臺南市立六甲國民中學 115 學年度第一學期九年級__數學_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	1.理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。 2.理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 3.理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 4.認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 5.能套用弧長、圓面積、扇形面積的公式解題。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1-1 連比	2	瞭解連比與連比例式意義及計算。	n-IV-1 理解比、比例式的意義。 n-IV-2 能理解正比、反比和連比的意義。	N-9-1-1 連比的記錄；連比推理。 N-9-1-2 連比例式基本假設及運算。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	1-1 連比	2	能瞭解「x：y：z＝a：b：c」與「x＝ak，y＝bk，z＝ck」的意義相同。	n-IV-1 理解比、比例式的意義。 n-IV-2能理解正比、反比和連比的意義。	N-9-1-2 連比例式基本假設及運算。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能

							力。
第三週	1-2 比例線段	2	1.能瞭解比例線段的意義。 2.能瞭解平行線截比例線段。	s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-6-2能判斷圖形經縮放後的相似圖。	S-9-3-1 平行線截比例線段性質。 S-9-3-2 利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-3-3 平行線截比例線段性質的應用。	與同組同學分工完成學習單題目。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	1-3 相似形	2	兩個相似形的對應邊成比例，而且對應角相等。	s-IV-6-2 能判斷圖形經縮放後的相似圖。	S-9-1-1 平面圖形縮放的意義。 S-9-1-2 多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	與同組同學分工完成學習單題目。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週	1-3 相似形	2	兩個相似形的對應邊成比例，而且對應角相等。	s-IV-6-2 能判斷圖形經縮放後的相似圖。	S-9-1-1 平面圖形縮放的意義。 S-9-1-2 多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1.口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.與同組同學分工完成學習單題目。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週 第一次評量	●1-3 相似形的應用 ●複習評量(第一次段考)	2	能知道兩個三角形相似性質。	s-IV-10-1 理解三角形相似的性質。 s-IV-10-2 能利用	S-9-2-1 三角形的相似判定（AA、SAS、	1.口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，

				對應角相等或對應邊成比例判斷相似。	SSS）。 S-9-2-2 對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形相似的概念解題的應用問題，相似符號（～）。	單或完成板書問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第七週	1-4 相似形的應用	2	能利用相似三角形的概念計算應用問題。	s-IV-10-1 理解三角形相似的性質。 s-IV-10-2 能利用對應角相等或對應邊成比例判斷相似。	S-9-2-1 三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）。 S-9-2-2 對應邊長之比＝對應高之比。 S-9-2-3 對應面積之比＝對應邊長平方之比。 S-9-2-4 三角形相似的概念解題的應用問題，相似符號（～）。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第八週 戶外教育	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	2	能運用弧長與扇形面積公式計算。	s-IV-14-2理解圓的相關幾何性質（如圓心角、圓	S-9-5-1 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知

				周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-14-3 能運用弧長、圓面積、扇形面積的公式計算。	義。 S-9-5-2 圓弧長公式。 S-9-5-3 扇形面積公式。	單。	識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。
第九週	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	2	能掌握點、直線與圓的位置關係。	s-IV-14-4 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。	S-9-7-1 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）。 S-9-7-2直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	2	知道同圓或等圓中，等弦之弦心距等長，反之亦然。	s-IV-14-4 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。 s-IV-14-5 能記住圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。	S-9-7-3 圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。 S-9-7-4 圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十一週	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	2	理解切線的性質。	s-IV-14-4 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形	S-9-7-3 圓心與切點的連線垂直此切線（切線	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，

				等）。 s-IV-14-5能記住圓的幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。	性質）。 S-9-7-4圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	單。	並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十二週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	2	利用圓弧幾何關係解題。	s-IV-14-1 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)。 s-IV-14-2 理解圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-3 能運用弧長、圓面積、扇形面積的公式解題。	S-9-6-1 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-6-2 圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週 第二次評量	●2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 ●複習評量(第二次段考)	2	利用圓弧幾何關係解題。	s-IV-14-2 理解圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-3 能運用弧長、圓面積、扇形面積的公式	S-9-6-1圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-6-2圓內接四邊形對角互補；切線段等	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

