臺南市立六甲國民中學115學年度第一學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	【地理】 1. 了解歐洲的自然環境特色。 2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。 3. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 4. 了解俄羅斯的區域發展特色。 5. 了解歐洲發展綠能的原因與條件。 6. 了解北美洲的自然環境特色。 7. 了解北美洲的經濟發展特色。 8. 認識北美洲的族群組成與多元文化。 9. 了解中南美洲的自然環境特色。 10. 了解中南美洲的經濟發展特色。 11. 認識中南美洲的族群組成與文化。 12. 探討並關心雨林開發與保育議題。 13. 了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 14. 了解紐西蘭與澳洲的區域特色。 15. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。 16. 了解兩極地區的區域特色。 17. 了解全球氣候變遷帶來的衝擊。 【歷史】 1. 認識西亞古文明的重要成就與影響。 2. 認識埃及古文明的重要成就與影響。 3. 認識古希臘城邦政治的特色與影響。 4. 了解希臘化世界的形成原因與特色。 5. 了解古羅馬政治發展及其對後世的影響。 6. 分析佛教興起與傳播的背景。 7. 了解基督教興起與傳播的背景及其中世紀歐洲的影響。				

	8. 了解伊斯蘭教興起與傳播的背景。 9. 分析文藝復興出現的原因及人文主義的影響。 10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 11. 探究歐洲海外擴張對世界歷史的影響。 12. 了解美洲、澳洲原住民族的生活與文化受到哪些衝擊。 13. 了解歐洲殖民者在南亞與東南亞的殖民發展。 14. 認識科學革命與啟蒙運動的核心精神。 15. 了解美國獨立的時代背景及影響。 16. 了解法國大革命的時代背景及影響。 【公民】 1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。 4. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 5. 理解價格變動如何影響生產者。 6. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。 7. 了解市場的定義與分類。 8. 認識廠商在市場競爭的方式。 9. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 10. 理解政府對消費者權益保障的方式。 11. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 12. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 13. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 14. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。 15. 了解貨幣的發展與功能。 16. 理解多元支付工具的功能與風險。 17. 知道匯率的計算與應用。 18. 探討有哪些人會需要買賣外幣。

	19. 了解勞動參與的意義與重要性。 20. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 21. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	地理 單元 1 歐洲概述	1	1. 了解歐洲的自然環境特色。 2. 了解歐洲的產業活動發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構

				圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第一週 8/31~9/4	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	1.了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第一週 8/31~9/4	公民 單元1選擇與消費	1	1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主

				用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第二週 9/7~9/11	地理 單元 1 歐洲概述	1	1.了解歐洲的自然環境特色。 2.了解歐洲的產業活動發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討

				釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			海洋對陸上環境與生活的影響。
第二週 9/7~9/11	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	1.了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週 9/7~9/11	公民 單元1選擇與消費	1	1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公 B1-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程

				驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第三週 9/14~9/18	地理 單元 1 歐洲概述	1	1.了解歐洲的自然環境特色。 2.了解歐洲的產業活動發展與文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活

				重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			的影響。
第三週 9/14~9/18	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	1.了解西亞古文明有哪些重要成就與影響。 2. 了解埃及古文明有哪些重要成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第三週 9/14~9/18	公民 單元1選擇與消費	1	1. 了解選擇如何影響生活。 2. 理解誘因對選擇的影響。 3. 知道有哪些因素會影響消費行為。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實

				受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		平等自由之保障。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第四週 9/21~9/25	地理 單元2歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解俄羅斯的區域發展特色。 3.了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能

				思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
第四週 9/21~9/25	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.認識古希臘城邦政治的特色。 2.理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3.了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第四週 9/21~9/25	公民 單元2生產與資源分配	1	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之

				體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第五週 9/28~10/2	地理 單元2歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解俄羅斯的區域發展特色。 3.了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等

				與議題的內涵，並提出相關意見。			產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
第五週 9/28~10/2	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.認識古希臘城邦政治的特色。 2.理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3.了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第五週 9/28~10/2	公民 單元2生產與資源分配	1	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 B1-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

				的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第六週 （一段） 10/5~10/9	地理 單元2歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解俄羅斯的區域發展特色。 3.了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構

				並提出相關意見。			與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
第六週 (一段) 10/5~10/9	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.認識古希臘城邦政治的特色。 2.理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3.了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第六週 (一段) 10/5~10/9	公民 單元2生產與資源分配	1	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，	公 B1-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平

				並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第七週 10/12~10/16	地理 單元2歐洲的區域結盟與俄羅斯	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解俄羅斯的區域發展特色。 3.了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bh-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bh-Ⅳ-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-Ⅳ-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-Ⅳ-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

