

臺南市立南化國民中學 115 學年度(第一學期) 九年級彈性學習 世界公民 課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
設計理念	世界文化與變遷：理解多元的文化樣貌，建立時空變遷的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養關心本土事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，並配合九年級社會領域學習內容，作為基本概念的補強，以地理、歷史、公民作為學習主題，藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習，加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 從台灣及亞、歐、非洲繪製重要地標在想像地圖、 2. 彙整台灣及亞、歐、非洲之相關故事及其時間軸、發生地點。 3. 依據故事發生地理位置、時間軸，將台灣及亞、歐、非洲在地圖上呈現繪製其故事地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們的島有寶藏(4) 繪製臺灣重要地標在想像地圖上。 → 暢遊東亞與南亞(4) 繪製東亞、南亞重要地標在想像地圖上。 → 豐盛西亞與中亞地圖(4) 能介紹西亞與中亞的相關故事。 → 黑色寶石非洲遊(4) 繪製西亞與中亞重要地標在想像地圖上。 → 璀璨樂活歐洲行(4) 挑選歐洲的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。					
本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					

單元名稱		我們的島有寶藏	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自 己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於臺灣生活經驗的體察及想像地圖。 2. 五年內臺灣各區域故事和新聞。 3. 臺灣故事小卡並進行故事介紹。 4. 我們的島故事地圖。				
學習目標		1. 能透過在臺灣生活經驗的觀察，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製臺灣重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹臺灣的相關故事。 4. 能挑選故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	畫出臺灣想像圖、重要地標。		臺灣故事地圖	討論引導單 故事地圖學習單
		1	將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的臺灣區域大小事。			
		1	挑選印象深刻的五則故事，分組繪製臺灣的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第2單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		暢遊東亞與南亞	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於東亞、南亞生活的體察及想像地圖。 2. 五年內東亞、南亞各區域故事和新聞。 3. 東亞、南亞故事小卡並進行故事介紹。 4. 東亞、南亞故事地圖。				
	學習目標	1. 能透過各類媒體觀察在東亞、南亞的生活，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製東亞、南亞重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹東亞、南亞的相關故事。 4. 能挑選東亞、南亞的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	畫出東亞、南亞想像圖、重要地標。		東亞、南亞故事 地圖	討論引導單 故事地圖學習單
		1	將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的東亞、南亞區域大小事。			
		1	挑選印象深刻的五則故事，分組繪製東亞、南亞的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期共5個單元)

