

臺南市立南化國民中學 115 學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>【地理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解歐洲的自然環境特色。</li> <li>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。</li> <li>3. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。</li> <li>4. 了解俄羅斯的區域發展特色。</li> <li>5. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。</li> <li>6. 了解北美洲的自然環境特色。</li> <li>7. 了解北美洲的經濟發展特色。</li> <li>8. 認識北美洲的族群組成與多元文化。</li> <li>9. 了解中南美洲的自然環境特色。</li> <li>10. 了解中南美洲的經濟發展特色。</li> <li>11. 認識中南美洲的族群組成與文化。</li> <li>12. 探討並關心雨林開發與保育議題。</li> <li>13. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。</li> <li>14. 了解紐西蘭與澳洲的區域特色。</li> <li>15. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。</li> <li>16. 了解兩極地區的區域特色。</li> <li>17. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識西亞古文明的重要成就與影響。</li> <li>2. 認識埃及古文明的重要成就與影響。</li> <li>3. 認識古希臘城邦政治的特色與影響。</li> <li>4. 了解希臘化世界的形成原因與特色。</li> <li>5. 了解古羅馬政治發展及其對後世的影響。</li> <li>6. 分析佛教興起與傳播的背景。</li> <li>7. 了解基督教興起與傳播的背景及其中世紀歐洲的影響。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

8. 了解伊斯蘭教興起與傳播的背景。
9. 分析文藝復興出現的原因及人文主義的影響。
10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。
11. 探究歐洲海外擴張對世界歷史的影響。
12. 了解美洲、澳洲原住民族的生活與文化受到哪些衝擊。
13. 了解歐洲殖民者在南亞與東南亞的殖民發展。
14. 認識科學革命與啟蒙運動的核心精神。
15. 了解美國獨立的時代背景及影響。
16. 了解法國大革命的時代背景及影響。

【公民】

1. 了解選擇如何影響生活。
2. 理解誘因對選擇的影響。
3. 知道有哪些因素會影響消費行為。
4. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。
5. 理解價格變動如何影響生產者。
6. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。
7. 了解市場的定義與分類。
8. 認識廠商在市場競爭的方式。
9. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。
10. 理解政府對消費者權益保障的方式。
11. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。
12. 理解分工與自願交易所帶來的好處。
13. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。
14. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。
15. 了解貨幣的發展與功能。
16. 理解多元支付工具的功能與風險。
17. 知道匯率的計算與應用。
18. 探討有哪些人會需要買賣外幣。

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                         |                                                                                                                                         |                                                                         |                              |                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 19. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>20. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>21. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                         |                                                                                                                                         |                                                                         |                              |                                                                                                                |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |    |                                         |                                                                                                                                         |                                                                         |                              |                                                                                                                |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                         |                                                                                                                                         |                                                                         |                              |                                                                                                                |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                                                                                                                                    |                                                                         | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                   |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                         | 學習表現                                                                                                                                    | 學習內容                                                                    |                              |                                                                                                                |
| 第一週<br>8/31~9/4 | 地理<br>單元 1 歐洲概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | 1. 了解歐洲的自然環境特色。<br>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等 |

|                 |                      |   |                                                 |                                                                                                                                 |                                                                       |                      |                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                      |   |                                                 | 表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 |                                                                       |                      | 產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。                                                                                                 |
| 第一週<br>8/31~9/4 | 歷史<br>單元 1 西亞與非洲的古文明 | 1 | 1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。<br>2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。  | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                             | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第一週<br>8/31~9/4 | 公民<br>單元 1 選擇與消費     | 1 | 1. 了解選擇如何影響生活。<br>2. 理解誘因對選擇的影響。<br>3. 知道有哪些因素會 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                              | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？                                         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何                                                                                                 |

|                 |                 |   |                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                     |
|-----------------|-----------------|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                 |   | 影響消費行為。                                 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ |                      | 運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br><br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                 |
| 第二週<br>9/7~9/11 | 地理<br>單元 1 歐洲概述 | 1 | 1. 了解歐洲的自然環境特色。<br>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋                          | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。                                                   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討 |

|                 |                      |   |                                                        |                                                                                                            |                                                                       |                      |                                                                                                                                  |
|-----------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                      |   |                                                        | 探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 |                                                                       |                      | 海洋對陸上環境與生活的影響。                                                                                                                   |
| 第二週<br>9/7~9/11 | 歷史<br>單元 1 西亞與非洲的古文明 | 1 | 1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。<br>2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。         | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                        | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第二週<br>9/7~9/11 | 公民<br>單元 1 選擇與消費     | 1 | 1. 了解選擇如何影響生活。<br>2. 理解誘因對選擇的影響。<br>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。                                          | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本。             | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以                                                                                 |

|                          |                         |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                         |   |                                                 | <p>驗或社會現象。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>                             | <p>本？<br/>公 B1-IV-3 如何使用機會來解釋選擇行為？<br/>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br/>公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？</p> |                             | <p>形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>生涯規劃教育<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br/>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>                                                |
| <p>第三週<br/>9/14~9/18</p> | <p>地理<br/>單元 1 歐洲概述</p> | 1 | <p>1. 了解歐洲的自然環境特色。<br/>2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br/>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>                          | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育<br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> |

|                  |                     |   |                                                        |                                                                                              |                                                                                |                      |                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                     |   |                                                        | 布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。               |                                                                                |                      |                                                                                                                                  |
| 第三週<br>9/14~9/18 | 歷史<br>單元1 西亞與非洲的古文明 | 1 | 1. 了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。<br>2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。         | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                          | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。          | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第三週<br>9/14~9/18 | 公民<br>單元1 選擇與消費     | 1 | 1. 了解選擇如何影響生活。<br>2. 理解誘因對選擇的影響。<br>3. 知道有哪些因素會影響消費行為。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                                                                |

|                          |                               |          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                               |          |                                                                       | <p>體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p>                                                                                                          | <p>本的概念來解釋選擇行為？公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>                                       |                                     | <p>生涯規劃教育<br/>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br/>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br/>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>                                                                                                    |
| <p>第四週<br/>9/21~9/25</p> | <p>地理<br/>單元2 歐洲的區域結盟與俄羅斯</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br/>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br/>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br/>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br/>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br/>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br/>海洋教育<br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構</p> |

