臺南市立六甲區六甲國民中學115學年度第一學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1.從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2.從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3.深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。				
該學習階段 領域核心素養	第一學期： 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 童軍 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/4	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航(一)	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。			與升學資訊。	許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動一、看見臺灣之美 1.分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室

	2.說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。				閒活動中的環保策略與行動。		外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週 9/7-9/11	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動一、生涯領航(二) 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界（家	1	從飲食的角度出發，深入瞭	3c-IV-1 探索世界	家 Cb-IV-1 多元	實作評量	【國際教育】

	政） 單元1轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力(一) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。		解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的生活文化與合宜的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動二、社區探索趣(一) 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第三週 9/14-9/18	主題一青春生涯路（輔導） 單元1 夢想啟航 活動二、家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

					度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力(二) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動二、社區探索趣(二) 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣

							環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第四週 9/21-9/25	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動三、生涯金三角(一) 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化

	活動三、跳動的味蕾（一） 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。		不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動三、發現在地特色 1.規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2.製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週 9/28-10/2	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動三、生涯金三角（二） 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於

					作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力 活動三、跳動的味蕾(二) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林(一) 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣

	社區的特色與價值。						環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第六週 10/5-10/9 【第一次評量週】	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界(家政) 單元1轉動世界力	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化

	活動四、美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。		不同的文化。	的理解與尊重。			的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林(二) 1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週 10/12-10/16	主題一 青春生涯路(輔導) 單元1 夢想啟航 活動四、我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯	1	從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價

	抉擇。				童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
	主題二青春觀世界（家政） 單元1轉動世界力 活動四、美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元1印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林(二)	1	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的

	1.執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2.落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。				憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第八週 10/19-10/23	主題一青春生涯路（輔導） 單元2生涯 Maker 活動一、未來偵察員(一) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政）	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜	實作評量	【生涯規劃教育】

	單元1轉動世界力 活動四、美味的饗宴(二) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。		習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	現自己對國際文化的理解與尊重。	的禮儀展現。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發 活動一、點燃服務熱情 1.認識社區服務，分享服務的經驗。 2.澄清服務學習的意義與價值。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	主題一 青春生涯路(輔	1	透過生涯進路及各種學制的	1c-IV-3 運用生涯	輔Cc-IV-1 生涯進	口語評量	【生涯規劃、生

10/26-10/30	導） 單元2生涯 Maker 活動一、未來偵察員（二） 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。		資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 學習紀錄	命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動一、許你心想事成 1.分享自己的願望或目標。 2.覺察自己訂定願望時可能的不足， 練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢

	活動二、服務學習整備站(一) 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。		養與能力。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 11/2-11/6	主題一 青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 活動二、資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生

							活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動二、設計我的夢 1.蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2.以創意與美感， 結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發 活動二、服務學習整備站(二) 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
第十一週 11/9-11/13	主題一 青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 活動三、高校探險隊(一) 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一) 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願

	作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。						景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發 活動二、服務學習整備站(三) 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2.運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3.運用腦力激盪，提供服務的方法。 4.規劃合宜的服務學習方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週 11/16-11/20	主題一 青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 活動三、高校探險隊(二)	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。

	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。				童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣（二） 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發 活動三、服務學習即刻啟動 1.執行服務學習方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

	2.分工合作執行服務學習。 3.運用反思法評估服務學習成效。			提升團體效能。	及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週 11/23-11/27 【第二次評量週】	主題一 青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 活動四、高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題， 並調整策略。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝

							通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣（三） 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發 活動四、快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
第十四週 11/30-12/4	主題一 青春生涯路(輔導) 單元2生涯 Maker 活動四、高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題， 並調整策略。	1	透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(三) 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

	想代表物，在過程中展現個人能力與美感。						
	主題三青春護家園（童軍） 單元2服務從心出發 活動四、快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2.提出持續服務的行動方案。	1	從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十五週 12/7-12/11	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 活動一、生活檢測站 1.分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2.瞭解九年級的任務，	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	練習以合理的心態來面對挑戰。						品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動四、夢的設計大賞 1.欣賞自己與他人的夢想代表物。 2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動一、「地球勇者」的生存挑戰(一) 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生

							活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週 12/14-12/18	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 活動二、心靈深呼吸(一) 1.認識壓力來源及壓力正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。

							品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活 活動一、哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動一、「地球勇者」的生存挑戰(二) 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響

							因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週 12/21-12/25	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 活動二、心靈深呼吸(二) 1.認識壓力來源及壓力正負向影響。 2.覺察自己的壓力狀態。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人

	活動二、生活好easy(一) 1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。		正向生活態度。	事務。	間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		生活目標。
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋

							生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週 12/28-1/1	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 活動三、減壓妙點子(一) 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活 活動二、生活好easy(二)	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

	1.分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2.思考如何運用所學及現有資源為生活加分。				輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動三、綠地保衛戰（一） 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

							海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週 1/4-1/8	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 活動三、減壓妙點子(二) 1.分析個人面對壓力的思考模式。 2.練習不同壓力調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活 活動三、元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

					與態度的培養。		
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動三、綠地保衛戰(二) 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關

							聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週 1/11-1/15 【第三次評量週】	主題一 青春生涯路(輔導) 單元3抗壓達人秀 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動四、捍衛地球不退	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物

	縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。			展。	思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