單元名稱		豐盛西亞與中亞地圖	教學期程	第9週至第12週	教學節數	4節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於西亞與中亞生活的體察及想像地圖。 2. 五年內西亞與中亞各區域故事和新聞。 3. 西亞與中亞故事小卡並進行故事介紹。 4. 西亞與中亞故事地圖。				
	學習目標	1. 能透過各類媒體觀察在西亞與中亞的生活，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製西亞與中亞重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹西亞與中亞的相關故事。 4. 能挑選西亞與中亞的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	1. 畫出西亞與中亞想像圖、重要地標。	西亞與中亞故事 地圖	討論引導單 故事地圖學習單	
		1	2. 將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	3. 利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的西亞與中亞大小事。			
		1	4. 挑選印象深刻的五則故事，分組繪製西亞與中亞的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		黑色寶石非洲遊	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於非洲生活的體察及想像地圖。 2. 五年內非洲各區域故事和新聞。 3. 非洲故事小卡並進行故事介紹。 4. 非洲故事地圖。				
	學習目標	1. 能透過各類媒體觀察在非洲的生活，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製非洲重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹非洲的相關故事。 4. 能挑選非洲的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	畫出非洲想像圖、重要地標。		非洲故事地圖	討論引導單 故事地圖學習單
		1	將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的非洲大小事。			
		1	挑選印象深刻的五則故事，分組繪製非洲的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		璀璨樂活歐洲行	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於歐洲生活的體察及想像地圖。 2. 五年內歐洲各區域故事和新聞。 3. 歐洲故事小卡並進行故事介紹。 4. 歐洲故事地圖。				
	學習目標	1. 能透過各類媒體觀察在歐洲的生活，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製歐洲重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹歐洲的相關故事。 4. 能挑選歐洲的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
		1	畫出歐洲想像圖、重要地標。	歐洲故事地圖	討論引導單 故事地圖學習單	
		1	將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的歐洲大小事。			
		2	挑選印象深刻的五則故事，分組繪製歐洲的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市立南化國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習世界公民課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
設計理念	世界文化與變遷：理解多元的文化樣貌，建立時空變遷的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養關心本土事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，並配合九年級社會領域學習內容，作為基本概念的補強，以地理、歷史、公民作為學習主題，藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習，加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 從美洲、大洋洲繪製重要地標在想像地圖、 2. 彙整美洲、大洋洲之相關故事及其時間軸、發生地點。 3. 依據故事發生地理位置、時間軸，將美洲、大洋洲在地圖上呈現繪製其故事地圖 4. 蒐集三年內世界組織、全球永續發展等故事及新聞，透過小組討論及發表感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
彼端新世界壯 遊美洲(4) 平時對於美洲生活 的體察及想像地圖。 → 探尋瑰麗海洋 大洋洲(4) 能挑選大洋洲的故事 並依據事件發生地理 位置在地圖上呈現。 → 世界的展望 (5) 蒐集三年內各區域 或全球合作組織故 事和新聞。 → 唯一的地球(5) 蒐集三年內全球 各地的環保故事 和新聞。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		彼端新世界壯遊美洲	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表多種方式，呈現探究結果。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於美洲生活的體察及想像地圖。 2. 五年內美洲各區域故事和新聞。 3. 美洲故事小卡並進行故事介紹。 4. 美洲故事地圖。				
	學習目標	1. 能透過各類媒體觀察在美洲的生活，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製美洲重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹美洲的相關故事。 4. 能挑選美洲的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	畫出美洲想像圖、重要地標。		美洲故事地圖	討論引導單 故事地圖學習單
		1	將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的美洲大小事。			
		1	挑選印象深刻的五則故事，分組繪製美洲的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第2單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		探尋瑰麗海洋大洋洲	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表多種方式，呈現探究結果。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於大洋洲生活的體察及想像地圖。 2. 五年內大洋洲各區域故事和新聞。 3. 大洋洲故事小卡並進行故事介紹。 4. 大洋洲故事地圖。				
	學習目標	1. 能透過各類媒體觀察在大洋洲的生活，找出各地重要的建築或地景。 2. 繪製大洋洲重要地標在想像地圖上。 3. 能介紹大洋洲的相關故事。 4. 能挑選大洋洲的故事並依據事件發生地理位置在地圖上呈現。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	畫出大洋洲想像圖、重要地標。		上課筆記 學習單	討論引導單 故事地圖學習單
		1	將實際地圖拿出來比對差異性，準備各地地景圖，引導學生認識區域特色，釐清刻板印象。			
		1	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集兩則過去五年所發生的大洋洲大小事。			
		1	挑選印象深刻的五則故事，分組繪製大洋洲的故事地圖。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第3單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		世界的展望	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於各類區域或全球合作組織的印象。 2. 三年內各區域或全球合作組織故事和新聞。				
	學習目標	1. 能透過在平時對於各類區域或全球合作組織的印象，列出該組織在各地的位置或重要事蹟。 2. 蒐集三年內各區域或全球合作組織故事和新聞。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 畫出各類區域或全球合作組織在世界的想像圖、重要地標。		想像世界地圖	討論引導單 故事地圖學習單
		1	2. 將實際地圖展現出來比對差異性，釐清錯誤觀念。			
		1	3. 利用報章雜誌、網路新媒體蒐集過去三年所發生的世界重大事件。			
		2	4. 走進閱覽室、圖書館，搜尋世界各地的人文或自然故事。			

本表為第4單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		唯一的地球	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
	學習內容 (校訂)	1. 平時對於全球環境災害的印象。 2. 三年內全球各地的環保故事和新聞。				
	學習目標	1. 能透過在平時對於全球環境災害的印象，列出該環境災害在各地的位置或重要事件。 2. 蒐集三年內全球各地的環保故事和新聞。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	畫出世界環境災害圖。		世界地圖	討論引導單 故事地圖學習單
		2	利用報章雜誌、網路新媒體蒐集過去三年所發生的世界重大環保事件。			
		2	走進閱覽室、圖書館，搜尋世界各地的環保有關人文或自然故事。			