|                  |                      |   |                                                                            |                                                                                                            |                                                                                            |                      |                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |   |                                                                            | 並提出相關意見。                                                                                                   |                                                                                            |                      | 與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。<br>能源教育<br>能 J1 認識國內外能源議題。                                                                           |
| 第四週<br>9/21~9/25 | 歷史<br>單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 1 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                        | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第四週<br>9/21~9/25 | 公民<br>單元 2 生產與資源分配   | 1 | 1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>2. 理解價格變動如何影響生產者。<br>3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒， | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原                                              |

|                  |                       |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       |   |                                                              | 並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                               | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？                                            |                      | 則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                  |
| 第五週<br>9/28~10/2 | 地理<br>單元2 歐洲的區域結盟與俄羅斯 | 1 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討 |

|                  |                      |   |                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |   |                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                      | 海洋對陸上環境與生活的影響。<br>能源教育<br>能 J1 認識國內外能源議題。                                                                                        |
| 第五週<br>9/28~10/2 | 歷史<br>單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 1 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                              | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                          | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第五週<br>9/28~10/2 | 公民<br>單元 2 生產與資源分配   | 1 | 1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>2. 理解價格變動如何影響生產者。<br>3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                    |

|                  |                       |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                       |   |                                                              | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                                                     | 透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？                                                             |                      | 生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                                          |
| 第六週<br>10/5~10/9 | 地理<br>單元2 歐洲的區域結盟與俄羅斯 | 1 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活 |

|                   |                      |   |                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                      | 的影響。<br>能源教育<br>能 J1 認識國<br>內 外 能 源 議<br>題。                                                                                      |
| 第六週<br>10/5~10/9  | 歷史<br>單元 2 希臘與羅馬的古文明 | 1 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                              | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第六週<br>10/5~10/93 | 公民<br>單元 2 生產與資源分配   | 1 | 1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>2. 理解價格變動如何影響生產者。<br>3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育                          |

|                    |                                  |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                  |   |                                                              | 年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                                                                     | 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？                                                                             |                      | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                                                             |
| 第七週<br>10/12~10/16 | 地理<br>單元2 歐洲的區域結盟與俄羅斯<br>【第一次段考】 | 1 | 1. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。<br>2. 了解俄羅斯的區域發展特色。<br>3. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。<br>能源教育 |

|                    |                                 |   |                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                      |                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                 |   |                                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                      | 能 J1 認識國內外能源議題。                                                                                                                  |
| 第七週<br>10/12~10/16 | 歷史<br>單元 2 希臘與羅馬的古文明<br>【第一次段考】 | 1 | 1. 認識古希臘城邦政治的特色。<br>2. 理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。<br>3. 了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                            | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第七週<br>10/12~10/16 | 公民<br>單元 2 生產與資源分配<br>【第一次段考】   | 1 | 1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。<br>2. 理解價格變動如何影響生產者。<br>3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯         |

|                    |                         |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                              |                                                                                                                                                                  |
|--------------------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                         |   |                                                             | 解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多种解釋觀點。                                                                                                                                                                                                          | 同一誘因的反應不同？                                                         |                              | 的願景。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                              |
| 第八週<br>10/19~10/23 | 地理<br>單元3 北美洲的區域特色與經濟發展 | 1 | 1. 了解北美洲的自然環境特色。<br>2. 了解北美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br><br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|                            |                               |          |                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第八週<br/>10/19~10/23</p> | <p>歷史<br/>單元 3 普世宗教的起源與發展</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。<br/>2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。<br/>3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。</p>        | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br/>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br/>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br/>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>多元文化教育<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>生命教育<br/>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。</p> |
| <p>第八週<br/>10/19~10/23</p> | <p>公民<br/>單元 3 市場與廠商競爭</p>    | <p>1</p> | <p>1. 了解市場的定義與分類。<br/>2. 認識廠商在市場競爭的方式。<br/>3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br/>4. 理解政府對消費者權益保障的方式。</p> | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                             | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br/>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br/>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>                        | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>生涯規劃教育<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境</p>          |

|                    |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                      | 的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                                         |
| 第九週<br>10/26~10/30 | 地理<br>單元3 北美洲的區域特色與經濟發展 | 1 | <p>1. 了解北美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解北美洲的經濟發展特色。</p> <p>3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                            |                               |          |                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第九週<br/>10/26~10/30</p> | <p>歷史<br/>單元 3 普世宗教的起源與發展</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。<br/>2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。<br/>3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。</p>        | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br/>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br/>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br/>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>多元文化教育<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>生命教育<br/>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。</p> |
| <p>第九週<br/>10/26~10/30</p> | <p>公民<br/>單元 3 市場與廠商競爭</p>    | <p>1</p> | <p>1. 了解市場的定義與分類。<br/>2. 認識廠商在市場競爭的方式。<br/>3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br/>4. 理解政府對消費者權益保障的方式。</p> | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                             | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br/>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br/>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>                        | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>生涯規劃教育<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境</p>          |

|                  |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                      | 的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                                         |
| 第十週<br>11/2~11/6 | 地理<br>單元3 北美洲的區域特色與經濟發展 | 1 | <p>1. 了解北美洲的自然環境特色。</p> <p>2. 了解北美洲的經濟發展特色。</p> <p>3. 認識北美洲的族群組成與多元文化。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |

|                          |                               |          |                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十週<br/>11/2~11/6</p> | <p>歷史<br/>單元 3 普世宗教的起源與發展</p> | <p>1</p> | <p>1. 認識佛教興起的背景，及其發展與影響。<br/>2. 認識基督教興起的背景，及其發展與影響。<br/>3. 認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。</p>        | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。<br/>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。<br/>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br/>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化的差異，尊重並欣賞其差異。<br/>多元文化教育<br/>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br/>生命教育<br/>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。</p> |
| <p>第十週<br/>11/2~11/6</p> | <p>公民<br/>單元 3 市場與廠商競爭</p>    | <p>1</p> | <p>1. 了解市場的定義與分類。<br/>2. 認識廠商在市場競爭的方式。<br/>3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。<br/>4. 理解政府對消費者權益保障的方式。</p> | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                             | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br/>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br/>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>                        | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>生涯規劃教育<br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境</p>             |