				解題。	長。		
第十四週	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	2	利用圓弧幾何關係解題。	s-IV-14-2 理解圓的幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-14-3 能運用弧長、圓面積、扇形面積的公式解題。	S-9-6-1圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-6-2圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	3-1 幾何與證明	2	能理解「幾何推理」的意義，並認識「證明」就是推理的過程。	s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。	S-9-11-1 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	口頭回答封閉式提問問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	3-1 幾何與證明	2	能理解「幾何推理」的意義，並認識「證明」就是推理的過程。	s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義，圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。	S-9-11-1 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週	3-2 三角形的外心、內心與重心	2	能理解三角形「外心」的定義及相關性質。	s-IV-11-1 理解三角形重心的意義	S-9-8-1 外心的意義與外接圓。	在老師引導下能書寫學習單或完成板	閱 J3 理解學科知識內的重要

				和其相關性質。	S-9-8-2 三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-8-3 直角三角形的**外心**即斜邊的中點。	書問題。	詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十八週	3-2 三角形的外心、內心與重心	2	能理解三角形「內心」的定義及相關性質。	s-IV-11-2 理解三角形內心的意義和其相關性質。	S-9-9-1 內心的意義與內切圓。 S-9-9-2 三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-9-3 直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2 。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十九週	3-2 三角形的外心、內心與重心	2	能理解三角形「重心」的定義及相關性質。	s-IV-11-1 理解三角形重心的意義和其相關性質。	S-9-10-1 重心的意義與中線。 S-9-10-2 三角形的三條中線將三角形面積六等份。 S-9-10-3 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二十週 第三次評量	●3-2 三角形的外心、內心與重心	2	能理解三角形「外心、內心及重心」的定義及	s-IV-11-1 理解三角形重心的意義	S-9-8-1 外心的意義與外接圓。	在老師引導下能書寫學習單或完成板	閱 J5 活用文本，認識並運

	●複習評量 (第三次段考)		相關性質。	和其相關性質。 s-IV-11-2 理解三角形內心的意義和其相關性質。 s-IV-11-3 理解三角形重心的意義和其相關性質。	S-9-8-2 三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9-1 內心的意義與內切圓。 S-9-9-2 三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10-1 重心的意義與中線。 S-9-10-2 三角形的三條中線將三角形面積六等份。	書問題。	用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二十一週	考後檢討	2	能理解三角形「外心、內心及重心」的定義及相關性質。	s-IV-11-1 理解三角形重心的意義和其相關性質。 s-IV-11-2 理解三角形內心的意義和其相關性質。 s-IV-11-3 理解三角形重心的意義和其相關性質。	S-9-8-3 直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9-3 直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2 。 S-9-10-3 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。	1.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。口頭回答封閉式提問問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立六甲國民中學 115 學年度第二學期九年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 36 節
課程目標	1.理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2.理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 3.能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 4.理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 5.理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1-1 二次函數及其圖形	2	1.理解二次函數的意義 2.二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形	f-IV-2-1 理解二次函數的意義。 f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。	F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週	1-1 二次函數及其圖形	0	1.二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形 2.二次函數圖形的平移	f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。	F-9-1-2具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-1-3二次函數圖形的平移	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