				見。			海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 能源教育 能 J1 認識國內外能源議題。
第七週 10/12~10/16	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.認識古希臘城邦政治的特色。 2.理解「希臘化世界」形成的背景，及其特色與成就。 3.了解古羅馬政治的演變，及其文化成就與影響。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第七週 10/12~10/16	公民 單元2生產與資源分配	1	1. 了解何謂生產及影響生產行為的因素。 2. 理解價格變動如何影響生產者。 3. 比較不同的資源分配方法及其優缺點。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原

				社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第八週 10/19~10/23	地理 單元3北美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解北美洲的自然環境特色。 2.了解北美洲的經濟發展特色。 3.認識北美洲的族群組成與多元文化。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第八週 10/19~10/23	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	1.認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2.認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3.認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 生命教育 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
第八週 10/19~10/23	公民 單元3市場與廠商競爭	1	1. 了解市場的定義與分類。 2. 認識廠商在市場競爭的方式。 3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 4. 理解政府對消費者權益保障的方式。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活

							中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第九週 10/26~10/30	地理 單元3北美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解北美洲的自然環境特色。 2.了解北美洲的經濟發展特色。 3.認識北美洲的族群組成與多元文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第九週 10/26~10/30	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	1.認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2.認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3.認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 生命教育 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
第九週 10/26~10/30	公民 單元3市場與廠商競爭	1	1. 了解市場的定義與分類。 2. 認識廠商在市場競爭的方式。 3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 4. 理解政府對消費者權益保障的方式。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活

							中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十週 11/2~11/6	地理 單元3北美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解北美洲的自然環境特色。 2.了解北美洲的經濟發展特色。 3.認識北美洲的族群組成與多元文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第十週 11/2~11/6	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	1.認識佛教興起的背景，及其發展與影響。 2.認識基督教興起的背景，及其發展與影響。 3.認識伊斯蘭教興起的背景，及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 生命教育 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
第十週 11/2~11/6	公民 單元3市場與廠商競爭	1	1. 了解市場的定義與分類。 2. 認識廠商在市場競爭的方式。 3. 知道廠商競爭程度對消費者的影響。 4. 理解政府對消費者權益保障的方式。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活

							中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十一週 11/9~11/13	地理 單元4中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的自然環境特色。 2.了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不

							同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十一週 11/9~11/13	歷史 單元4近代歐洲的興起	1	1.了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十一週 11/9~11/13	公民 單元4日常生活中的交易與分工	1	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

				展現開闊的世界觀。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十二週 11/16~11/20	地理 單元4中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的自然環境特色。 2.了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				與議題的內涵，並提出相關意見。			多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週 11/16~11/20	歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1	1.了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Oa-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 Oa-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週 11/16~11/20	公民 單元4日常生活中的交易與分工	1	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-Ⅳ-3 自	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公

			弊。	社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-Ⅳ-4 臺灣開放外國商品進口的利弊		共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十三週 （二段） 11/23~11/27	地理 單元4中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的自然環境特色。 2.了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-Ⅳ-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和

				境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週 （二段） 11/23~11/27	歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1	1.了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週 （二段） 11/23~11/27	公民 單元4日常生活中的交易與分工	1	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。 2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主

			的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊		審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十四週 11/30~12/4	地理 單元4中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的自然環境特色。 2.了解中南美洲的經濟發展特色。 3. 認識中南美洲的族群組成與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人權教育

				的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十四週 11/30~12/4	歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1	1.了解文藝復興的起源及人文主義的影響。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十四週 11/30~12/4	公民 單元4日常生活中的交易與分工	1	1. 探討人們、國家間進行分工與交易的原因。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	人權教育 人 J3 探索各種利益可能

			2. 理解分工與自願交易所帶來的好處。 3. 從產量和機會成本的概念探討如何分工。 4. 思考開放外國產品進口可能產生的利和弊。	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	習歷程檔案	發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
第十五週 12/7~12/11	地理 單元5大洋洲的區域特色與發展	1	1.了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸

				用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			時可能產生的衝突、融合或創新。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十五週 12/7~12/11	歷史 單元 5 多元世界的互動	1	1.探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2.了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生涯規 化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關

				與意義。			係 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十五週 12/7~12/11	公民 單元5貨幣與支付方式的演進	1	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。
第十六週 12/14~12/18	地理 單元5大洋洲的區域特色與發展	1	1.了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-3 關	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十六週 12/14~12/18	歷史 單元5多元世界的互動	1	1.探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2.了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史	歷 0b-Ⅳ-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-Ⅳ-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-Ⅳ-3 近代南亞與東南亞 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展演。		生涯規 化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十六週 12/14~12/18	公民 單元5貨幣與支付方式的演進	1	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行,哪些人會想要買外幣?哪些人會想要賣外幣? 公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。
第十七週 12/21~12/25	地理 單元5大洋洲的區域特色與發展	1	1.了解大洋洲的地理位置與三大島群的特色。 2. 認識大洋洲成為戰略競合地區的重要性。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育