|                    |                           |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                           |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                      | 的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                                                                     |
| 第十一週<br>11/9~11/13 | 地理<br>單元 4 中南美洲的區域特色與經濟發展 | 1 | 1. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第十一週               | 歷史<br>單元 4 近代歐洲的興起        | 1 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。                                        | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件                                                                                                                                                                                                             | 歷 0a-IV-1 文藝復興。                                                                                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習     | 人權教育<br>人 J13 理解戰                                                                                                                                                                                       |

|                    |                        |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                         |
|--------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/9~11/13         |                        |   | 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。                                                                            | 的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。                                                                          | 歷 0a-IV-2 宗教改革。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                 | 作、參與討論及學習歷程檔案                | 爭、和平對人類生活的影響。<br>生命教育<br>生 J5 人不是只是客體，更不是具有自我尊嚴的主體。<br>生 J6 人生目的與意義。<br>生 J7 快樂與幸福之間的關係。<br>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。<br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第十一週<br>11/9~11/13 | 公民<br>單元 4 日常生活中的交易與分工 | 1 | 1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。<br>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。<br>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J7 學習蒐                                     |

|                     |                          |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                          |   |                                                              | 較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                      | 集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                                                                          |
| 第十二週<br>11/16~11/20 | 地理<br>單元4 中南美洲的區域特色與經濟發展 | 1 | 1. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|                             |                                |          |                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十二週<br/>11/16~11/20</p> | <p>歷史<br/>單元 4 近代歐洲的興起</p>     | <p>1</p> | <p>1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。<br/>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。</p>                                                     | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>                                      | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。<br/>歷 0a-IV-2 宗教改革。<br/>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>                               | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br/>生命教育<br/>生 J5 人不是只是客體，更不是具有自我尊嚴的主體。<br/>生 J6 人生目的與意義。<br/>生 J7 快樂與幸福之間的關係。<br/>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。<br/>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| <p>第十二週<br/>11/16~11/20</p> | <p>公民<br/>單元 4 日常生活中的交易與分工</p> | <p>1</p> | <p>1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br/>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。<br/>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。<br/>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p> | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br/>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br/>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br/>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>生涯規劃教</p>                                                                        |

|                     |                         |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                         |   |                                                              | 概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                              | 育<br>涯 J7 學習蒐<br>集與分析工<br>作的資料。<br>涯 J11 分析影<br>響個人生涯<br>決定的因素。<br>涯 J12 發展及<br>評估生涯決<br>定的策略。                                                                                                   |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | 地理<br>單元4中南美洲的區域特色與經濟發展 | 1 | 1. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同和不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生 |

|                     |                        |   |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                         |
|---------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                        |   |                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                           |                              | 的衝突、融合或創新。                                                                                                                                                              |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | 歷史<br>單元 4 近代歐洲的興起     | 1 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。<br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。                                                   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。              | 歷 0a-IV-1 文藝復興。<br>歷 0a-IV-2 宗教改革。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>生命教育<br>生 J5 人不是只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。<br>生 J6 人生目的與意義。<br>生 J7 快樂與幸福之間的關係。<br>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。<br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第十三週<br>11/23~11/27 | 公民<br>單元 4 日常生活中的交易與分工 | 1 | 1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。<br>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。<br>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活                                                                               |

|                    |                                    |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                    |   |                                                              | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                                                                                              | 品進口的利弊                                                                                              |                              | 中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                                           |
| 第十四週<br>11/30~12/4 | 地理<br>單元4中南美洲的區域特色與經濟發展<br>【第二次段考】 | 1 | 1. 了解中南美洲的自然環境特色。<br>2. 了解中南美洲的經濟發展特色。<br>3. 認識中南美洲的族群組成與文化。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不 |

|                    |                                   |   |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                   |   |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                      |                              | 同文化接觸<br>同時可能產生<br>的衝突、融合<br>或創新。                                                                                                                                       |
| 第十四週<br>11/30~12/4 | 歷史<br>單元 4 近代歐洲的興起<br>【第二次段考】     | 1 | 1. 了解文藝復興的起源及人文主義的影響。<br>2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。                                                   | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。     | 歷 0a-IV-1 文藝復興。<br>歷 0a-IV-2 宗教改革。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>生命教育<br>生 J5 人不是只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。<br>生 J6 人生目的與意義。<br>生 J7 快樂與幸福之間的關係。<br>生 J9 宗教信仰在生活中的價值。<br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第十四週<br>11/30~12/4 | 公民<br>單元 4 日常生活中的交易與分工<br>【第二次段考】 | 1 | 1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。<br>2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。<br>3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。<br>4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平                                                                                           |

|                    |                       |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                              |                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                       |   |                                                 | 展現開闊的世界觀。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。                                                                                                                                                   | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊                    |                              | 等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                                                                 |
| 第十五週<br>12/7~12/11 | 地理<br>單元5 大洋洲的區域特色與發展 | 1 | 1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。<br>2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 |

|                    |                     |   |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                     |   |                                                                             | 明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                     |                                                                                                                       |                      | 海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。                                                                                                                                                           |
| 第十五週<br>12/7~12/11 | 歷史<br>單元 5 多元世界的互動  | 1 | 1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。<br>2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。<br>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>生涯規 化教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br><br>多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 第十五週               | 公民<br>單元 5 貨幣與支付方式的 | 1 | 1. 了解貨幣的發展與功能。                                                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社                                                                                                                                                           | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出                                                                                                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實      | 人權教育<br>人 J3 探索各                                                                                                                                                              |

|                     |                      |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/7~12/11          | 演進                   |   | <p>2. 理解多元支付工具的功能與風險。</p> <p>3. 知道匯率的計算與應用。</p> <p>4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。</p> | <p>會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p>                                            | <p>現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>作、參與討論及學習歷程檔案</p>                | <p>種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>科技教育<br/>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>資訊教育<br/>資 J4 應用運算思維解析問題。</p>                                    |
| 第十六週<br>12/14~12/18 | 地理<br>單元5大洋洲的區域特色與發展 | 1 | <p>1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。</p> <p>2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。</p>               | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>                                                                                                       | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>海洋教育<br/>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能</p> |

|                                |                               |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                               |   |                                                                                            | <p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                                  |                                                                                                                                          |                             | <p>源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。</p>                                                                                                                                                    |
| <p>第十六週</p> <p>12/14~12/18</p> | <p>歷史</p> <p>單元 5 多元世界的互動</p> | 1 | <p>1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。</p> <p>2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。</p> <p>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>生涯規 化教育</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p> |

