

臺南市南化國民中學 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀南化新風貌	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識南化的歷史文化及自然環境，進而了解本土文化之特殊性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解村落歷史聚落文化，思辨人與環境的關係，分享與行銷在地聚落。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能繳交南化特色紀錄本，和組員團隊合作完成課堂各項任務，開拓自己對本土文化的理解與學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
淺談南化(7) 認識南化的歷史地理文化 村落歷史、聚落文化 ➡ 自然環境(7) 認識南化的自然環境、思辨 人與環境的關係 ➡ 南化水資源(7) 認識南化的自然環境、 思辨人與環境的關係					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		淺談南化	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。				
	學習內容(校訂)	1. 南化的開發 2. 日治時期的南化 3. 光復後的南化 4. 南化區現況				
	學習目標	1. 認識南化的歷史地理文化 2. 了解南化村落歷史、聚落文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	了解南化的開發史	藉由教師課程設計，配 合網路資源調查，了解 南化的發展歷程	上課筆記 學習單	發現南化 學習單
		1	日治時期的南化			
		1	光復後的南化			
		1	南化區現況			
		3	小組討論與分享：小組討論並製作南化發展史簡報 各組上台報告。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		自然環境	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	--	------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主 學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策 略與行動，促進 環境永續發展					
	學習內容(校訂)	1. 南化的兩個流域 2. 南化的明媚風光 3. 世外桃源關山里 4. 南化泥岩地形					
	學習目標	1. 認識南化的歷史地理文化 2. 了解南化村落歷史、聚落文化					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	1	南化的兩個流域		藉由教師課程設計，配 合網路資源調查，了解 南化的地形環境	上課筆記 學習單	發現南化 學習單	
	2	南化的明媚風光					
	1	世外桃源關山里					
	2	南化泥岩地形					
	1	完成學習單一發現南化					
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱		自然環境		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析 環境與個人行為 的關係，運用策 略與行動，促進 環境永續發展					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	1. 鏡面爺爺與南化哥哥 2. 消失的聚落與水庫裡的故鄉 3. 南化水資源利用與省水妙招			
學習目標		1. 認識南化的自然環境 2. 思辨人與環境的關係			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	鏡面爺爺與南化哥哥	藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解南化的水資源。並做學期總結。	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化 學習單
	1	消失的聚落與水庫裡的故鄉			
	2	南化水資源利用與省水妙招			
	2	繪製省水妙招宣傳海報並上台分享			
	1	學期總結			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市南化國民中學 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習南化遊學課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀南化新風貌	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	認識南化的歷史文化及自然環境，進而了解本土文化之特殊性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	了解村落歷史聚落文化，思辨人與環境的關係，分享與行銷在地聚落。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能繳交南化特色紀錄本，和組員團隊合作完成課堂各項任務，開拓自己對本土文化的理解與學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
烏山景觀(7) 認識南化的歷史地理文化村落 歷史、聚落文化 ➡ 南化歷史故事(7) 認識南化的歷史 ➡ 南化各里群像(6) 認識南化各里環境及特 色					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		烏山景觀	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 國 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。				
	學習內容(校訂)	1. 自然景觀與登山步道 2. 烏山上的廟宇 3. 烏山正面臨的困境 4. 老祖先守護烏山的妙招				
學習目標		1. 認識南化的歷史地理文化 2. 了解南化村落歷史、聚落文化				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	自然景觀與登山步道	藉由教師課程設計，配 合網路資源調查，了解 南化自然景觀，分析並 規畫屬於南化的觀光資 源。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單
		1	烏山獼猴			
		1	烏山上的廟宇			
		2	烏山正面臨的困境與老祖先守護烏山的妙招			
		2	繪製烏山旅遊導覽圖並上台分享			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		南化歷史故事	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	--	--------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 國 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。				
	學習內容(校訂)	1. 十三命事件 2. 焦吧哖事件 3. 南化二二八事件				
	學習目標	1. 認識南化的歷史				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	1	十三命事件	藉由教師課程設計，配合網路資源調查，了解南化及鄰近地區所發生過的歷史事件，並且能以不同形式展現歷史事件。	上課筆記 學習單	發現南化 學習單	
	2	焦吧哖事件				
	1	南化二二八事件				
	3	製作漫畫版南化歷史並上台分享				
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		南化各里群像	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主學習與自我管理的能力。 綜 3d-IV-2 分析 環境與個人行為 的關係，運用策 略與行動，促進環境永續發展。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	1. 台 20 乙線的里 2. 台 3 線的里 3. 台 20 線的里			
學習目標		1. 認識南化各里環境及特色 2. 認識南化的民俗信仰節慶			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	台 20 乙線的里：西埔、中坑、南化	藉由教師課程設計，配 合網路資源調查及實地 探訪，讓學生了解自己 生長的村里有哪些特 色。	小組合作學習 作業 上台發表	發現南化 學習單
	2	台 3 線的里：北平、東和、小崙			
	3	台 20 線的里：北寮、玉山、關山			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。