C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

九臺南市六甲區六甲國民中學 115 學年度第 1 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(　21　)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.協助學生建立適應學校生活的模式。 2.輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。 3.引導學生培養人際互動與溝通表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2.引導學生練習情緒自我監控與覺察技巧、緩和衝突以及壓力調適。 3.引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式，提升專注效率。				
配合融入之領域 或議題	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　■科技融入參考指引	■性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育 ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	※08/31 開學 【讀懂我自己】 1. 我到底在生氣什麼?	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-8 遭	特社A-IV-2壓力的控制與調整。	1. 做好情緒管理 2. 學習如何表達	1. 晤談與生活分享。 2. 透過多元且結構化的課程教材（如：圖片、影片、新聞時事…等 ）， 觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧講義 2. 與課程相互呼應的多媒體教材。(桌遊、
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

第五週	1	2. 我要怎麼說出自己的感覺? 3. 渴望同伴?還是自己單打獨鬥? 4. 慢慢來，慢慢好! ※第一次定期評量	遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。	特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。	自我需求 3. 提高專注力，增進學習效率	帶領學生討論與反思。 3. 合適的情緒表達（如：口語、表情、肢體語言…等 ）。 (1)慢一拍再說出口。 (2)聽聽別人的建議，再試試看! 4. 社群平台：鼓勵個案回家能隨時回饋與紀錄。 5. 專注與效率。 (1)先規劃再實作 (2)一次一事，不貪多		app) 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	【當個好相處的人】 1. 從「我我我」到「你我他」! 2. 先聽再表達。 3. 慢慢進步，慢慢加油! 4. 收好自己的東西 ※第二次定期評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊	特社B-IV-1科技媒體的運用。特社B-IV-2同理心的培養。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特生	1. 建立友善同儕關係 2. 提升人際互動能力。 3. 提高專注力，增進學習效率	1. 晤談與生活分享 2. 透過多元且結構化的課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 人際互動與表達（如：口語、表情、肢體語言…等 ）。 (1)不要嗆，慢慢說 (2)合適的人際界線 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 我的生活(從己出發)。 (1)從生活周遭做起 (2)實作練習、APP 挑戰	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄學習軌跡。
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							

			清潔。	L-sP-4 自我管理技巧。				
第十四週	1	【團隊認同感】 1. 不要急，需要再幫忙 2. 說說看自己的想法 3. 做到自己該做的事 4. 生活小達人 ※第三次定期評量 ※01/20 休業式	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特社C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	1. 有效面對壓力及處理衝突。 2. 養成表達自我需求的習慣 3. 專注傾聽的好習慣	1. 晤談與分享。 2. 透過圖片、影片、新聞時事…等多元素材，帶領學生討論與反思。 3. 表達與協調小策略(如：口語、表情、肢體語言…等)。 (1)有衝勁不等於衝動 (2)勇於道歉不推拖 4. 網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 人際停看聽。 (1)觀察、聆聽、分享 (2)說到做到，為自己負責 (3)實作課程練習	觀察、口頭、實作、書寫	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配網路平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市六甲區六甲國民中學 115 學年度第 2 學期九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 【情障巡迴輔導】	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	**3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.協助學生建立適應學校生活的模式。 2.輔導學生辨識情緒、調適壓力的能力。 3.引導學生培養人際互動與溝通表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.培養學生社會能力(人際互動、社交技巧、溝通能力等)，引導學生建立友善同儕關係。 2.引導學生練習情緒自我監控與覺察技巧、緩和衝突以及壓力調適。 3.引導學生在聽與說之間，發展適合自己的模式，提升專注效率。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引	■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務	實作評量、觀察評量、口頭評量、紙筆評量(書寫、打字、語音輸入)				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	※02/11 開學 【變得更好的自己】 1. 說話不傷人	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社B-IV-2同理心的培養。	1. 適應學校生活 2. 學習如何表達	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過(如：圖片、影片等)，帶領學生討論與反思。	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程選用桌遊、APP 等。
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

第五週	1	2. 成為團隊中可靠的夥伴! 3. 做好每件事，不找藉口! ※第一次定期評量	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。	特社B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。	自我需求 3. 專注做事。	3. 情緒語言練習（如：口語、表情、肢體語言…等 ）。 4. 善用網路平台，提供學生回饋與紀錄。 5. 專注力訓練。 (1)排出事情優先順序 (2)一次一件事		3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	【自己的價值】 1. 知道自己該做什麼! 2. 勇於開口，討論找共識! 3. 提升自我效率 ※第二次定期評量	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。	特社B-IV-1科技媒體的運用。特社B-IV-2同理心的培養。	1. 同儕關係 2. 提升人際互動能力 3. 專注，學習有效率	1. 生活經驗分享討論。 2. 多元且結構化課程教材，帶領學生討論與反思。 3. 人際互動技巧。 (1)先想先看莫著急 (2)當個有溫度的人 (3)處理當下情緒 4. 輔導學生紀錄歷程 5. 專注有效率 (1)有耐心分析與歸納 (2)迅速進入狀態	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程進度選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、回顧學習軌跡。
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	【持續努力的方向】 1. 懂得表達與傾聽。 2. 人際互動剛剛好	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情	特社C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。 特社C-Ⅰ-1學校規	1. 正向看待壓力及處理衝突。 2. 當個溫暖的傾聽者。	1. 生活經驗分享討論。 2. 透過多元且結構化課程教材，輔導學生討論與反思。 3. 衝突與溝通! (1)處理事情，面對心情 (2)換位思考，不鑽牛角	觀察、口頭、實作、書寫(紙筆、打字)	1. 社會技巧改編講義 2. 搭配課程選用桌遊、APP 等。 3. 搭配線上平台，提供學生紀錄、檢視、
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

		3. 清楚知道自己的定位。 4. 對於未來敢想，也敢實踐。 ※畢業典禮	境和器材的使用規則與安全。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	則的認識與遵守。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。	3. 合適的社交距離 4. 當一個生活的實踐者	尖 4. 網路平台記錄學生回饋。 5. 按部就班，踏實做事。 (1)有想法找方向 (2)嘗試做不空等 (3)適時討論與調整		回顧學習軌跡。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。