

臺南市立佳興國民中學 115 學年度第一學期 八 年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01 週 8/30-9/05 (8/31 開學 日)	第三課 土芭樂的生存之道	2	【國文】 1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能分享自身經驗。	【口語表達】 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表 情達意。 2-IV-1-2 掌握生 活情境，分享自 身經驗。 2-IV-3-1 依理解 的內容，明確表 達意見。	【文化內涵】 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類 文本中的飲 食、服飾、建 築形式、交通 工具及休閒娛 樂等文化內 涵。 2.社群文化 Cb-IV-1-1 各	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.平時表現 5.紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋 求解決之道。 【閱讀素養教育】
第 02 週 9/06-9/12		2					
第 03 週 9/13-9/19		2					

			1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，獨立明確表達自己的想法。	【識字與寫字】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。	類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。		閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 04 週 9/20-9/26 (09/25 中秋節放假一天)	第二課 古體詩選	2	2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。	【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。	【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整)	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀集 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.平時表現	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第 05 週 9/27-10/03 (9/28(一)教師節放假一天)		2	2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。				
第 06 週 10/04-10/10 (第一次定期考，10/09 國慶日彈性放假一天；10/10 國慶日放假一天)		2	2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。 2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。(注釋) 2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。				
第 07 週 10/11-10/17	第四課 五柳先生傳	2	3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。	【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。 6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 【學習策略】 1.提升認知學習特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	3.句段 Ac-IV-3-1 文句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀集 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.平時表現	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 08 週 10/18-10/24		2	3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)				
第 09 週 10/25-10/31 (10/25(日)臺灣光復節10/26(一)光復節彈性放假一天)		2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話				
第 10 週 11/01-11/07		2					

第 11 週 11/08-11/14	第五課 田園之秋選	2	文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文)	2.提升動機與態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3-1 韻文：古體詩、樂府詩、近體詩、曲。 Ad-IV-4-1 非韻文：古文。 【學習策略】 1.認知策略 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.態度與動機策略 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.後設認知策略 特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.平時表現	【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人生格特質與價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態
第 12 週 11/15-11/21		2					
第 13 週 11/22-11/28 (第二次定期考)		2	3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文體，也會先翻譯成白話文) 3-5 依據篇章文體的文章，能獨立使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。 4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行改寫。(白話文文體課文) 4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行仿寫。(白話文文體課文) 4-3 於改寫或仿寫文中句子時，能獨立寫出正確的標點符號。				
第 14 週 11/29-12/05	第八課 鳥	2				1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.平時表現	【環境教育】 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之
第 15 週 12/06-12/12		2	【學習策略】 5-1 能獨立聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。 5-2 在教師引導下，能利用教材中的輔助注釋，了解文意。 5-3 在教師引導下，能利用關鍵字，了解文意。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5-4在教師引導下，能透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。				道。
第 16 週 12/13-12/19	第九課 我在圖書館的一天	2				1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀集 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.平時表現	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第 17 週 12/20-12/26 (12/25(五) 行憲紀念日 放假一天)		2					
第 18 週 12/27-01/02 (1/1(五)元 旦放假一 天)		2					
第 19 週 01/03-1/09	第十課 拆牆	2				1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀集 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.平時表現	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 20 週 1/10-1/16 (第三次定 期考)		2					
第 21 週 1/17-1/23 (1/20 休業 式)		2					