第三週	1-2 二次函數的最大值或最小值	2	二次函數圖形與兩軸的交點個數	f-IV-3-1 理解二次函數的標準式。 f-IV-3-2 熟練二次函數圖形開口方向、大小、頂點。	F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	1-2 二次函數的最大值或最小值	2	二次函數圖形與兩軸的交點個數	f-IV-3-2 熟練二次函數圖形開口方向、大小、頂點。 f-IV-3-3 熟練二次函數圖形對稱軸與極值等問題。	F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-2 描繪 $y=ax2$、$y=ax2+k$、$y=a(x-h)2$、$y=a(x-h)2+k$的圖形。 F-9-2-3 對稱軸是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax2$ 的圖形與 $y=a(x-h)2+k$的圖形的平移關	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					係。F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。		
第五週	1-2 二次函數的最大值或最小值	2	二次函數圖形與兩軸的交點個數	f-IV-3-3 熟練二次函數圖形對稱軸與極值等問題。	F-9-2-3 對稱軸是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 F-9-2-4 $y=ax2$ 的圖形與 $y=a(x-h)2+k$的圖形的平移關係。F-9-2-5 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第六週	2-1 資料分析	2	盒狀圖	d-IV-1-1 判讀常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-9-1-1 全距、四分位距、盒狀圖。	回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第七週 第一次評量	●複習評量 (第一次段考) ●2-1 統計數據的分布	2	盒狀圖	d-IV-1-1 判讀常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-9-1-1 全距、四分位距、盒狀圖。	1.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。判讀網路統計資料。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第八週	2-2 機率	2	某事件發生的機率	d-IV-2-1 理解機率的意義。 d-IV-2-2 能以機率表示不確定性，並能應用機率到簡。	D-9-2-1 機率的意義。 D-9-3-1 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。D-9-3-2 不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週	3-1 空間中的線、平面與形體	2	1.了解立體圖形的定義。 2.能計算立體圖形的表面積與體積	s-IV-15-1 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係。 s-IV-15-2 認識線與線、線與平面在空間中的平行關係。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12-1 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-12-2 長方體與正四面體作為特例，線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直關係。 S-9-12-3 長方體與正四面體作為特例，線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的平行關係。 S-9-13-1 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。	利用尺及圓規依老師指示作圖	戶-J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

					S-9-13-2 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。 S-9-13-3 直角柱的體積。		
第十週	3-1 空間中的線、平面及形體	2	能計算立體圖形的表面積與體積	s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12-1 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13-2 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。 S-9-13-3 直角柱的體積。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十一週	3-1空間中的線、平面及形體	2	能計算立體圖形的表面積與體積	s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12-1 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13-2 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。 S-9-13-3 直角柱的體積。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十二週	3-1空間中的線、平面及形體	2	能計算立體圖形的表面積與體積	s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-12-1 長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13-2 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。 S-9-13-3 直角柱	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					的體積。		
第十三週 第二次評量	●複習及評量(第二次段考) ●教育會考複習	2	盒狀圖	d-IV-1-1 判讀常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-9-1-1 全距、四分位距、盒狀圖。	1.回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十四週	教育會考複習	2	盒狀圖	d-IV-1-1 判讀常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。	D-9-1-1 全距、四分位距、盒狀圖。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。判讀網路統計資料。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	課程總復習 (整數的乘除與四則運算)	2	能利用正負整數的乘除解決生活中的相關議題。	n-Ⅳ-2-4 能計算正負整數的乘除於日常生活。	N-7-3-4 正負整數的乘除運算。 N-7-3-5 正負整數的四則運算。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	課程總復習 (畢氏定理)	2	能理解畢氏定理（商高定理）。	s-Ⅳ-7-1理解並計算畢氏定理。	S-8-6-1畢氏定理的意義。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

第十七週	課程總復習 (相對與累積次數分配圖表)	2	理解相對次數、相對次數百分比、累積次數及累積次數百分比的意義。	d-Ⅳ-1-1 理解與相對及累積次數相關的名詞及單位圖表。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、折線圖。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十八週 (畢業週)	●課程總復習 (一元一次方程式應用問題)	2	能在老師引導下，由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-Ⅳ-2-1 能運用移項法則的求解。 a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-3-1 等量公理、移項法則解一元一次方程式	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。