				估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十七週 12/21~12/25	歷史 單元 5 多元世界的互動	1	1.探究歐洲海外擴張的背景及其影響。 2.了解美洲與澳洲民族遭歐人殖民前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

				歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生涯規 化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十七週 12/21~12/25	公民 單元5 貨幣與支付方式的演進	1	1. 了解貨幣的發展與功能。 2. 理解多元支付工具的功能與風險。 3. 知道匯率的計算與應用。 4. 探討有哪些人會需要買賣外幣。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 資訊教育 資 J4 應用運算思維解析問題。

第十八週 12/28~1/1	地理 單元6兩極地區與全球氣候變遷	1	1.了解兩極地區的區域特色。 2.了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十八週 12/28~1/1	歷史 單元6理性精神與現代國家的變革	1	1.分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2.了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3.了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-IV-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 生涯規 化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十八週 12/28~1/1	公民 單元6日常生活中的勞動參與	1	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

				中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第十九週 1/4~1/8	地理 單元6兩極地區與全球氣候變遷	1	1.了解兩極地區的區域特色。 2.了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構

				展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第十九週 1/4~1/8	歷史 單元6理性精神與現代國家的變革	1	1.分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2.了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3.了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平

							等，並提出解決策略。 生涯規 化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十九週 1/4~1/8	公民 單元6日常生活中的勞動參與	1	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育

							性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二十週 （三段） 1/11~1/15	地理 單元6兩極地區與全球氣候變遷	1	1.了解兩極地區的區域特色。 2.了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明	地 Bc-Ⅳ-1 自然環境與資源。 地 Bc-Ⅳ-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-Ⅳ-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-Ⅳ-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

				重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第二十週 （三段） 1/11~1/15	歷史 單元6理性精神與現代國家的變革	1	1.分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2.了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3.了解法國大革命的起因，及其對世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 生涯規 化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第二十週 （三段） 1/11~1/15	公民 單元6日常生活中的勞動參與	1	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主

			原因。	受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第二十一週 1/18~1/20	地理 單元6兩極地區與全球氣候變遷	1	1.了解兩極地區的區域特色。 2.了解全球氣候變遷帶來的衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。

				要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
第二十一週 1/18~1/20	歷史 單元6理性精神與現代國家的變革	1	1.分析科學革命與啟蒙運動的核心精神與其影響。 2.了解美國獨立的背景與美國政治體制的特色。 3.了解法國大革命的起因，及其對世界的影	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-Ⅳ-1 美國獨立與法國大革命。 歷 P-Ⅳ-1 從主題N或O挑選適	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			響。	與意義。	當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		性別平等教育 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 生涯規化教育 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係 法治教育 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第二十一週 1/18~1/20	公民 單元6日常生活中的勞動參與	1	1. 了解勞動參與的意義與重要性。 2. 分析有酬勞動與無酬勞動的關係。 3. 探討需要立法保障公平市場勞動參與的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生涯規劃教育 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

					臨哪些不公平處境？		品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

臺南市立六甲國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班/■體育班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（ 54 ）節
課程目標	【地理】 1.理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。 2.說出鄉鎮市區（ 或縣市 ）的名稱由來與變遷。 3.認識全球化下的農業生產與地理環境。 4.了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 5.知道如何降低食安問題的風險。 【歷史】 1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。 4.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 5.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 6.了解蘇聯共產政權建立的原因。 7.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。 8.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 9.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 10.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。 【公民】 1.認識科技發展的意涵。 2.了解科技發展所導致的正負面影響。 3.覺察媒體與社群網路在公共議題上的角色。 4.理解培養媒體識讀能力的方式。 5.反思媒體與社群網路帶來的影響。 6.理解智慧財產權的重要性。				

	7.覺察合理使用他人著作的重要性。 8.認識侵害著作權須負的法律責任。 9.了解全球化的意涵。 10.覺察全球化對日常生活的影響。 11.探討參與國際社會的意義與重要性。 12.認識國際社會的互動方式。 13.理解我國參與國際社會的現況。
該學習階段領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地

				各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第一週 2/11~2/12	歷史 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	1	1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第一週 2/11~2/12	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5. 了解中學生如何	社 1a-Ⅳ-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-Ⅳ-3 中學生如何參與校園公共	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

