臺南市立六甲國民中學 115 學年度第一學期 七年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	1.能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置的意義。 2.能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的意思。 3.能計算正負整數的四則運算。 4.能辨識質數、合數，並能做質因數分解。 5.能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數的最大公因數或最小公倍數。 6.能熟練乘方的運算，且理解乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律。 7.能以x、y等文字符號列出一元一次式並化簡。 8.能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 9.能理解一元一次方程式解的意義，並利用移項法則解一元一次方程式。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的基本能力。能以基本的統計量與機率，描述生活中常見的問題。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養。能認識統計資料的基本特徵。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1-1 數與數線	2	能理解正負數的意義與其在數線上的意義。	n-Ⅳ-2-1 能理解負整數與正整數在生活中所代表的意義。 n-Ⅳ-2-2 能理解整數(正整數、0、負整數)及符號在數線上所代表的意義。	N-7-3-1 正負數及 0。 N-7-3-2 使用正負數表徵生活中的量、相對性及相反數。 N-7-5-1 正負整數在數線上的標示。	□頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

					N-7-5-2 比較正負整數及 0 的大小。 N-7-5-3 絕對值的意義。 N-7-5-4 $\lvert a-b \rvert$ 表示數線上兩點距離。		
第二週	1-2 整數的加減運算	2	能理解生活中正負數的運用層面，並能依需求計算。	n-Ⅳ-2-1 能理解負整數與正整數在生活中所代表的意義。 n-Ⅳ-2-3 能計算正負整數的加減於生活。	N-7-5-2 比較正負整數及 0 的大小。 N-7-5-3 絕對值的意義。 N-7-5-4 $\lvert a-b \rvert$ 表示數線上兩點距離。 N-7-3-3 正負整數的加減運算。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週	1-3 整數的乘除運算	2	能利用正負整數的乘除解決生活中的相關議題。	n-Ⅳ-2-4 能計算正負整數的乘除於日常生活。	N-7-3-4 正負整數的乘除運算。 N-7-3-5 正負整數的四則運算。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	1-3 整數的乘除與四則運算	2	能利用正負整數的四則運算解決生活中的相關	n-Ⅳ-2-3能計算正負整數的加減	N-7-3-3 正負整數的加減運	1.口頭回答封閉式提問問題，在老師	閱 J2 擴充對環境的理解，

			議題。	於生活。 n-Ⅳ-2-4能計算正負整數的乘除於日常生活。	算。 N-7-3-4 正負整數的乘除運算。 N-7-3-5 正負整數的四則運算。	引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.與同組同學分工完成學習單題目。	運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週	1-4 指數記法與科學記號	2	能利用科學記號的代表方式運用於生活中。	n-Ⅳ-3-1 理解整數次方和指數律於生活中的應用。 n-Ⅳ-3-2 轉換大數字為指數律及科學記號。	N-7-6-1 指數為非負整數的次方。 N-7-6-2 $a\neq0$ 時，$a^0=1$。 N-7-6-3 同底數的大小比較。 N-7-7-1 以科學記號表達很大的正數。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.與同組同學分工完成學習單題目。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
第六週 第一次評量	複習評量 (第一次段考)	2	能理解生活中正負數的運用層面，並能依需求計算。	n-Ⅳ-2-1 能理解負整數與正整數在生活中所代表的意義。 n-Ⅳ-2-3 能計算正負整數的加減於生活。	N-7-5-2 比較正負整數及 0 的大小。 N-7-5-3 絕對值的意義。 N-7-5-4 $\lvert a-b \rvert$ 表示數線上兩點距離。 N-7-3-3 正負整	1.口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					數的加減運算。		
第七週	2-1 質因數分解	2	能理解質數的意義及判斷 100 以內的質數。	n-Ⅳ-1-1 能理解質數、因數及倍數的意義。	N-7-1-1 質數的意義及篩選。 N-7-2-1 質因數分解的標準分解式。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	2-1 質因數分解	2	能理解因倍數的意義，利用標準分解式	n-Ⅳ-1-1 能理解質數、因數及倍數的意義。 n-Ⅳ-1-2 能將因數及倍數的概念運用至日常生活。	N-7-2-1 質因數分解的標準分解式。 N-7-2-2 用質因數標準分解式求算因數及倍數。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週	2-2 公因數與公倍數	2	理解最大公因數及最小公倍數的意義。	n-Ⅳ-1-3 能理解最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅳ-1-4 能熟練最大公因數及最小公倍數的計算。	N-7-2-3 用質因數標準分解式求算最大公因數及最小公倍數。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十週	2-3 分數的四則運算	2	能運用數的運算規律計算分數四則運算。	n-IV-2-1 理解負數之意義、符號與數線上的表	N-7-3-1 負數與數的四則混合運算(含分數、	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