臺南市立佳興國民中學 115 學年度第二學期 八 年級 特教(國文) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 01 週 2/07-2/13 (2/11 開學 日)	第二課 樂府詩選—木蘭詩	2	【國文】 1-1 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能適切表達心情與情緒。 1-2 依據篇章文體的文章，能聯想至生活情境(物質文化、社群文化)，獨立能分享自身經驗。 1-3 依據篇章文體的文章，能理解其中內容的生活情境(物質文化、社群文化)，獨立明確表達自己的想法。 2-1 依據篇章文體的文章，能獨立唸讀其中常用字的字形。 2-2 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字形。	【口語表達】 2-IV-1-1 掌握生活情境，適切表情達意。 2-IV-1-2 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，明確表達意見。 【識字與寫字】 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。(未調整) 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。(未調整) 4-IV-6-1 能夠寫出正確筆順與結構的硬筆字。	【文化內涵】 1.物質文化 Ca-IV-1-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 2.社群文化 Cb-IV-1-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cb-IV-2-1 各類文本中所反映的個人與家庭、社區、國家的關係。 【文字篇章】 1.字詞 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。(未調整) Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。(未調整) Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。(未調整) Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。(未調整) 3.句段 Ac-IV-3-1 文	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.紙本測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第 02 週 2/14-2/20		2	2-3 依據篇章文體的文章，能獨立寫出其中常用字的字音。	【閱讀】 5-IV-1-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2-1 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4-1 應用閱讀策略增進學習效能(圈選關鍵字)。			
第 03 週 2/21-2/27		2	2-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中常用字的字詞義。(注釋)	【寫作】 6-IV-1-1 正確使用標點符號。			
第 04 週 2/28-3/06 (2/28 和平紀念 日放假 一天， 3/1 彈性 放假一 天)	第三課 情緒是生命的指引	2	2-5 依據篇章文體的文章，能獨立寫出常見字的正確筆順與結構。			1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.紙本測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 05 週 3/07-3/13		2	3-1 依據篇章文體的文章，能獨立流暢唸讀。				【資訊教育】 資 E6 認識與使

第 06 週 3/14-3/20		2	3-2 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中句子的意義。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)	6-IV-3-1 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	句表達的邏輯。 4.篇章 Ad-IV-1-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-1-2 篇章的寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3-1 韻文：古體詩、樂府詩、近體詩、曲。 Ad-IV-4-1 非韻文：古文。	用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第 07 週 3/21-3/27	第四課 張釋之執法	2	3-3 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的段落旨意。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)	【學習策略】 1.提升認知學習特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.提升動機與態度特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.運用環境與學習工具特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.紙本測驗	【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。
第 08 週 3/28-4/03 (第一次定期考)		2	3-4 依據篇章文體的文章，能獨立理解其中的主要概念。(理解以白話文為主，若為非白話文文體，也會先翻譯成白話文)			
第 09 週 4/04-4/10 (4/4 兒童節放假一天， 4/5 清明節放假一天， 4/6 彈性放假)		2	3-5 依據篇章文體的文章，能獨立使用圈選關鍵字之策略來增進學習效能。			
第 10 週 4/11-4/17	第五課 我所知道的康橋	2	4-1 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行改寫。(白話文文體課文)	【學習策略】 1.認知策略特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 2.態度與動機策略特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 3.後設認知策略特學 D-IV-3	1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.紙本測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 11 週 4/18-4/24		2	4-2 依據篇章文體的文章，選擇其中具邏輯性的句型，獨立進行仿寫。(白話文文體課文)			
第 12 週 4/25-5/01 (4/30 彈性放假一天， 5/1 勞動節放假一天)		2	4-3 於改寫或仿寫文中			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 13 週 5/02-5/08		2	句子時，能獨立寫出正確的標點符號。 【學習策略】 5-1 能獨立聯想並說出與學習內容有關的生活經驗。		學習計畫的執行紀錄。		
第 14 週 5/09-5/15 (第二次定期考)	第七課 陋室銘	2	5-2 在教師引導下，能利用教材中的輔助注釋，了解文意。			1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.紙本測驗	【品德教育】 品 EJU5 廉潔自持。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 15 週 5/16-5/22		2	5-3 在教師引導下，能利用關鍵字，了解文意。				【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 16 週 5/23-5/29		2	5-4 在教師引導下，能透過檢視進步的學習成效，以建立成功的學習經驗。				
第 17 週 5/30-6/05	第八課 成功是失敗之母	2				1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.紙本測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週 6/06-6/12 (6/9 端午節放假一天)		2					
第 19 週 6/13-6/19		2					
第 20 週 6/20-6/26 (第三次定期考)		2					
第 21 週 6/27-7/03		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(6/30 休業式)							
------------	--	--	--	--	--	--	--