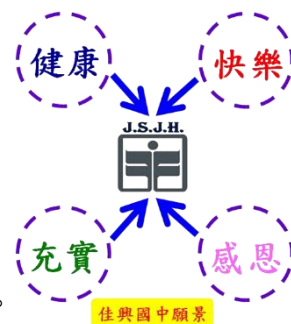


臺南市立佳興國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

- 一、健康：建構健全人格，兼顧科學精神與人文情懷的全人素養。
- 二、快樂：營造多元、開放、適性、和諧、快樂的學習環境。
- 三、充實：培養終身學習、主動探索、資訊統整、積極創新能力。
- 四、感恩：培育具尊重關懷、知禮守法、鄉土情懷與國際意識的學生。



貳、學生圖像

期望培養具備「品格力、學習力、競爭力」之關鍵能力的學生。

- 一、品格力：具備誠實自律之良善品德與人文素養能力。
- 二、學習力：具備團隊合作、創造思考之學習能力。
- 三、競爭力：具備適應社會變遷、解決問題之因應能力。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯

佳興國中隸屬偏遠地區學校，搭配學校願景於校訂課程展現健康、快樂、充實、感恩，期望培養具備「品格力、學習力、競爭力」之關鍵能力的學生。提升學生實踐能力，增強國際視野，發展全人教育。

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	寰宇世界	1	1	1
		靜興悅讀	1	1	1
		多元文化			1
	社團活動與技藝課程	社團	2	2	2
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	6
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
寰宇世界	七上	互動與關聯	心教育	探究自我與他人的「互動」情形及其「關聯」性。配合學校願景以感恩為出發點，透過課程設計，落實學生品格，形塑優質校風，開拓學生國際視野，吸收科技新知	國文、社會、綜合
	七下	互動與關聯	心教育	探究自我與他人的「互動」情形及其「關聯」性。配合學校願景以感恩為出發點，透過課程設計，落實學生品格，形塑優質校風，開拓學生國際視野，吸收科技新知	英語、社會、藝術、綜合
	八上	互動與關聯	我的家鄉	探究人事物與家鄉間的「互動」情形及其「關聯」性。引導學生網路資訊的使用技巧，培養學生自學規劃能力，增進與社區家鄉的連結	國文、社會、綜合
	八下	互動與關聯	我的家鄉	探究人事物與家鄉間的「互動」情形及其「關聯」性。引導學生網路資訊的使用技巧，培養學生自學規劃能力，增進與社區家鄉的連結	社會、藝術、綜合
	九上	選擇與責任	與世界接軌	在多元價值的社會中，個人在追求發展或參與公共事務時，需做出合宜選擇並承擔相應責任，實踐個人對環境與社會的公民責任	社會、綜合
	九下	變遷與因果	與世界接軌	引導學生洞察人類決策、社會變遷與生態演變間的因果連鎖反應，從而建立全球公民的系統思辨力，並做出行動實踐。	自然、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
靜興	七上	互動與關聯	豐閱	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承。	國文
	七下	互動與關聯	豐閱	以學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承。	國文、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
悅 讀	八上	互動與關聯	思閱	學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。。	國文、科技
	八下	互動與關聯	思閱	學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、科技
	九上	互動與關聯	跨閱	學生從議題切入發現生活問題，到思考解決辦法，進而實際行動。	國文、科技
	九下	互動與關聯	跨閱	學生從議題切入發現生活問題，到思考解決辦法，進而實際行動。。	國文、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
多 元 文 化	九上	差異與多元	西方宗教文化	比較與辨別各國文化「差異」現象，了解其「多元」性培養學生對各種文化及宗教獨特性的尊重，包容多元文化，提升學生世界觀	社會、藝術、綜合
	九下	差異與多元	東方宗教文化	涵養學生對在地文化的認同感，增進家鄉文化情懷；培養學生對各種文化及宗教獨特性的尊重，包容多元文化，提升學生世界觀	社會、綜合

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。