此外重心也是物體力矩的平衡點，當達到淨利平和時，合力等於零($\Sigma F=0$)，物體就不會移動，合力矩($\Sigma \tau=0$)等於零，物體即不會轉動；於國二、國三自然科力與平衡的學習中亦會進一步介紹力、合力、力矩，與合力矩等科學概念。國三數學科學習也會進一步介紹三角形的三心(重心、內心與外心)性質，與其值得求取方式。 為銜接國小與國中課程學習，並教導學生 PBL(問題本位探究學習)的方法，與技巧。本學期	數學、自然、科技、國文(閱讀)、綜合

				PBL 課程以台灣特有的「夜市文化」為 PBL 探究學習的出發點，帶領學生利用 PBL 來進行問題探究與問題學習。 透過夜市常見之遊戲「鐵環提酒瓶」，與「磁磚丟幣」讓學生瞭解「重心」、「合力」、「合力矩」、「摩擦力」，與「靜力平衡」是否具備相關科學概念知識，與成功與否具有其關聯性。接續介紹何謂 PBL，PBL 課程進行的過程與程序，並由學生利用相關的圖書資訊蒐集可用的資訊，提出合理的科學假設，並根據假設提出可驗證之科學模型，進行模型驗證、修正，與蒐集相關的數據資料後透過小組團隊合作，並利用 Bing AI 或 Chat GPT 等相關人工智能工具的合作 遊戲中常見完成「破解夜市遊戲的密技」的成果報告書，並於期末學校所舉辦之「南新大夜市」等活動，展示學生探究結果，並展現班級團體動力歷程。	
七下	1. 互動與關聯 (interrelationship)：能夠透過不同時代歌曲的欣賞，說明時代背景脈絡下的意義，並與學生自生的生活經驗產生關連。 2. 變遷與因果：能夠	致我們父母親的 美好的時代	經過一學期的 PBL 探究學習之後，學生也比較熟悉 PBL 如何進行科學問題的探究深化學習，本學期除了科學問題初步加入相關社會科學議題探討。透過不同年代的「兒歌」與「民歌」的賞析，學生能就老師的引導討論兒歌或民歌形成當時的社經條件、價值觀，與反應出的社會期待，與現今社會有何差異。接續老師簡要介紹常見社會科學研究方法，例如訪談法、問卷調查法等。並鼓勵學生發展相關社會問題探究意識，並進行相關研究。 接續上學期 PBL 的重心探究問	藝術與人文(音樂)、自然、科技、國文(閱讀)，與綜合	

		說明不同發展時期，相同類型歌曲在「內容」，與「文字」呈現上所產生的轉變歷程，並分析「內容」，與「文字」間所加入的正負向「情緒與壓力因素」，與所需承擔之「個人發展責任間」的因果關係進行探討並說明。 3. 系統與模型：就日常生活中的情境-以兒歌「造飛機」與民歌「紅蜻蜓」兩首歌曲為例，定義出可探究之科學問題，並發展科學模型，進行驗證，已發展出思考問題、探究問題，與解決問題之技能。		題，透過相關兒歌與民歌讓學生發展出其他相關流體力學可探究式問題，探討相關之水平飛行與垂直飛行之科學問題。教師進一步引導讓學生利用手邊可用之材料進行模型的初步製作，並思考問題可能涉及的因子。透過模型原型，進一步發展並精緻化可驗證之科學問題模型，並藉由學生反覆的討論、文獻蒐集，與修正模型的可解釋性後，利用較為精緻化的材料，進行模型的製作，與蒐集相關的數據資料後透過小組團隊合作，並利用 Bing AI 或 Chat GPT 等相關人工智能工具的合作 遊戲中常見完成「水平飛行與垂直飛行」相關探究成果報告書，並於期末學校所舉辦之「南新起飛囉」等活動，展示學生探究結果，並展現班級團體動力歷程。	
八上	1. 差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性，瞭解生活當中飲料店中不同的	飲料店的秘辛	本 PBL 課程主要引導學生如何透過問題導向的探究歷程，選擇美味又能兼顧健康的手搖飲品。近年來常常人手一杯手搖飲，手搖飲料可以說是台灣最具代表性的飲食文化之一，而	自然、綜合	

C2-1 學校課程願景(國中)

		美味關鍵，並透過科學的程序破解這些「差異」與「多元」美味的關鍵組成。 2. 系統與模型：一群有關係的元件，依據某種規則運作而形成的整體，學生能透過科學的方法，建立這些「差異」與「多元」美味的比較方法與模型。		「珍珠奶茶」，堪稱的另類的「台灣之光」，如何選擇美味又能兼顧健康的「珍珠奶茶」，是我們帶領學生進入即熟悉專題式探究領域學習 (problem-based/orientated learning) 的問題意識。	
八下	關係：食品添加物與安全的關聯	食添安心購	食品種類眾多，從零食、飲料到主食皆為食品的範疇，因食品相較於食物而言有其美味性、方便性，儼然食品已成為現代人生活中不可或缺的一部分，亦為現代人民影響的主要來源。 近年來，台灣社會不時籠罩在食安風暴之中，從三聚氰胺毒事件開始、塑化劑、毒澱粉，到黑心油等問題，在在打擊國人對於食安的信心。這些事件罪魁禍首乃商人在食品中違法添加未獲核准使用的添加物，進而衍伸出食品安全等問題。如今市售加工食品成分多元，消費者購買前皆須仔細閱讀食品標示資訊，並了解該標示中的添加劑用途，與其可容許劑量為何，方能食的安心。然面對食品包裝上標示的品添加物，大部分消費者是看不懂的，甚且越看越害怕的。 本 PBL 的課程目標係接續第一學期的 PBL 基礎，以認識食品添加物為主題，使學生能善用 chat GPT 等人工智慧等科	自然、綜合	

C2-1 學校課程願景(國中)

				技，深化問題導向學習法於日常生活問題探究與解決上。	
	九上	結構與功能： 校園路面的 結構與功能	行路難？不難	本 PBL 課程藉由路面工程設計解決校內的行路問題。課程主要培養學生複雜問題解決能力與學生獨立思辨能力。	數學、自然、生活科技
	九下	關係：新營地區人事物間的關聯	咱來去新營覓覓 ㄟ-旅遊企劃書	本 PBL 課程期能讓學生善用人力、圖書、網路、社區等資源來設計旅遊企劃書，並能主動學習新營的發展歷史、文化內涵、生態環境與當地居民的生活聯結。間接從訪談耆老、家人、各行業工作者、鄰里歷史，學習包容與理解，聯繫自身與故鄉的關係，建立故鄉認同感。	自然、社會、綜合、生活科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
正義之聲	九上	差異與多元： 了解國際社會多元性，尊重與欣賞差異	人權捍衛	從當代社會的貧富差距、難民問題、咖啡正義等國際議題，了解世界各國對人權議題的立場與政策，培養尊重差異的國際公民。	社會、綜合、科技
	九下	差異與多元： 了解國際社會多元性，尊重與欣賞差異	環境與生活	透過疾病傳播、糧食危機、拒絕吃塑等環境議題，了解全球化時代，世界各國對環境議題所展現的政策多元性，培養接納多元文化的國際公民。	社會、綜合、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。