|                             |                               |          |                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十六週<br/>12/14~12/18</p> | <p>公民<br/>單元5 貨幣與支付方式的演進</p>  | <p>1</p> | <p>1. 了解貨幣的發展與功能。<br/>2. 理解多元支付工具的功能與風險。<br/>3. 知道匯率的計算與應用。<br/>4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br/>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br/>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br/>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br/>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>或創新。</p> <p>人權教育<br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br/>科技教育<br/>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br/>資訊教育<br/>資 J4 應用運算思維解析問題。</p> |
| <p>第十七週<br/>12/21~12/25</p> | <p>地理<br/>單元5 大洋洲的區域特色與發展</p> | <p>1</p> | <p>1. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。<br/>2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。</p>                               | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>             | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br/>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>                                                                                                               | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/><br/>多元文化教育<br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>                          |

|                     |                    |   |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                    |   |                                                                             | 種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                          |                                                                                                                       |                      | 海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。                                                                             |
| 第十七週<br>12/21~12/25 | 歷史<br>單元 5 多元世界的互動 | 1 | 1. 探究歐洲海外擴張的背景及其影響。<br>2. 了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。<br>3. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><br>生涯規 化教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br><br>多元文化教育 |

|                     |                       |   |                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                       |   |                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                      | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。                                                                                                         |
| 第十七週<br>12/21~12/25 | 公民<br>單元5 貨幣與支付方式的演進  | 1 | 1. 了解貨幣的發展與功能。<br>2. 理解多元支付工具的功能與風險。<br>3. 知道匯率的計算與應用。<br>4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>資訊教育<br>資 J4 應用運算思維解析問題。 |
| 第十八週<br>12/28~1/1   | 地理<br>單元6 兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 1. 了解兩極地區的區域特色。<br>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。                                        | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關                                | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。                                                 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能                               |

|                           |                                |   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                             |                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                |   |                                                                                               | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                                                                                                             |                             | <p>源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。</p>                                                       |
| <p>第十八週<br/>12/28~1/1</p> | <p>歷史<br/>單元6 理性精神與現代國家的變革</p> | 1 | <p>1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。</p> <p>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。</p> <p>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件與發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>                                                                                                                                                                                              | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>性別平等教育性 J10 探究社會中資源運用與分配的</p> |

|                   |                      |   |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                      | 性別不平等，並提出解決策略。<br>生涯規 化教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br>法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                                                               |
| 第十八週<br>12/28~1/1 | 公民<br>單元6 日常生活中的勞動參與 | 1 | 1. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議的方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>品德教育<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>性別平等教育 |

|                 |                        |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                        |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                              | 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                                                                            |
| 第十九週<br>1/4~1/8 | 地理<br>單元 6 兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 1. 了解兩極地區的區域特色。<br>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。 |

|                 |                        |   |                                                                                |                                                                                |                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                        |   |                                                                                | 與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 |                                                                                              |                              |                                                                                                                                                                         |
| 第十九週<br>1/4~1/8 | 歷史<br>單元6 理性精神與現代國家的變革 | 1 | 1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。<br>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。<br>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。      | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>性別平等教育<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>生涯規畫教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br>法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十九週<br>1/4~1/8 | 公民<br>單元6 日常生活中的勞動參與   | 1 | 1. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群                       | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與                                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正                                                                                                                              |

|                   |                      |   |                                      |                                                                                                      |                                                                                                                               |                      |                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                                      | 體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。                 | 社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ |                      | 當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。生涯規劃教育涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。品德教育品 J1 溝通合作與和諧人際關係。性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第二十週<br>1/11~1/15 | 地理<br>單元6兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 1. 了解兩極地區的區域特色。<br>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。                                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。海洋教育海 J4 了解海                                                                              |

|                           |                                |          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                             |                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                |          |                                                                                               | <p>識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                                                                                                         |                             | <p>洋水產、工<br/>程、運輸、能<br/>源、與旅遊等<br/>產業的結構<br/>與發展。</p> <p>海 J13 探討<br/>海洋對陸上<br/>環境與生活<br/>的影響。</p> |
| <p>第二十週<br/>1/11~1/15</p> | <p>歷史<br/>單元6 理性精神與現代國家的變革</p> | <p>1</p> | <p>1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。</p> <p>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。</p> <p>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>性別平等教育性 J10 探究社</p>      |

|                   |                      |   |                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                      |   |                                                                    |                                                                                                                                                      | 或展演。                                                                                                                                                                                               |                      | 會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。生涯規化教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br>法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                                                                                               |
| 第二十週<br>1/11~1/15 | 公民<br>單元6 日常生活中的勞動參與 | 1 | 1. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展？其社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>生涯規劃教育<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>品德教育<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

|                    |                                   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                   |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |                              | 性別平等教育<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。                                                                                                  |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 地理<br>單元 6 兩極地區與全球氣候變遷<br>【第三次段考】 | 1 | 1. 了解兩極地區的區域特色。<br>2. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>海洋教育<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>海 J13 探討海洋對陸上生活的影響。 |

|                    |                                   |   |                                                                                |                                                                                                   |                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                   |   |                                                                                | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 |                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                               |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 歷史<br>單元6 理性精神與現代國家的變革<br>【第三次段考】 | 1 | 1. 分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。<br>2. 了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。<br>3. 了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                         | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動<br>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。<br>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>性 別 平 等 教 育<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>生涯規 化教育<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係<br>法治教育<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第二十一週<br>1/18~1/20 | 公民<br>單元6 日常生活中的勞動參與<br>【第三次段考】   | 1 | 1. 了解勞動參與的意義與重要性。<br>2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。<br>3. 探討需要立法保障                         | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？<br>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔                                                  | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何                                                                                                                                              |

