

臺南市立南化國民中學 115 學年度第一學期七~九年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		議題探討	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過生活情境與社會議題探究，引導學生從體驗、反思到實踐，培養尊重、關懷、信賴、責任、公平與正義等核心品德價值，並結合 SEL 社會情緒學習，發展自我覺察、人際溝通與負責任決策能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心善於與人溝通互動。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，數具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。						
課程目標		培養學生尊重、關懷、信賴、責任、公平與正義之核心價值。 提升學生自我覺察、情緒管理與人際互動能力。 運用思辨與反思進行價值判斷與負責任決策。 將品德實踐於校園生活、家庭關係與社區參與中。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生完成小組討論、反思紀錄、情境演練與行動實踐成果，並於期末進行「品德行動分享」。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1~4 週	4	欣賞不一樣的你我 (尊重)	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	尊重與包容、多元差異、人際溝通	理解個體差異與多元特質，學習尊重與包容。	Example：欣賞同儕優點。 Explanation：討論尊重的重要性。 Experience：破冰與合作活動。	小組發表、尊重行動紀錄單	尊重行動紀錄單
5-8 週	4	情緒紅綠燈 (責任)	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與能力，接納自我，以促進個人成長。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	情緒管理、自我覺察、負責任行為	覺察情緒並學習適當表達與管理。	Explanation：情緒辨識。 Experience：情境演練。 Expectation：訂定自我管理目標。	情緒反思單、情境演練	情緒反思單
9-12 週	4	身體界線與尊重 (尊重、公平)	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責	身體自主權、平等互惠、人際界線	理解身體自主權，建立尊重他人的態度。	Explanation：案例分析。 Experience：角色扮演。 Expectation：尊重界線宣言。	角色扮演、個人分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			任。					
13-16 週	4	生命鬥士的故事 (關懷)	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨。	生命價值、同理關懷、逆境成長	理解生命價值，培養同理心與關懷態度。	Example：生命教育影片。 Explanation：討論逆境中的選擇。 Experience：感恩小卡書寫。	小組討論、關懷行動紀錄	
17-21 週	5	愛在我家 (關懷、信賴)	綜 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	家庭關係、信賴建立、感恩實踐	覺察家庭互動，學習傾聽與感恩。	Experience：家庭訪談。 Explanation：分享溝通經驗。 Expectation：感恩行動計畫。	家庭訪談紀錄、感恩分享	

臺南市立南化國民中學 115 學年度第二學期七~九年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題探討	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活情境討論各種議題，希望學生發展獨立思考能力，並且能夠同理他人、互相包容與尊重。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心善於與人溝通互動。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，數具備民主素養、法治觀念與環境意識，關懷生命倫理議題與生態環境。							
課程目標	理解法治、公平與正義的基本概念。 培養數位公民素養與負責任的網路行為。 尊重多元文化並關懷社會與環境。 實踐社區服務與環境永續行動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生完成議題討論、案例分析、行動紀錄與成果分享，並完成「我的品德實踐計畫」。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4 週	4	校園小公民 (正義、公平)	社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中省思 自身或所屬群體的	公平正義、民 主法治、公民 責任	理解校園規範與 法治精神。	Explanation：案例 討論。 Experience：班級自	小組分享、 規範提案	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與運用社會領域相關資料。 品 J9 知行合一與自我反省。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。			治模擬。		
5-8 週	4	網路世界有品德 (責任、信賴)	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法 J3 認識法律之意義與制定。	數位公民、網路倫理、媒體識讀	辨識網路風險與數位公民責任。	Explanation：網路案例分析。 Experience：情境演練。 Expectation：安全上網承諾。	網路安全學習單	網路安全學習單
9-12 週	4	生命價值與感恩 (關懷)	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐。 品 J9 知行合一與自我反省。	感恩惜福、關懷服務、生命教育	反思生命意義與感恩的重要性。	Example：感恩故事分享。 Experience：感恩日記。 Expectation：感謝行動。	感恩日記、心得分享	感恩日記
13-17 週	5	文化中的尊重 (尊重、公平)	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社	多元文化、族群理解、尊重	理解文化差異，培養尊重多元態	Explanation：文化案例討論。	小組報告、多元文化反	多元文化反思單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現對國際文化的理解與尊重。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此文化。	差異	度。	Experience：文化交流活動。	思單	
18-21 週	4	守護家園行動家 (責任、正義)	社 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動促進環境永續發展。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環 J4 了解永續發展的意義。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	環境倫理、永續發展、社區服務	理解環境永續與社會責任。	Experience：校園或社區環境行動。 Explanation：SDGs 與永續討論。 Expectation：環保實踐計畫。	行動紀錄表、成果分享	行動紀錄表、