第二十一週 1/18-1/20	主題一 青春生涯路（輔導） 單元3抗壓達人秀 活動四、「抗壓執行」有夠讚！ 1.運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2.評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1	認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界（家政） 單元3玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
	主題三青春護家園（童軍） 單元3地球捍衛戰士 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1	覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經

					探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立六甲區六甲國民中學114學年度第二學期 九 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	1.覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2.探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3.探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。				
該學習階段 領域核心素養	第二學期： 童軍 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 輔導 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 家政 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	口語評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交

	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。		習理解與尊重多元文化。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		流活動的能力
	主題二青春心配方（輔導） 單元1未來想像 【活動一】生涯密碼 1.分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2.藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家（家政）	1	飲食是生活中的重要大	3a-IV-1 覺察人	家 Ac-IV-1 食品標示與	口語評量	【環境教育】

	單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡(一) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。		事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 2/15-2/19	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動二】一「童」去交友(一) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力
	主題二青春心配方（輔導） 單元1未來想像 【活動二】生涯新世界(一) 1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	實作評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。

	涯影響，並培養跨領域能力。				輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動一】食品放大鏡(二) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 2/22-2/26	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動二】一「童」去交友(二) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並	實作評量 高層次紙幣測驗	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力

					能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
	主題二青春心配方（輔導） 單元1未來想像 【活動二】生涯新世界(二) 1.探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2.覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	實作評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			中。				
第四週 3/1-3/5	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國際零距離(一) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。
	主題二青春心配方（輔導） 單元1未來想像 【活動三】生涯圖像(一) 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培

					分工、團隊合作與團體動力的提升。		養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 3/8-3/12	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年 【活動三】跨越國際零距離(二) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1	收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量	【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。
	主題二青春心配方（輔導） 單元1未來想像 【活動三】生涯圖像(二)	1	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 建立對於未來生

	1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2.統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。		涯。	值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		涯的願景。 涯J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題三青春實踐家（家政） 單元1食在好安心 【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	1	飲食是生活中的重要大事，但近年來食安事件屢見不鮮，如何讓自己遠離危機呢？ 從本單元覺察生活中食品加工的危機與現象，並找出策略應用於生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第六週 3/15-3/19	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	口語評量 活動餐與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

	2.參與國際行善關懷的經驗。			界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二青春心配方（輔導） 單元2盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。

	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。		元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第七週 3/22-3/26 【第一次評量週】	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動一】用愛與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2.參與國際行善關懷的經驗。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二青春心配方（輔導）	1	面臨「國中教育會考」	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青少年身心	口語評量	【生命教育】

	單元2盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。		時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	實作評量	生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				運用美學於日常生活中，展現美感。	與創意運用。		
第八週 3/29-4/2	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一) 1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二青春心配方（輔導） 單元2盛夏的任務 【活動一】主動積極的實踐家(二) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。

	情。			各項資源，做出合宜的決定與運用。			生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第九週 4/5-4/9	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與

	1.認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2.分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3.搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4.學習全球議題探究與實作的步驟與方法。			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二青春心配方（輔導） 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五月天(一) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週 4/12-4/16	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛(一) 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

					創新能力的運用。		
	主題二青春心配方（輔導） 單元2盛夏的任務 【活動二】決戰五月天(二) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動三】歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	1	回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個	學習紀錄	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十一週 4/19-4/23	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元2愛在世界地球村 【活動三】擁抱世界分享愛(二) 1.規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2.執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3.評估執行成效及提出持續的方案。	1	從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
	主題二青春心配方（輔導） 單元2盛夏的任務 【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。 調整轉化階段的心態方向。 執行轉化階段的學習行動。	1	面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切 的自我

				集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。			觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美(一) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十二週 4/26-4/30 【第二次評量	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動一】國際議題觀測站	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口

週】	1.能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2.蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。		運用到人權等，各種國際議題。	情懷。	案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動一】當我們一起走過回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動四】食在玩美(二) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週 5/3-5/7	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

					題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台(一) 1.依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十四週 5/10-5/14	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自

	值。						我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台（一） 1.依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週 5/17-5/21	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動二】為世界盡力前行	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	實作評量	【環境教育、國際教育】

	(二) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。		運用到人權等，各種國際議題。	情懷。	案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動二】校園巡禮(二) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動五】打造青春舞台(二) 1.依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2.按照計畫分工並完成準備工作。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十六週 5/24-5/28	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動三】牽起世界大步走(一) 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

					題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點(一) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(一) 1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十七週 5/31-6/4	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動三】牽起世界大步走(二) 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點(二) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自

							我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(二) 1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週 6/7-6/11 （畢業典禮週）	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元3國際行動使者 【活動三】牽起世界大步走	1	將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	實作評量	【環境教育、國際教育】

	(二) 1.評估行動方案的成效。 2.回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。		運用到人權等，各種國際議題。	情懷。	案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
	主題二青春心配方（輔導） 單元3驪歌響起 【活動三】結束的起點(二) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	1	運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	口語評量 實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 【活動六】綻放畢業式(二) 1.在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1	即將畢業的我們，適應未來生活應具備哪些多元能力呢？本單元規劃並辦理一場屬於自己的畢業式，用合宜的言語、行動來表達自己的想法與情意。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	【家庭教育】 品EJU6 欣賞感恩。 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。