|  |  |  |                     |                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>公平市場勞動參與的原因。</p> | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>如何影響成員的發展？其社會參與可能蘊含哪些性別不平等現象？公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解平原等、正義的生活則，並在生活中實踐。生涯規劃教育涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。品德教育品 J1 溝通合人作與和諧人際關係。性別平等教育性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
|--|--|--|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 臺南市立南化國民中學 115 學年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南億版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <p><b>【地理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。</li> <li>2. 說出鄉鎮市區(或縣市)的名稱由來與變遷。</li> <li>3. 認識全球化下的農業生產與地理環境。</li> <li>4. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。</li> <li>5. 知道如何降低食安問題的風險。</li> </ol> <p><b>【歷史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。</li> <li>2. 了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。</li> <li>3. 分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。</li> <li>4. 了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。</li> <li>5. 分析巴黎和會對於戰後世界的影響。</li> <li>6. 了解蘇聯共產政權建立的原因。</li> <li>7. 討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。</li> <li>8. 認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。</li> <li>9. 了解冷戰的形勢與其造成的影響。</li> <li>10. 分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。</li> </ol> <p><b>【公民】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技發展的意涵。</li> <li>2. 了解科技發展所導致的正負面影響。</li> <li>3. 覺察媒體與社群網路在公共議題上的角色。</li> <li>4. 理解培養媒體識讀能力的方式。</li> <li>5. 反思媒體與社群網路帶來的影響。</li> <li>6. 理解智慧財產權的重要性。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|                     |                                                                                                                                                  |    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                              |                              |                                                                                                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 7. 覺察合理使用他人著作的重要性。<br>8. 認識侵害著作權須負的法律責任。<br>9. 了解全球化的意涵。<br>10. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>11. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>12. 認識國際社會的互動方式。<br>13. 理解我國參與國際社會的現況。 |    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                              |                              |                                                                                                             |
| 該學習階段<br>領域核心素<br>養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。           |    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                              |                              |                                                                                                             |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                  |    |                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                              |                              |                                                                                                             |
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                                                                                                                          | 節數 | 學習目標                                            | 學習重點                                                                                                                                 |                                                                                              | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                |
|                     |                                                                                                                                                  |    |                                                 | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                         |                              |                                                                                                             |
| 第一週<br>2/11~2/12    | 地理<br>單元 1 臺灣的地名                                                                                                                                 | 1  | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 |

|                  |                         |   |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>2/11~2/12 | 歷史<br>單元 1 現代國家與帝國主義的發展 |   |                                                                                  | 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                     |                                                                                                                                            |                              | 原住民族教育<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
|                  |                         | 1 | 1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。<br>2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。<br>3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                  |
| 第一週<br>2/11~2/12 | 公民<br>單元 1 科技媒體與智慧財產    | 1 | 1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體與社群網                                               | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關                                                                              | 公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？                                                                                                       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。                                                                                                           |

|                             |                             |   |                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                             |   | <p>路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。</p> <p>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。</p> <p>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。</p> <p>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> | <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> |                                     | <p>科技教育</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
| <p>第二週</p> <p>2/15~2/19</p> | <p>地理</p> <p>單元 1 臺灣的地名</p> | 1 | <p>1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。</p> <p>2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p>                                                              | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>                                   | <p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>                                                                                                                         | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>                                                                                                                                                                                 |

|                  |                             |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週<br>2/15~2/19 | 歷史<br>單元 1 現代國家與帝國<br>主義的發展 |   |                                                                                                          | 地 1b-IV-1 解析<br>自然環境與人文<br>景觀的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-2 歸納<br>自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用<br>地理基本概念與<br>技能，檢視生活<br>中面對的選擇與<br>決策。<br>地 1c-IV-2 反思<br>各種地理環境與<br>議題的內涵，並<br>提出相關意見。 |                                                                                                                                                                               |                                          | 重並欣賞其差<br>異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我<br>國國土地理位<br>置的特色及重<br>要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住<br>民族在各歷階<br>段的重大事<br>件。<br>原 J10 認識原<br>住民族地區、<br>部落及傳統土<br>地領域的地理<br>分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室<br>外、戶外及校<br>外教學，認識<br>臺灣環境並參<br>訪自然及文化<br>資產，如國家<br>公園、國家風<br>景區及國家森<br>林公園等。 |
|                  |                             | 1 | 1.認識工業革命的定<br>義、發生背景、及<br>對世界的影響。<br>2.了解中南美洲獨立<br>運動與德國、義大<br>利建國的背景。<br>3.分析帝國主義擴張<br>的原因，及其產生<br>的影響。 | 歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事件<br>的發展歷程與重<br>要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多<br>元觀點探究重要<br>歷史事件與人物<br>在歷史中的作用<br>與意義。                                 | 歷 Qa-IV-2 工業革<br>命與社會變遷。<br>歷 Qa-IV-3 民族主<br>義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝<br>國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、<br>非、美三洲的發展<br>及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q<br>挑選適當課題深入<br>探究，或規劃與執<br>行歷史踏查或展<br>演。 | 口頭問答、課堂觀<br>察紀錄、上機實<br>作、參與討論及學<br>習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J6 正視社會<br>中的各種歧<br>視，並採取行<br>動來關懷與保<br>護弱勢。<br>人 J12 理解貧<br>窮、階級剝削<br>的相互關係。<br>人 J13 理解戰<br>爭、和平對人                                                                                                            |

|                  |                      |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | 類生活的影響。                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週<br>2/15~2/19 | 公民<br>單元 1 科技媒體與智慧財產 | 1 | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第三週<br>2/22~2/26 | 地理<br>單元 1 臺灣的地名     | 1 | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵                                                                                                                           | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域                                                                                                                | 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與                                                                                                                                                                                                                                   | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實              | 環境教育<br>環 J1 了解生物                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                         |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         |   | 蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。                                                 | 的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。                  | 作、參與討論及學習歷程檔案                | 多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第三週<br>2/22~2/26 | 歷史<br>單元 1 現代國家與帝國主義的發展 | 1 | 1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。<br>2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。<br>3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                           | 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。<br>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。<br>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行                                                                                                                                                                              |

|                  |                      |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                      |   | 的影響。                                                                                                                                        | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                              | 及回應。<br>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                                                                                                                                                                      |                              | 動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                                                                                |
| 第三週<br>2/22~2/26 | 公民<br>單元 1 科技媒體與智慧財產 | 1 | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本 |

