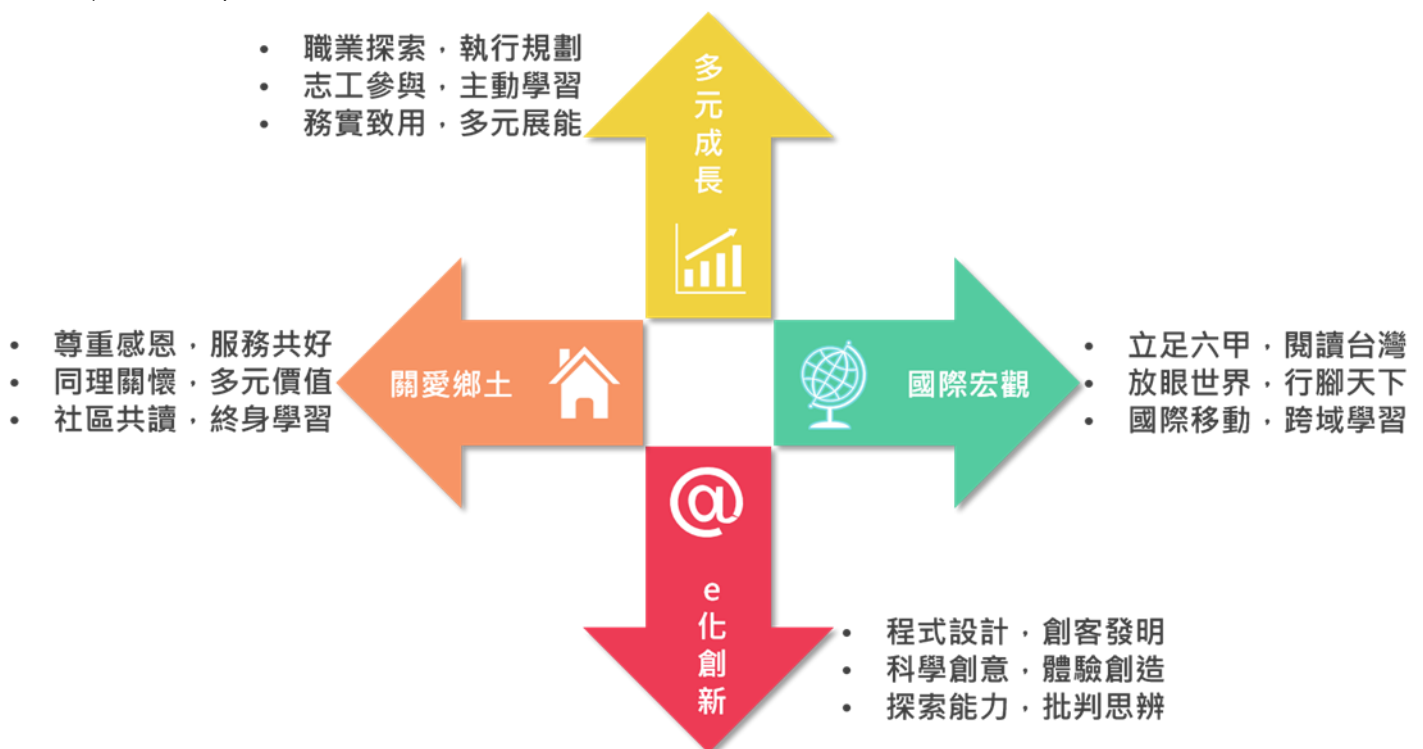


臺南市立六甲國民中學 115 學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

	七年級	八年級	九年級
藝饗生活	◆口腹之藝(七上) 藉由閱讀飲食文學，體察人與飲食的關係，並透過品味與文字書寫強化飲食經驗，涵養對飲食的感知能力。 ◆玩物創藝(七下) 探究物產與在地的聯結關係，進而轉化創新的觀點或行動。		
用英語看世界	◆英閱科普(七上) 以精選之科普讀本引導學習者進入科學世界，培養閱讀其能力，進而提升學習英語及科普之興趣，並從分組討論的過程訓練解決問題之技巧及能力。 ◆SDGs 入門(七下) 鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。		
和世界做朋友		◆All about the world (八上) 認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性。 ◆一起去旅行(八下) 認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性。	

生活科學		◆科學實作(一)(八上) 科學教育以好奇心出發，透過跨領域探究與實作，培養具備核心知識、自主學習、善於溝通且關懷環境的共好公民。 ◆科學實作(二)(八下) 科學教育以好奇心出發，透過跨領域探究與實作，培養具備核心知識、自主學習、善於溝通且關懷環境的共好公民。	
邏輯思考			◆藝語數話(九上) 了解日常生活中的藝術呈現，理解隱藏於其中的藝術之美，增進生活的豐富性與美感體驗。 ◆藝語數話(九下) 了解日常生活中的藝術呈現，理解隱藏於其中的藝術之美，增進生活的豐富性與美感體驗。
生活科學			◆探究(九上) 科學與生活：藉由理解生活的情境，培養獨立思考和分析的能力，運用創作、實作與發表的策略，善用科技、資訊與媒體來處理解決生活中的問題，並培養關懷環境與人文之素養。 ◆探究(九下) 將課堂所學的知識與技能於生活中驗證。

