

[illegible]

			詞。 8. 感受詞體之美，樂於欣賞詞作。		術、信仰、思想等文化內涵。		
第三週	第二課、詞選	每週2節共4節	1. 聽出疑問句與肯定句的不同表現方式。 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。 3. 享受自然之美，並關注周遭景物的轉變。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-3-1 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4: 直接抒情。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第四週							

第五週	第三課、人間好時節 【第一次評量週】複習評量範圍	每週2節共4節	1. 說出作者所領悟的為人處世道理。	1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第六週 第一次評量			2. 了解作者透過閱讀詩歌得到的美好感受。	4-IV-3-1能運用字典或辭典了解一字多音的現象。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	2. 口頭評量	
			3.發掘生活中的美好事物，培養樂觀的態度。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與 主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 自我評量	
第七週	第四課、生於憂患死於安樂	每週2節共4節	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。	2-IV-3-2 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第八週			2. 說出人物事蹟對自己的啟示。	4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論	2. 口頭評量	
			3. 理解論說文的寫作特色。			3. 自我評量	
						4. 習作評量	
						5. 紙筆評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-IV-1-2 流暢 朗讀各類文本， 並表現情感的起 伏變化	Ba-IV-2:各種 描寫的作用及 呈現的效果。 Ca-IV-2:各類 文本中表現科 技文明演進、 生存環境發展 的文化內涵。		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

[illegible]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	想等文化內涵。		
--	--	--	--	------------------------------	---------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。