

臺南市立南化國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是有機科技新農	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識南化的在地產業，進而了解其特殊性並協助推廣在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解南化在地產業，分享與行銷在地產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	了解南化在地產業並和組員團隊合作，繳交南化產業紀錄本，推廣在地產業。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
南化農特產(7) 能介紹出兩種以上的農特產 ➡ 校園小果農(7) 每位學生於校園裡種植一棵 果樹。 ➡ 科技小農夫(6) 彙整種植紀錄並運用資訊科 技能力集結成冊。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		南化農特產		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 發各項源，做出合宜的決定與 運用。					
	學習內容(校訂)	1. 南化農特產					
學習目標		能介紹出兩種以上的農特產					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	認識南化地質、氣候、農特產種類		藉由教師課程設計，配 合網路資源調查，了解 南化在地的農特產及種 植條件。	上課筆記 學習單	水果南化 學習單
		2	認識南化農特產：芒果				
		1	認識南化農特產：棗子、木瓜、芭樂、龍眼				
		1	認識南化農特產：養蜂業				
		2	小組討論與分享：製作一種南化農特產信息圖並上 台分享				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		校園小果農		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析 環境與個人行為 的關係，運用策 略與行動，促進 環境永續發展					
	學習內容(校訂)	校園種植果樹					
	學習目標	每位學生於校園裡種植一棵果樹，並能妥善照顧。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	1	認識校園種植果樹的自然環境：土壤、水源、陽光、排水性等。		了解果樹生長條件，並 分析校園自然環境尋找 適合種植的地點，並實 際種植。	上課筆記 學習單	我是綠手指 學習單	
	3	了解果樹的照顧方式，如施肥、剪枝、病蟲害等。					
	2	小組討論與分享：製作一種南化果樹照顧方式信息圖並上台分享					
	1	在校園種一棵果樹					
	1	認識校園種植果樹的自然環境：土壤、水源、陽光、排水性等。					
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		科技小農夫		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析 環境與個人行為 的關係，運用策 略與行動，促進 環境永續發展。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	南化特產紀錄本			
學習目標		彙整種植紀錄並運用資訊科技能力集結成冊。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	認識科技農業。水耕、溫室、互聯網自動化管理、 農業無人機。	藉由教師課程設計，了 解科技農業相關知識。 並做學期總結。	小組合作學習 作業 上台發表	科技青農 學習單
	2	小組討論與分享：製作一種科技農業的簡報並上台 分享			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南化國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是有機科技新農	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識南化的在地產業，進而了解其特殊性並協助推廣在地產業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解南化在地產業，分享與行銷在地產業。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	了解南化在地產業並和組員團隊合作，繳交南化產業雙語紀錄本，推廣在地產業。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
在地產業推銷(7) 學生具有網路行銷的能力。 ➡ 在地食材(7) 以在地農特產結合家政課製 作食品。 ➡ 雙語小記者(6) 學生能以雙語介紹在地農特 產。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		在地產業推銷	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責完成分內工作。輯，做出提問或回饋。				
	學習內容(校訂)	網路推銷在地產業				
學習目標		學生具有網路行銷的能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	4	了解網路行銷的方式、利弊、與工作分配。	藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解並觀摩網路行銷模式，規劃南化芒果的網路行銷方式並上台分享。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單	
	3	小組討論與分享：規劃南化芒果的網路行銷方式並上台分享				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		在地食材	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通 與合作，並負責完成分內工作。				
	學習內容(校訂)	在地食材製作				
	學習目標	以在地農特產結合家政課製作食品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	2	認識南化在地食材種類與特色料理	藉由教師課程設計，配 合網路資源調查及訪問 南化居民，了解南化及 地區在地食材種類與特 色料理，並利用在地食 材製作食品	上課筆記 學習單	南化特色料理 學習單	
	2	了解烹飪方式				
	2	結合家政課，學生能利用在地農產品製作食品。				
	1	試吃與分享				
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		雙語小記者	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。				
	學習內容(校訂)	雙語推銷南化在地產業				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標	學生能以雙語介紹在地農特產。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	製作南化在地農特產中文簡介。	整合南化在地特色，並 能以中文及英文介紹南 化農特產	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化 學習單
	2	完成南化在地農特產英語簡介			
	3	小組分享：雙語口頭介紹南化農特產			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。