C2-1 學校課程願景(國中)

財經探察			◆財經探察(一)(九上) 透過經濟知識、理財觀念與成功人物探察增進對財經事務之認知與理解，並能分析其所造成之影響以應用於生活。 ◆市場探察(二)(九下) 透過市場、企業及品牌探察增進對財經事務之認知與理解，並能分析其所造成之影響以應用於生活。
社團活動與技藝課程	培養學生多元專長、透過多類動靜態社團活動，讓學生能多元展能。	培養學生多元專長、透過多類動靜態社團活動，讓學生能多元展能。	1. 培養學生多元專長、透過多類動靜態社團活動，讓學生能多元展能。 2. 透過技藝課程，進行職涯探索。

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
				節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	藝饗生活	1		
			用英語看世界	1		
			和世界做朋友		1	
			生活科學		1	
			邏輯思考			1
			生活科學			1
			財經探察			1
		社團活動與技藝課程	社團活動/技藝課程	2	2	2
		特殊需求領域課程	生活管理 職業教育 社會技巧 學習策略	生活管理(1) 社會技巧(1)	生活管理(1) 社會技巧(1)(1 巡迴)	生活管理(1) 職業教育(3) 社會技巧(1)
		其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			5	5	6	
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
藝饗生活	七上		口腹之藝	藉由閱讀飲食文學，體察人與飲食的關係，並透過品味與文字書寫強化飲食經驗，涵養對飲食的感知能力。 1. 飲食的多重宇宙 2. 筆尖下的飲食 3. 飲食化妝師	國語文 社會 綜合活動
	七下		玩物創藝	探究物產與在地的聯結關係，進而轉化創新的觀點或行動。 1. 火鶴，乎賀! 2. 恰稻好處 3. 創造產品的魅力	國語文 社會 綜合活動
用英語看世界	七上		英閱科普	透過精選科普讀本提升英語與科學興趣，並藉由分組討論訓練學習者解決問題的能力。 1. Hello,Penguin! 2. Night Sky! 3. PLANTS	英語文 閱讀素養
	七下		SDGs 入門	鼓勵學生分享所學：不畏懼表達、不害怕失敗；運用知識、培養底蘊；豐富思維、強化學能。 1. What is SDGs? 2. Make a Difference 3. Know Wellness	英語文 綜合活動
和世界做朋友	八上		All about the world	認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性。 1. All about me 2. All about Asia 3. All about Europe	英語文 多元文化教育
	八下		一起去旅行	認識各地文化之差異，尊重與欣賞不同文化的多元性。 1. My favorite spot in Taiwan 2. My favorite spot in the world 3. My dream trip	英語文 多元文化教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生活科學	八上		科學實作(一)	科學教育以好奇心出發，透過跨領域探究與實作，培養具備核心知識、自主學習、善於溝通且關懷環境的共好公民。 1. 科學方法 2. 物質的世界 3. 波動、聲音與光 4. 溫度與熱 5. 探索物質組成 6. 科學方法	自然科學 藝術 科技
	八下		科學實作(二)	科學教育以好奇心出發，透過跨領域探究與實作，培養具備核心知識、自主學習、善於溝通且關懷環境的共好公民。 1. 氧化與還原 2. 電解質及酸鹼反應 3. 有機化合物 4. 力與壓力 5. 闖關活動與省思	自然科學 生活課程
邏輯思考	九上		藝語數話	了解日常生活中的藝術呈現，理解隱藏於其中的藝術之美，增進生活的豐富性與美感體驗。 1. 數字解謎 2. 根號鸚鵡螺 3. 對稱剪紙秀 4. 平行桌遊	數學 藝術 生活課程 品德教育 閱讀素養 多元文化教育
	九下		藝語數話	了解日常生活中的藝術呈現，理解隱藏於其中的藝術之美，增進生活的豐富性與美感體驗。 1. 生涯規劃大挑戰 2. 棒賽好好玩 3. 禪繞畫 4. 生活中的圓 5. 生命之花	數學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
生活科學	九上		探究	科學與生活:藉由理解生活的情境，培養獨立思考和分析的能力，運用創作、實作與發表的策略，善用科技、資訊與媒體來處理解決生活中的問題，並培養關懷環境與人文之素養。 1. 戰勝重力 2. 靜靜的電 3. 潔淨能源	自然科學 科技 科技教育 能源教育
	九下		探究	將課堂所學的知識與技能於生活中驗證。 1. 顯微世界 2. 多樣植物 3. 植物物質運送	自然科學
財經探索	九上		財經探索(一)	透過財經知識與成功人物探索增進對財經事務之認知與理解，並能分析其所造成之影響以應用於生活。 1. 經濟知識 2. 理財觀念 3. 成功人物	社會
	九下		財經探索(二)	透過市場、企業及品牌探索增進對財經事務之認知與理解，並能分析其所造成之影響以應用於生活。 1. 市場運作 2. 企業觀察 3. 品牌故事	社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。