|                |                  |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                  |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                          | 資源。<br>閱 J7 小心求證<br>資訊來源，判<br>讀文本知識的<br>正確性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 第四週<br>3/1~3/5 | 地理<br>單元 1 臺灣的地名 | 1 | 1. 理解「臺灣」這<br>一地名起源與其涵<br>蓋範圍的變遷。2. 說<br>出鄉鎮市區（或縣<br>市）名的由來與<br>變遷。 | 社 3d-IV-1 規劃<br>與執行社會領域<br>的問題探究、訪<br>查、創作或展演<br>等活動。<br>地 1a-IV-2 說明<br>重要環境、經濟<br>與文化議題間的<br>相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析<br>自然環境與人文<br>景觀的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-2 歸納<br>自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用<br>地理基本概念與<br>技能，檢視生活<br>中面對的選擇與<br>決策。<br>地 1c-IV-2 反思<br>各種地理環境與<br>議題的內涵，並<br>提出相關意見。 | 地 Ca-IV-1「臺<br>灣」地名的由來與<br>指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市<br>區（或縣市）地名<br>的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地<br>名的命名與環境、<br>族群文化的關係。 | 口頭問答、課堂觀<br>察紀錄、上機實<br>作、參與討論及學<br>習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物<br>多樣性及環境<br>承載力的重要<br>性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會<br>上有不同的群<br>體和文化，尊<br>重並欣賞其差<br>異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我<br>國國土地理位<br>置的特色及重<br>要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住<br>民族在各歷階<br>段的重大事<br>件。<br>原 J10 認識原<br>住民族地區、<br>部落及傳統土<br>地領域的地理<br>分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室<br>外、戶外及校<br>外教學，認識<br>臺灣環境並參<br>訪自然及文化<br>資產，如國家<br>公園、國家風<br>景區及國家森<br>林公園等。 |

|                        |                                |          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第四週<br/>3/1~3/5</p> | <p>歷史<br/>單元 2 第一次世界大戰與戰間期</p> | <p>1</p> | <p>1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。<br/>2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br/>3.了解蘇聯共產政權建立的原因。<br/>4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。</p>                                                  | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>                       | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br/>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br/>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>                                                                                                                  | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育<br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| <p>第四週<br/>3/1~3/5</p> | <p>公民<br/>單元 1 科技媒體與智慧財產</p>   | <p>1</p> | <p>1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br/>2.了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br/>3.認識媒體素養對現代公民的重要性。<br/>4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br/>5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br/>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br/>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br/>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>品德教育<br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>科技教育<br/>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br/>資訊教育<br/>資 J10 有系統地整理數位資源。<br/>資 J12 了解資訊科技相關之</p>       |

|                         |                          |          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                          |          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>                                     |                                     | <p>法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>閱讀素養<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p>                                                                            |
| <p>第五週<br/>3/8~3/12</p> | <p>地理<br/>單元 1 臺灣的地名</p> | <p>1</p> | <p>1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。</p> | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育<br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>原住民族教育<br/>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理</p> |

|                 |                            |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                            |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                          | 分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室<br>外、戶外及校<br>外教學，認識<br>臺灣環境並參<br>訪自然及文化<br>資產，如國家<br>公園、國家風<br>景區及國家森<br>林公園等。                                                                                                               |
| 第五週<br>3/8~3/12 | 歷史<br>單元 2 第一次世界大戰<br>與戰間期 | 1 | 1.了解第一次世界大<br>戰的背景與重大轉<br>折。<br>2.分析巴黎和會對於<br>戰後世界的影響。<br>3.了解蘇聯共產政權<br>建立的原因。<br>4.討論經濟大恐慌對<br>於世界局勢造成的<br>影響。 | 歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事件<br>的發展歷程與重<br>要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多<br>元觀點探究重要<br>歷史事件與人物<br>在歷史中的作用<br>與意義。 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝<br>國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、<br>非、美三洲的發展<br>及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次<br>世界大戰。                              | 口頭問答、課堂觀<br>察紀錄、上機實<br>作、參與討論及學<br>習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。<br>人 J6 正視社會<br>中的各種歧<br>視，並採取行<br>動來關懷與保<br>護弱勢。<br>人 J12 理解貧<br>窮、階級剝削<br>的相互關係。<br>人 J13 理解戰<br>爭、和平對人<br>類生活的影<br>響。 |
| 第五週<br>3/8~3/12 | 公民<br>單元 1 科技媒體與智慧<br>財產   | 1 | 1.知道媒體與社群<br>網路如何形成公<br>共意見。<br>2.了解媒體與社群網<br>路在公共意見形<br>成的過程中扮演何<br>種角色。<br>3.認識媒體素養對<br>現代公民的重要               | 社 1a-IV-1 發<br>現生活經驗或社<br>會現象與社會領<br>域內容知識的關<br>係。<br>社 1b-IV-1 應<br>用社會領域內容<br>知識解析生活經<br>驗或社會現象。                                                    | 公 Bc-IV-1 為什麼<br>社會有社會規範？法<br>律與其他社會規<br>範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財<br>產權為什麼需要保<br>障？日常生活中，<br>如何合理使用他人<br>的著作？侵害著作 | 口頭問答、課堂觀<br>察紀錄、上機實<br>作、參與討論及學<br>習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒<br>體的公共性與<br>社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確<br>的科技價值<br>觀，並適當的<br>選用科技產                                                                                                                                 |

|                  |                  |   |                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週<br>3/15~3/19 | 地理<br>單元 1 臺灣的地名 |   | 性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。                                                                | 權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ |                              | 品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
|                  |                  | 1 | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。                  | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納 | 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。                                                                     | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位                                                                                          |

|                          |                                |          |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                     |                                     |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                |          |                                                                                                            | <p>自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                    |                                                                                     |                                     | <p>置的特色及重要性。</p> <p>原住民族教育原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>戶外教育戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>             |
| <p>第六週<br/>3/15~3/19</p> | <p>歷史<br/>單元 2 第一次世界大戰與戰間期</p> | <p>1</p> | <p>1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。</p> <p>2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。</p> <p>3.了解蘇聯共產政權建立的原因。</p> <p>4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人</p> |

|                  |                         |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              | 類生活的影響。                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週<br>3/15~3/19 | 公民<br>單元 1 科技媒體與智慧財產    | 1 | 1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 | 公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>科技教育<br>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>資訊教育<br>資 J10 有系統地整理數位資源。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br>閱讀素養<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第七週<br>3/22~3/26 | 地理<br>單元 1 臺灣的地名【第一次段考】 | 1 | 1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2. 說                                                                                                                | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪                                                                                                         | 地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。                                                                                                                                                                                                                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學      | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |                                   |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |   | 出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。                                                                   | 查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。        | 習歷程檔案                        | 承載力的重要性。<br>人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>原住民族教育<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>戶外教育<br>戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |
| 第七週<br>3/22~3/26 | 歷史<br>單元 2 第一次世界大戰與戰間期<br>【第一次段考】 | 1 | 1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。<br>2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。<br>3.了解蘇聯共產政權建立的原因。<br>4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多                                                                                                    | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。<br>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。<br>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其                                                                                                                                                                 |

