

臺南市立南化國民中學 115 學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級國文	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含生活小品、古詩、史傳文學、新詩等不同面向選文，訓練學生閱讀的能力。期待學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	第一課 田園之秋選	2	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 能欣賞並體會大自然的美。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。
第二週 9/7~9/11		2					
第三週 9/14~9/18		2					
第四週 9/21~9/25		2					

第五週 9/28~10/2	第二課 古詩選 (第一次 定期評量)	2	1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養欣賞古詩的能力，體悟詩中託物寄意的旨趣。 4. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 J3 解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第六週 10/5~10/9		2					
第七週 10/12~10/16		2					
第八週 10/19~10/23	第四課 愛蓮說	2	1. 對於周敦頤有基本的認識。 2. 蓮花的生長特質與君子品格相呼應之處。 3. 了解儒家「君子」的道德情操。	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第九週 10/26~10/30		2					
第十週 11/2~11/6		2					

第十一週 11/9~11/13	第五課 生命中的碎珠 (第二次 定期評量)	2	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能說出如何運用零碎時間充實自己的實例。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 同儕互評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第十二週 11/16~11/20		2					
第十三週 11/23~11/27		2					
第十四週 11/30~12/4		2					
第十五週 12/7~12/11	第七課 張釋之執法	2	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 體會「法律之前，人人平等」的真義，並了解依法行事的重要性。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 同儕互評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十六週 12/14~12/18		2					
第十七週 12/21~12/25		2					
第十八週 12/28~1/1		2					
第十九週 1/4~1/8	第九課 一棵開花的樹	2	1. 能觀察生活周遭事物並與同儕分享。 2. 培養性別平等教育	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 同儕互評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 1/11~1/15	(第三次 定期評量)	2	及正向的互動態度。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	4. 自我評量	感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第二十一週 1/18~1/20		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立南化國民中學 115 學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級國文	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	本學期課程目標為： 本冊包含新詩、樂府詩、議論文、文言小說等不同面向的選文，以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。 課程目標為： 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	第二課 木蘭詩	2	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於
第二週 2/15~2/19		2	3. 疊字狀聲詞所代表的意義與用法。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週 2/22~2/26		2		觀點。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第四週 3/1~3/5		2					
第五週 3/8~3/12	第三課 管好舌頭 (第一次定期評量)	2	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 了解說話內容方式得體，可以讓聽的人樂於接受。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J3 學習在面對壓力或困境時，如何有效運用語言化解矛盾。
第六週 3/15~3/19		2					
第七週 3/22~3/26		2					
第八週 3/29~4/2	第五課 陋室銘	2	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 3. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品 J9 知行合一與
第九週 4/5~4/9		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 4/12~4/16		2	4. 體會文本中面對困境的心境。	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。		自我反省。
第十一週 4/19~4/23	第六課 森林最優美的一天 (第二次定期評量)	2	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 能與同儕分享自己親近自然的經驗。 3. 能判別各類摹寫修辭。 4. 覺察自己對待大自然的態度，了解環境保育工作的重要性。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十二週 4/26~4/30		2					
第十三週 5/3~5/7		2					
第十四週 5/10~5/14		2					
第十五週 5/17~5/21	第八課 空城計	2	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 培養欣賞小說的興趣與能力。 3. 了解空城計各角色的人格特質，以及故事脈絡。	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 同儕互評 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週 5/24~5/28		2					
第十七週 5/31~6/4		2					
第十八週 6/7~6/11		2					

第十九週 6/14~6/18	第七課 飛魚 (第三次 定期評量)	2	1. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 2. 能分享自己的生活經驗與感受，運用觀察力或想像力對景物或動物描繪。 3. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 同儕互評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 自我評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第二十週 6/21~6/25		2					
第二十一週 6/28~6/30		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。