

臺南市立南化國民中學 115 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	人權教育議題	教學節數	本學期共(21) 節
學習情境	近期，世界上充滿著紛紛擾擾的戰爭，從俄烏戰爭、以巴戰爭再到近期的伊朗與巴基斯坦衝突等，這些戰爭都讓世界上的人民生活在恐懼當中，不禁讓學生去思考，為什麼這些國家的人民必須被迫遷徙至鄰國國家避難，失去身分、國籍，要遭受這些災難呢？		
待解決問題 (驅動問題)	身為全球公民的一份子，我能做些什麼呢？		
跨領域之 大概念	互動與關聯：探究國際人權議題與自身的關聯性，增強對人權的感受度並能以簡易英語討論與分享自己的看法。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
1. 人權議題的實踐與反思：配合世界人權日(12/10)，每人完成兩張人權明信片。 2. 辦理人權議題短劇展：各組分別撰寫人權議題相關短劇劇本，演出短劇展現人權議題與你我息息相關。			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週～ 第五週(5)	1. 什麼是「人權」？什麼是「世界人權宣言」？ 2. 從世界新聞當中，我看到了什麼？ 3. 在我們生活周遭，有什麼人權受到侵害的經驗？	1. 教學 ppt 2. 繪本：I Have the Right to Be a Child	一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。	1. 了解人權的發展與相關權利宣言/公約。 2. 閱讀繪本、認識兒童權利公約。 3. 分組討論、完成學習單。	1. 分組討論。 2. 學習單。

第六週～ 第九週(4)	1. 從影片當中，我們發現在開發中國家存在著童工事件，請問你的感受是什麼？ 2. 童工議題新聞層出不窮，身為世界公民的你們，可以做些什事呢？	1.教學 ppt 2. 繪本：Iqbal: A Brave Boy From Pakistan 3.Youtube 影片	一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。	1.了解童工議題的存在。 2.探討童工議題背後隱藏與衍生的問題。 3.分組討論、完成學習單。	1.分組討論。 2.學習單。
第十週～ 第十三週(4)	1. 為什麼這些人要逃到其他國家呢？ 2. 這些難民會帶來什麼樣的社會影像呢？ 3. 世界上的難民越來越多，請問他們可以尋求什麼庇護呢？	1.教學 ppt 2.繪本: The Day War Came	一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元	1.了解難民議題的存在。 2.理解戰爭帶來的難民議題對人類的影響。 3.分組討論、完成學習單。	1.分組討論。 2.學習單。

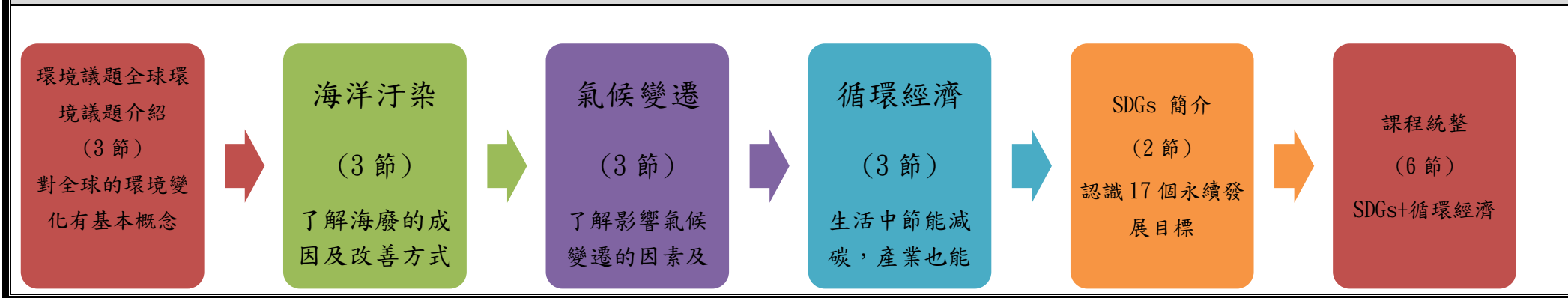
			文化，具備基本的國際觀與世界觀。		
第十四週~ 第十七週(4)	1. 什麼是性別平等?權力又有哪些呢? 2. 世界上仍然有部分女性不受到平等的對待，你覺得我們可以為他們做什麼呢? 3. 你的生活周遭有存在性別不平等的對待嗎?	1.教學 ppt 2. 繪本：Malala: A Brave Girl From Pakistan 3.Youtube 影片	一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。	1.了解人權不該因性別而有所差異。 2.關心女性受教育權與童婚議題。 3.分組討論、完成學習單。	1.分組討論。 2.學習單。
第十七週~ 第二十一週 (4)	1. 台灣是一個多元社會，在我們國家當中，存在著不同族群，你曾經經歷過其他族群不平等的對待嗎? 2. 身為國中生的你們，你能為他們發聲什麼呢?	1.教學 ppt 2. 繪本：Martin's Big Words: The Life of Dr. Martin Luther King, Jr. 3.Youtube 影片	一、能聽懂人權相關的基本單字。 二、從故事性的英文文本提升學習英語文的興趣。 三、能以簡易英文討論和發表自己的看法。 四、能關心並了解國	1.了解種族歧視的存在。 2.認識不同人種傑出人物。 3.分組討論、完成學習單。	1.分組討論。 2.學習單。