|                  |                                 |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週<br>3/22~3/26 | 公民<br>單元 1 科技媒體與智慧財產<br>【第一次段考】 | 1 | <p>影響。</p> <p>1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br/>2. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br/>3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。<br/>4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br/>5. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。</p> | <p>元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> | <p>公 Bc-IV-1 為什麼社會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？<br/>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br/>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？<br/>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br/>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br/>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>差異。<br/>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br/>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>品德教育<br/>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br/>科技教育<br/>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br/>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br/>資訊教育<br/>資 J10 有系統地整理數位資源。<br/>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。<br/>閱讀素養<br/>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p> |
|------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                    |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                    |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                              | 材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第八週<br>3/29~4/2 | 地理<br>單元 2 農業與食安問題 | 1 | <p>1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。</p> <p>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。</p> <p>3. 知道如何降低食安問題的風險。</p> | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關</p> |

|                 |                         |   |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                         |   |                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                    |                              | 係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                                                                                       |
| 第八週<br>3/29~4/2 | 歷史<br>單元 3 第二次世界大戰與戰後發展 | 1 | 1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。                                  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                   | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。                                | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第八週<br>3/29~4/2 | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰    | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意                                      |

|                |                    |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週<br>4/5~4/9 | 地理<br>單元 2 農業與食安問題 |   |                                                                       | 的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                              | 識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                                                                                            |
|                |                    | 1 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的 |

|                |                         |   |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                         |   |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                    |                              | 基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                                                         |
| 第九週<br>4/5~4/9 | 歷史<br>單元 3 第二次世界大戰與戰後發展 | 1 | 1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。                                  | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。                                | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第九週<br>4/5~4/9 | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰    | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多                  | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家                                                                   |

|                  |                    |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週<br>4/12~4/16 | 地理<br>單元 2 農業與食安問題 |   |                                                                       | 種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                                                                                 |                                                                             |                              | 發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                                                               |
|                  |                    | 1 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

|                  |                         |   |                                                                 |                                                                                                               |                                                                     |                              |                                                                                                                                                        |
|------------------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                         |   |                                                                 |                                                                                                               |                                                                     |                              | 科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                             |
| 第十週<br>4/12~4/16 | 歷史<br>單元 3 第二次世界大戰與戰後發展 | 1 | 1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十週<br>4/12~4/16 | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰    | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。        | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容                                                      | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多                                                                                                    |

|                   |                    |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                             |                              |                                                                                                                                                             |
|-------------------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十一週<br>4/19~4/23 | 地理<br>單元 2 農業與食安問題 |   | 4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。                                  | 知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。                                                                                                        | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？                                              |                              | 元文化相關的問題與政策。<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。                   |
|                   |                    | 1 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。 | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同 |

|                   |                         |   |                                                                 |                                                                                                               |                                                                     |                              |                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                         |   |                                                                 | 各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                         |                                                                     |                              | 文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。                                      |
| 第十一週<br>4/19~4/23 | 歷史<br>單元 3 第二次世界大戰與戰後發展 | 1 | 1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十一週<br>4/19~4/23 | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰    | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日                                      | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領                                                                                     | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？                                       | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學      | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可                                                                                                                              |

|                   |                    |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週<br>4/26~4/30 | 地理<br>單元 2 農業與食安問題 |   | <p>常生活的影響。</p> <p>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。</p> <p>4. 認識國際社會的互動方式。</p> <p>5. 理解我國參與國際社會的現況。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>                                            | <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>               | 習歷程檔案                        | <p>能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
|                   |                    | 1 | <p>1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。</p> <p>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。</p> <p>3. 知道如何降低食安問題的風險。</p>      | <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J6 分析不同</p>                                                       |

|                           |                                 |          |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                 |          |                                                                                | <p>技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>                                                            |                                                                                    |                                     | <p>群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>科技教育</p> <p>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>      |
| <p>第十二週<br/>4/26~4/30</p> | <p>歷史<br/>單元 3 第二次世界大戰與戰後發展</p> | <p>1</p> | <p>1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。</p> <p>2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。</p> <p>3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影</p> |

|                   |                               |   |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週<br>4/26~4/30 | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰          | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 響。<br>多元文化教育多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第十三週<br>5/3~5/7   | 地理<br>單元 2 農業與食安問題<br>【第二次段考】 | 1 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。                            | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                       | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J6 了解世界人口數量增                                                                                                                |

|                 |                                        |   |                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十三週<br>5/3~5/7 | 歷史<br>單元 3 第二次世界大戰<br>與戰後發展<br>【第二次段考】 | 1 | 1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。<br>2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。<br>3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 加、糧食供給與營養的永續議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。<br>人權教育<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧 |
|-----------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                 |   |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                 |   |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                              | 窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                                                                               |
| 第十三週<br>5/3~5/7   | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰<br>【第二次段考】 | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第十四週<br>5/10~5/14 | 地理<br>單元 2 農業與食安問題              | 1 | 1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。<br>2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。<br>3. 知道如何降低食安問題的風險。                            | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                      | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。<br>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。                        | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的                                                                                                                                     |