				示。 n-IV-2-2 熟練簡單的分數四則運算。	小數)：使用「正、負」表徵生活中的量。 N-7-3-2 相反數。 N-7-3-3 數的四則混合運算。 N-7-4-1 數的運算規律：交換律 N-7-4-2 數的運算規律：結合律 N-7-4-3 數的運算規律：分配律 $-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。	單。	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
第十一週	2-3 分數的四則運算	2	能理解負數及絕對值在數線上代表的意義，並理解生活上的相關問題。	n-IV-2-3 能將負數的分數計算運用到日常生活的情境問題。	N-7-5-1 數線：擴充至含負數的數線 N-7-5-2 比較數的大小 N-7-5-3 絕對值的意義；以 $\lvert a-b \rvert$ 表示數線	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

					上兩點 a、b 的距離。		
第十二週	2-4 指數律	2	能理解指數律的意義並利用科學記號表示。	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 能將指數律應用於質因數分解與科學記號。	N-7-6-1 指數的意義：指數為非負整數的次方。 N-7-6-2 $a\neq0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7-1 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(a^m)^n=a^{mn}$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中 m,n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中$m\geq n$且 m,n為非負整數）。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十三週	●複習評量(第二次段考)	2	能理解指數律的意義並	n-IV-3-2 能將指	N-7-7-1 指數	口頭回答封閉式提	閱 J2 擴充對

第二次評量	●2-4 指數律		利用科學記號表示。	數律應用於質因數分解與科學記號。	律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m,n為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且 m,n為非負整數）。	問問題。	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十四週	3-1 以符號列式與運算	2	能以文字符號表達列式。	a-Ⅳ-1-1 能理解及使用符號(***X***)表達列式。	A-7-2-1 代數符號表達一次式 A-7-2-2 化簡及同類項。	1.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。 2.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	3-1 以符號列式與運算	2	能以文字符號列式並化簡；並能從題意中，用 x、y 等符號列出一元一次式求值	a-Ⅳ-1-1 能理解及使用符號(***X***)表達列式。	A-7-2-1 代數符號表達一次式 A-7-2-2 化簡及同類項。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

							中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	3-2 一元一次方程式的列式與求解	2	能從具體情境中列出一元一次方程式。	a-Ⅳ-1-1 能理解及使用符號(*X*)表達列式。 a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-3-1 移項法則解一元一次方程式	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十七週	3-2 一元一次方程式的列式與求解	2	能利用移項法則解一元一次方程式。	a-Ⅳ-1-1 能理解及使用符號(*X*)表達列式。 a-Ⅳ-2-1 能運用等量公理及移項法則的求解。 a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-2-1 以代數符號表達一次式化簡及同類項。 A-7-3-1 移項法則解一元一次方程式	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十八週	3-3 一元一次方程式的應用	2	能在老師引導下，由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-Ⅳ-1-1 能理解及使用符號(*X*)表達列式。 a-Ⅳ-2-1 能運用等量公理及移項法則的求解。 a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-3-1 移項法則解一元一次方程式	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