			際間存在的人權議題，進而做到人權的維護。 五、尊重與悅納多元文化，具備基本的國際觀與世界觀。		
--	--	--	---	--	--

臺南市立南化國民中學 115 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	關心我們的地球	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	近年來，政府制定許多政策來保護我們的環境，例如：自行準備環保杯折扣 5 元、店家不主動提供塑膠袋、垃圾不落地等，我們只有一個地球，需要我們一起共同維護下去，以達永續經營之目的。日常生活中，我們待在學校的時間很長，學校的環境整潔有賴師生一起為這個生活環境努力下去。		
待解決問題 (驅動問題)	身為學生的我們，可以為這個校園環境、生活週遭做些什麼呢？		
跨領域之 大概念	認識與實踐：認識環境並珍惜擁有的資源，進而身體力行。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用與實踐的能力。 J-C3 具備環境素養能力與涵養、關心本土議題。		
課程目標	增進學生節能減碳的認知與強化生活中對節能減碳行為改變，為了永續發展及更能愛惜、關懷地球。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 問題發現與資料收集：運用 ORID 策略來發現問題，並蒐集相關資料後呈現研究結果。 2. 辦理「循環經濟」綠能創意比賽：各組發揮創意以循環經濟為概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週～ 第四週(4)	1. 在你的生活周遭，有哪些環境你覺得可以改善呢？ 2. 校園環境中，我們可以做哪些環境的整理及改造呢？ 3. 現今地球生病了，你可以為地球做些什麼呢？	1. 認識台灣地區的環境生態問題。 2. 全球環境議題介紹。 3. 學生分享與發表繪本內容。	1. 將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 2. 積極參與課內團體學習活動，培養團隊合作精神。 3. 認識現代環境問題的成因及改善方法。	1. 請學生從自己生活經驗推論台灣目前遇到的環境生態問題。 2. 請同學從日常所聽到的環境狀況，預測全球環境待關心問題，分組討論寫在筆記本。之後看 Yt 影片了解目前狀況。 3. 利用圖書館或網路資源，找到一本關心地球環境的繪本，並合作完成 100 字的心得，上台發表。	1. 分組討論。 2. 小組報告。
第五週～ 第八週(4)	1. 臺灣每到雨季枯涸的季節，就會有缺水的問題，我們要如何從生活當中節省水資源呢？ 2. 請問你知道各國政府對於海洋是如何排放廢水的嗎？	1. 透過平時對新聞的接收，了解台灣的水資源問題。以 cool English 網站繪本學習檢測 2. 海廢排名猜一猜。各國清理海廢	1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展 2. 道德實踐與公民意識	1. warm up 想想台灣水資源的問題，並寫在筆記本上。 2. 引導學生推測海洋廢棄物排名，觀看海廢資料的教學使了解海廢對環境的嚴重性。 3. 認識全球為了解決海廢所研究	1. 分組討論。 2. 小組報告。

		發明與策略。 3. 台灣人的海洋問題台灣人自己處理。	3. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	出來的方法，例如海洋吸塵器的發明。 4. 針對台灣海洋的問題，分組提出具體的解決方法與建議，並發表。	
第九週～第十二週(4)	1. 近年來，全球氣候異常，天氣變化多端，你的感受是什麼呢？ 2. 面對越來越詭譎的天氣，你覺得身為全球公民的一員，你能做些什麼呢？	1. 氣候變遷的因果關係。 2. 小組分享繪本內容。 3. 為氣候變遷尋找解決方法。	1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展 2. 道德實踐與公民意識 3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.介紹影響氣候變遷的因果 2. 介紹繪本 The case of missing water. 裡面的主角為了找出問題，鋌而不捨地追溯事件的根源，這精神很值得孩子學習。由於繪本故事內容較長英文也較難，故分組導讀。 3. 分組蒐集資料，替地球氣候變遷找出解決辦法。	1.分組討論與分享。 2.小組報告。
第十三週～第十六週(4)	1. 日常生活當中，身為學生的你如何做到永續經營？ 2. 你可以分享一下生活周遭中，你的永續經營經歷嗎？	1.以 Joseph had a little overcoat 繪本分享物命再利用的觀念。	1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展	1. 以 Joseph had a little overcoat 繪本分享物命再利用的觀念。 介紹何謂循環經濟，並以影片介紹實	1.分組討論。 2.小組報告。

		介紹何謂循環經濟。 2.循環經濟案例分享 3.分組討論，為台灣的產業利用循環經濟的概念尋求永續發展。	2. 道德實踐與公民意識 3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	例。 2. 國內外成功的循環經濟案例分享。 3. 分組蒐集資料，利用循環經濟的概念，替台灣的產業找到共生共榮的生存方法。	
第十七週~ 第十八週(2)	1. 這學期介紹了許多環境相關課程，你對於環境的議題，你覺得哪一項對你最有感觸？ 2. 你的實際行動是什麼呢？	1.以研習講師的簡報內容，介紹何謂SDGs。 2. SDGs 17 項目標簡介。 3. 17 個目標，擇一個自己有興趣的做 5 頁的簡報。	1. 培養學生正面積極的環境態度，進而關懷未來世代的生存與發展 2. 道德實踐與公民意識 3. 主動學習與探究人類生活的問題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 以研習講師的簡報內容介紹何謂 SDGs. 2. SDGs 17 項目標簡介，包含中英文介紹。 3. 學生搜尋網路資料，做出 5 頁的簡報，包含目標中英文、目前的困境、其他國家的策略、以及身在台灣的自己可以怎麼做。	1.簡報繳交。