|                   |                             |   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週<br>5/10~5/14 | 歷史<br>單元 3 第二次世界大戰<br>與戰後發展 |   |                                                                                 | 地 1b-IV-1 解析<br>自然環境與人文<br>景觀的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-2 歸納<br>自然與人文環境<br>互動的結果。<br>地 1c-IV-1 利用<br>地理基本概念與<br>技能，檢視生活<br>中面對的選擇與<br>決策。<br>地 1c-IV-2 反思<br>各種地理環境與<br>議題的內涵，並<br>提出相關意見。 |                                                                                 |                                          | 均衡發展) 與<br>原則。<br>環 J6 了解世<br>界人口數量增<br>加、糧食供給<br>與營養的永續<br>議題。<br>多元文化教育<br>多 J6 分析不同<br>群體的文化如<br>何影響社會與<br>生活方式。<br>多 J8 探討不同<br>文化接觸時可<br>能產生的衝<br>突、融合或創<br>新。<br>科技教育<br>科 J4 了解選<br>擇、分析與運<br>用科技產品的<br>基本知識。<br>科 J7 主動關注<br>人與科技、社<br>會、環境的關<br>係。<br>科 J8 針對重大<br>科技議題養成<br>社會責任感與<br>公民意識。 |
|                   |                             | 1 | 1.認識第二次世界大<br>戰爆發的背景及影<br>響。<br>2.了解冷戰的形勢與<br>其造成的影響。<br>3.分析蘇聯瓦解後，<br>世界局勢的變化。 | 歷 1a-IV-2 理解<br>所習得歷史事件<br>的發展歷程與重<br>要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用<br>歷史資料，進行<br>歷史事件的因果<br>分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-2 從多<br>元觀點探究重要<br>歷史事件與人物<br>在歷史中的作用                                         | 歷 Qc-IV-1 戰間期<br>的世界局勢。<br>歷 Qc-IV-2 第二次<br>世界大戰。<br>歷 Qc3-IV-3 從兩極<br>到多元戰後世界。 | 口頭問答、課堂觀<br>察紀錄、上機實<br>作、參與討論及學<br>習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J4 了解平<br>等、正義的原<br>則，並在生活<br>中實踐。<br>人 J5 了解社<br>會上有不同的<br>群體和文化，<br>尊重並欣賞其<br>差異。<br>人 J6 正視社會<br>中的各種歧                                                                                                                                                                                   |

|                   |                        |   |                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |   |                                                                                                  | 與意義。                                                                                                                                          |                                                                                                    |                              | 視，並採取行動來關懷與保護弱勢。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                                                                  |
| 第十四週<br>5/10~5/14 | 公民<br>單元 2 全球化的影響與挑戰   | 3 | 1. 了解全球化的意涵。<br>2. 覺察全球化對日常生活的影響。<br>3. 探討參與國際社會的意義與重要性。<br>4. 認識國際社會的互動方式。<br>5. 理解我國參與國際社會的現況。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |
| 第十五週<br>5/17~5/21 | 【地理】<br>臺灣的名字~古地名踏查/地理 | 1 | 1. 認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2. 了解家鄉的物產、商品與地名之間的                                                      | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                            | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、                                              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足                                                                                                                                                                   |

|                   |                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                    |                              |                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十五週<br>5/17~5/21 | 【歷史】<br>文化流行～文化的變遷/<br>歷史 |   | 關聯。                                                                                                   | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                       | 族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。                   |                              | 跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
|                   |                           | 1 | 1.認識西方文化的流行。<br>2.說出西方文化流行的歷史原因。<br>3.瞭解中、西方文化間的差異。<br>4.比較中、西方文化的優缺。<br>5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。     |
| 第十五週<br>5/17~5/21 | 【公民】<br>全球化的影響/公民         | 1 | 1.全球化產生的因素<br>2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係<br>3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密                              | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗                                                                                             | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規                                             |

|                   |                        |   |                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週<br>5/24~5/28 | 【地理】<br>臺灣的名字~古地名踏查/地理 |   | 切                                            | 或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                                             |                                                                                                       |                              | 則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
|                   |                        | 1 | 1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                                              |

|                   |                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                    |                              |                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週<br>5/24~5/28 | 【歷史】<br>文化流行～文化的變遷/<br>歷史 | 1 | 1.認識西方文化的流行。<br>2.說出西方文化流行的歷史原因。<br>3.瞭解中、西方文化間的差異。<br>4.比較中、西方文化的優缺。<br>5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                            | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化的與他族文化的關聯性。<br>國際教育國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                                                              |
| 第十六週<br>5/24~5/28 | 【公民】<br>全球化的影響/公民         | 1 | 1.全球化產生的因素<br>2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係<br>3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切                             | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                             | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與 |

|                  |                        |   |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                              |                                                                                                                                     |
|------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                        |   |                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                              | 合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                                                                  |
| 第十七週<br>5/31~6/4 | 【地理】<br>臺灣的名字~古地名踏查/地理 | 1 | 1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。                                                          | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第十七週<br>5/31~6/4 | 【歷史】<br>文化流行~文化的變遷/歷史  | 1 | 1.認識西方文化的流行。<br>2.說出西方文化流行的歷史原因。<br>3.瞭解中、西方文化間的差異。<br>4.比較中、西方文化的優缺。<br>5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自                            | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                                                              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。                                       |

|                  |                        |   |                                                                           |                                                                                                                  |                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                        |   |                                                                           | 主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                                                      |                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第十七週<br>5/31~6/4 | 【公民】<br>全球化的影響/公民      | 1 | 1.全球化產生的因素<br>2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係<br>3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 第十八週<br>6/7~6/11 | 【地理】<br>臺灣的名字~古地名踏查/地理 | 1 | 1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。<br>2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的                                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                               | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、              | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足                                                                                                                                                                                                    |

|                  |                           |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                    |                              |                                                                                                   |
|------------------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十八週<br>6/7~6/11 | 【歷史】<br>文化流行～文化的變遷/<br>歷史 |   | 關聯。                                                                                                   | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                       | 族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。                   |                              | 跡及碳足跡。<br>海洋教育<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>戶外教育<br>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
|                  |                           | 1 | 1.認識西方文化的流行。<br>2.說出西方文化流行的歷史原因。<br>3.瞭解中、西方文化間的差異。<br>4.比較中、西方文化的優缺。<br>5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。                           | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 多元文化教育<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>國際教育<br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。     |
| 第十八週<br>6/7~6/11 | 【公民】<br>全球化的影響/公民         | 1 |                                                                                                       | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗                                                                                             | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規                                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | 或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注<br>生活周遭的重要<br>議題及其脈絡，<br>發展本土意識與<br>在地關懷。 |  | 則，落實平等<br>自由之保障。<br>人 J12 理解貧<br>窮、階級剝削<br>的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家<br>發展和全球之<br>關連性。<br>國 J3 了解我國<br>與全球議題之<br>關連性。<br>國 J5 檢視個人<br>在全球競爭與<br>合作中可以扮<br>演的角色。<br>國 J7 察覺偏見<br>與歧視對全球<br>競合之影響。<br>國 J8 了解全球<br>永續發展之理<br>念並落實於日<br>常生活中。 |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|