第十九週	3-3 一元一次方程式的應用	2	能在老師引導下，由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-Ⅳ-2-1 能運用移項法則的求解。 a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-3-1 等量公理、移項法則解一元一次方程式	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二十週 第三次評量	●3-3 一元一次方程式的應用 ●複習評量 (第三次段考)	2	能在老師引導下，由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-3-1 等量公理、移項法則解一元一次方程式	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二十一週	複習及統整	2	能在老師引導下，由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	a-Ⅳ-1-1 能理解及使用符號(***X***)表達列式。 a-Ⅳ-2-1 能運用等量公理及移項法則的求解。 a-Ⅳ-2-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。	A-7-2-1 以代數符號表達一次式化簡及同類項。 A-7-3-1 等量公理、移項法則解一元一次方程式	1.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。口頭回答封閉式提問問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立六甲國民中學 115 學年度第二學期　七年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
課程目標	1.能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義。 2.能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3.能理解平面直角坐標系。 4.能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5.能理解比、比例式、正比、反比的意義。 6.能理解不等式的意義並由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 7.能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。 8.能報讀或解讀生活中簡單常見的統計圖表。 9.理解平均數、中位數與眾數。 10.理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 11.理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。				
該學習階段 領域核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的基本能力。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	2	1.認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2.理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義。 s-IV-1-2 理解常用幾何形體的符號、性質。 s-IV-5-1 理解線對	S-7-1-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角。 S-7-4-1 線對稱的性質：對稱線段等長。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並

				稱的意義。 s-IV-5-2 瞭解線對稱圖形的幾何性質。	S-7-4-2 對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。		進行有效的表達。
第二週	1-1 幾何圖形、線對稱與三視圖	0	1.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 2.能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。	s-IV-6-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-6-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2-1 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-2-2 立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-4-1 線對稱的性質：對稱線段等長； S-7-4-2 對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5-1 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第三週	2-1 二元一次方程式	2	能在老師引導下，對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡，	a-Ⅳ-4-1 能理解二元一次方程式及其解的意義。	A-7-4-1 列出二元一次方程式。 A-7-4-2 二元一	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意

			並瞭解二元一次方程式及其解的意義。		次方程式其解的意義。	或完成板書問題。	涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第四週	2-1 二元一次方程式	2	能在老師協助下，從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。	a-Ⅳ-4-1 能理解二元一次方程式及其解的意義。 a-Ⅳ-4-3 能利用二元一次方程式求解生活情境中的問題。	A-7-4-1 列出二元一次方程式。 A-7-4-2 二元一次方程式其解的意義。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週	2-2 解二元一次聯立方程式	2	能在老師指導下，以代入法求二元一次方程式的解。	a-Ⅳ-4-2 能運用代入消去法與加減消去法求解。 a-Ⅳ-4-3 能利用二元一次方程式求解生活情境中的問題。	A-7-5-1 代入消去法解二元一次方程式。 A-7-5-3 二元一次方程式的生活情境應用問題。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週	2-2 解二元一次方程式	2	能在老師指導下，以代入法求二元一次方程式的解。	a-Ⅳ-4-2 能運用代入消去法與加減消去法求解。 a-Ⅳ-4-3 能利用二元一次方程式求解生活情境中的問題。	A-7-5-2加減消去法解二元一次方程式。 A-7-5-3二元一次方程式的生活情境應用問題。	口頭回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週	●2-3 二元一次聯立方程	2	能在老師引導下，找到	a-Ⅳ-4-3能利用二	A-7-5-3二元一	1.口頭回答封閉式	閱 J3 理解學

第一次評量	式的應用 ●複習評量 (第一次段考)		關鍵列式求解二元一次方程式。	元一次方程式求解生活情境中的問題。	次方程式的生活情境應用問題。	提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第八週	2-3 二元一次聯立方程式的應用	2	找到關鍵列式求解二元一次方程式。	a-Ⅳ-4-3能利用二元一次方程式求解生活情境中的問題。	A-7-5-3二元一次方程式的生活情境應用問題。	回答封閉式提問問題，在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第九週	3-1 直角坐標平面	2	認識直角坐標系的構成：x 軸、y 軸，以及直角坐標平面上的象限。	g-Ⅳ-1-1 能理解直角座標的意義。 g-Ⅳ-1-2 能理解直角座標的構成要素。	G-7-1-1 平面直解座標系。 G-7-1-2 平面直角座標系相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週	3-1 直角坐標平面	2	1. 2.能正確寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。並理解四個象限上的符號規則，並能判斷座標位於所在象限。	g-Ⅳ-1-1 能理解直角座標的意義。 g-Ⅳ-1-2 能理解直角座標的構成	G-7-1-1 平面直解座標系。 G-7-1-2 平面直角座標系相關術語(縱軸、橫	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

