

臺南市南化國民中學115學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)



2、 學生圖像(可用文字或圖像)

迎接挑戰	生態閱讀	人文關懷	互助合作
充實自我 獨立思考	珍惜資源 永續發展	樂於分享 尊重包容	溝通表達 解決問題

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	世界公民	0	0	1
			世界之鑰(PBL 七年級)	1	1	1
			南化遊學	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領域課程		0	0	0
		其他類課程	自治活動	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	5
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
世界公民	九上	寰宇世界	透過生活經驗，運用各式媒體，勾勒出自己的世界地圖，再結合實際地圖。	社會、綜合
	九下	寰宇世界	配合景觀，地標，文化風俗，來了解世界。	社會、綜合

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
世界之鑰	七上	認識世界各國節慶	本 PBL 課程：差異與多元：比較與辨別東西方節慶差異，了解其多元性 互動與關聯：探索東西方節慶，具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外節慶習俗	英語、社會
	七下	認識世界各國節慶	本 PBL 課程：差異與多元：比較與辨別東西方節慶差異，了解其多元性 互動與關聯：探索東西方節慶，具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外節慶習俗	英語、社會
	八上	世界之鑰	能以簡易英語表達並和組員團隊合作，完成課堂任務，並設計一趟自己喜歡的國外網路之旅。	英語、社會

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
	八下	世界之鑰	能以簡易英語表達並和組員團隊合作，完成課堂任務，並設計一趟自己喜歡的國外網路之旅。	英語、社會
	九上	人權教育議題	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。	英語、社會
	九下	人權教育議題	學生能關心國際人權議題，並能運用相應的表達素養與他人溝通互動。	英語、社會

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
南化遊學	七上	閱讀南化新風貌	透過實地踏查體驗，探究觀察了解南化在地文化。	語文、綜合
	七下	閱讀南化新風貌	培養學生成為雙語小解說員，行銷南化文化，農特產。	語文、綜合
	八上	我是有機科技新農	透過分組合作，實作，討論對於在地農業有更深入的了解。	語文、綜合
	八下	我是有機科技新農	培養學生成為雙語小記者，採訪記錄南化文化，農特產。	語文、綜合
	九上	樂活南化逍遙遊	透過專題報告，地圖繪製，導覽解說行銷南化在地產業。	語文、自然、綜合
	九下	樂活南化逍遙遊	培養學生成為雙語小主播，利用網路平台推廣南化文化，農特產。	語文、藝文、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。