			參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第二週 2/15~2/19	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原

				決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週 2/15~2/19	歷史 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	1	1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週 2/15~2/19	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 4. 認識科技發展對中學生參與公共事	社 1a-Ⅳ-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社

			務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第三週 2/22~2/26	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階

				技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第三週 2/22~2/26	歷史 單元 1 現代國家與帝國主義的發展	1	1.認識工業革命的定義、發生背景、及對世界的影響。 2.了解中南美洲獨立運動與德國、義大利建國的背景。 3.分析帝國主義擴張的原因，及其產生的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週 2/22~2/26	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 認識媒體素養對現代公民的重要性。	社 1a-Ⅳ-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-Ⅳ-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。

			4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第四週 3/1~3/5	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育

				地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第四週 3/1~3/5	歷史 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3.了解蘇聯共產政權建立的原因。 4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週 3/1~3/5	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網	社 1a-Ⅳ-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	公 Bc-Ⅳ-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

			路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第五週 3/8~3/12	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育

				景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週 3/8~3/12	歷史 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3.了解蘇聯共產政權建立的原因。 4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類

							生活的影響。
第五週 3/8~3/12	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第六週 3/15~3/19	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（ 或縣市 ）名的由來與	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			變遷。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。		人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第六週 3/15~3/19	歷史 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3.了解蘇聯共產政權建立的原因。 4.討論經濟大恐慌對於世界局勢造成的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護

							弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週 3/15~3/19	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

第七週 （一段） 3/22~3/26	地理 單元 1 臺灣的地名	1	1. 理解「臺灣」這一地名起源與其涵蓋範圍的變遷。2.說出鄉鎮市區（ 或縣市 ）名的由來與變遷。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 原住民族教育 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 戶外教育 戶 J5 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週 （一段） 3/22~3/26	歷史 單元 2 第一次世界大戰與戰間期	1	1.了解第一次世界大戰的背景與重大轉折。 2.分析巴黎和會對於戰後世界的影響。 3.了解蘇聯共產政權建立的原因。 4.討論經濟大恐慌對	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

			於世界局勢造成的影響。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週 （一段） 3/22~3/26	公民 單元 1 科技媒體與智慧財產	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 科技教育 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 資訊教育 資 J10 有系統地整理數位資源。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱讀素養 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲

							得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第八週 3/29~4/2	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與

							公民意識。
第八週 3/29~4/2	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週 3/29~4/2	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球

							永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第九週 4/5~4/9	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大

							科技議題養成社會責任感與公民意識。
第九週 4/5~4/9	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第九週 4/5~4/9	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

							國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十週 4/12~4/16	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。

							科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十週 4/12~4/16	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十週 4/12~4/16	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文

							化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十一週 4/19~4/23	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關

							係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十一週 4/19~4/23	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十一週 4/19~4/23	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣

							賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十二週 （二段） 4/26~4/30	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注人與科技、社

							會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十二週 （二段） 4/26~4/30	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十二週 （二段） 4/26~4/30	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。

				並了解其抉擇。			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十三週 5/3~5/7	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 科 J7 主動關注

							人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十三週 5/3~5/7	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十三週 5/3~5/7	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意

				的經歷與情緒，並了解其抉擇。			識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十四週 5/10~5/14	地理 單元 2 農業與食安問題	1	1. 認識全球化下的農業生產與地理環境。 2. 了解飲食文化的變化與食用在地食材的重要性。 3. 知道如何降低食安問題的風險。	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 科技教育 科 J4 了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

							科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十四週 5/10~5/14	歷史 單元 3 第二次世界大戰與戰後發展	1	1.認識第二次世界大戰爆發的背景及影響。 2.了解冷戰的形勢與其造成的影響。 3.分析蘇聯瓦解後，世界局勢的變化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十四週 5/10~5/14	公民 單元 2 全球化的影響與挑戰	3	1. 了解全球化的意涵。 2. 覺察全球化對日常生活的影響。 3. 探討參與國際社會的意義與重要性。 4. 認識國際社會的互動方式。 5. 理解我國參與國際社會的現況。	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-IV-1 感受個人或不同群	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際

				體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十五週 5/17~5/21	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週 5/17~5/21	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣

			係，如何造成文化傳播。	史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			賞世界不同文化的價值。
第十五週 5/17~5/21	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

第十六週 5/24~5/28	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週 5/24~5/28	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 5/24~5/28	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生

			關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	習歷程檔案	的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週 5/31~6/4	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用

				議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週 5/31~6/4	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週 5/31~6/4	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

							國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週 （畢業） 6/7~6/11	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週 （畢業） 6/7~6/11	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育

			世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週 （畢業） 6/7~6/11	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。