				要素。 g-Ⅳ-1-3 能報讀及標示座標點。	軸、象限)。		察、描述、測量、紀錄的能力。
第十一週	3-2 二元一次方程式的圖形	2	在老師協助下，能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。	g-Ⅳ-2-1 能繪製二元一次方程式的直線圖形。 g-Ⅳ-2-2 能理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6-1 ax+by=c 圖形的兩組座標值。 A-7-6-2 水平線及鉛垂線的圖形。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。操作實際教具。	資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
第十二週	3-2 二元一次方程式的圖形	2	在老師提示下，能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形並判讀其意義。	g-Ⅳ-2-1 能繪製二元一次方程式的直線圖形。 g-Ⅳ-2-2 能理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6-1 ax+by=c 的圖形兩組座標值。 A-7-6-2 水平線及鉛垂線的圖形。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。操作實際教具。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十三週 第二次評量	●複習及評量 (第二次段考) ●4-1比例式	2	1.能了解比的性質及比與倍數的關係。 2.瞭解比值的意義，並熟練比值及比例式的求法。	n-Ⅳ-4-1 能理解比、比例式的意義。 n-Ⅳ-4-4 能將比例的觀念應用至日常生活中解決問題。	N-7-9-1 比及比例式相關基本運算與應用問題。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十四週	4-2 正比與反比	2	能理解正比、反比關係的意義。	n-Ⅳ-4-2 能理解正比及反比的意義。	N-7-9-3 正比與反比之相關基本運算與應用問題。	1.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。 2.在老師引導下能	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

						書寫學習單或完成板書問題。	中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	4-2 正比與反比	2	能理解正比、反比關係的意義。	n-Ⅳ-4-2 能理解正比及反比的意義。	N-7-9-3 正比與反比之相關基本運算與應用問題。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十六週	5-1 一元一次不等式及其解	2	能理解一元一次不等式的意義及標示數的範圍。	a-Ⅳ-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-Ⅳ-3-2 能應用一元一次不等式標示數的範圍。	A-7-7-1 不等式的意義。 A-7-8-2 一元一次不等式數線上標示解的範圍。	2.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十七週	5-2 解一元一次不等式及其應用	2	在老師協助下，能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義，並找出不等式解的範圍，以數線表示之。	a-Ⅳ-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-Ⅳ-3-2 能應用一元一次不等式標示數的範圍。	A-7-7-1 不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中的一元一次不等式列式。 A-7-8-1 一元一次不等式的解。 A-7-8-2 一元一次不等式數線上標示解的範圍。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	閱 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週	5-2 解一元一次不等式及	2	能以移項法則找出不等	a-Ⅳ-3-1 能理解	A-7-7-1 不等式	在老師引導下能書	閱 J2 擴充對

	其應用		式解的範圍，並在數線上圖示其不等式解。	一元一次不等式的意義。 a-Ⅳ-3-2 能應用一元一次不等式標示數的範圍。	的意義。 A-7-7-2 具體情境中的一元一次不等式列式。 A-7-8-1 一元一次不等式的解。 A-7-8-2 一元一次不等式數線上標示解的範圍。	寫學習單或完成板書問題。	環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十九週	6-1 統計圖表	2	1.能解讀生活中的統計圖表：長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2.能繪製、報讀直方圖與折線圖。	d-IV-10-1 理解常用的統計圖表。 d-IV-10-2 能運用簡單統計量分析資料。	D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 D-7-1-2 整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。
第二十週 第三次評量	●6-1 統計圖表 ●複習及評量 (第三次段考)	2	1.能解讀生活中的統計圖表：長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2.能繪製、報讀直方圖與折線圖。	d-IV-10-1 理解常用的統計圖表。 d-IV-10-2 能運用簡單統計量分析資料。	D-7-1-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料。 D-7-1-2 整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方	在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表

					圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。		達。
第二十一週	6-2 資料分析	2	1.能繪製、報讀直方圖與折線圖。 2.能理解平均數、中位數與眾數的意義。	d-IV-10-1理解常用的統計圖表。 d-IV-10-2能運用簡單統計量分析資料。	D-7-2-1統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性	1.在老師引導下能書寫學習單或完成板書問題。 2.紙筆測驗完成資源班段考(提早評量)及普通班段考。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。