

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習多元識讀與探討課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(三)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[家庭議題融入 (5) 覺察家庭成員的責任與重要性] --> B[戶外教育議題融入 (4) 強化與環境的連結感， 養成友善環境的態度] B --> C[安全議題融入 (4) 建立安全意識。] C --> D[科技議題融入 (4) 分享利用資訊科技所帶來 的正面與反面影響] D --> E[法治議題融入 (4) 分享法治教育落實 於生活中的必要性] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	5	家庭議題融入： 1. 〈曬年糕〉 2. 〈魚丸〉 3. 〈珍珠無糖去冰〉 5. 〈軟磚頭〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 J2 社會與自然環境對個人及家庭的影響。	家庭議題文章閱讀 家庭成員的責任與重要性	閱讀家庭議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察家庭成員的責任與重要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第6~9週	4	戶外教育議題融入： 1. 〈動物怎麼溝通？答案讓你意想不到〉 2. 〈苗栗桐花祭登場，共賞「五月雪」美景〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 戶 J2 擴充對環境的理解，運	戶外教育議題文章欣賞 強化與環境的連結感。	閱讀戶外教育議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 養成友善環境的態度。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
第10~13週	4	安全教育議題融入： 1. 〈動物福利攸關食品安全，你可以這樣做〉 2. 〈醫用三秒膠，「液態ok繃」知多少？〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 安 J1 理解安全教育的意義。	生涯議題文章閱讀 建立安全意識。	閱讀安全教育議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第14~17週	4	科技議題融入： 1. 〈吃抗生素長大的雞〉 2. 〈條碼事件〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響	閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

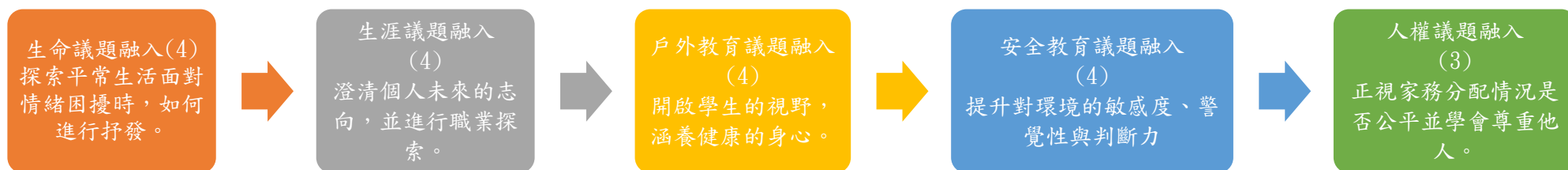
			科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		訊科技所帶來的正面與反面影響			
第18~21週	4	法治議題融入： 1.〈霸凌〉 2.讀報教育	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 法J1探討平等。 法 J2 避免歧視。	法治議題文章閱讀 法治教育與生活的相關性	閱讀法治議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享法治教育落實於生活中的必要性	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(四)	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	4	生命議題融入： 1. 〈上課睡覺的女人〉 2. 〈在龍眼樹上哭泣的小孩〉 3. 〈爺爺房裡的鐘〉 4. 〈阿嬤的收音機〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	生命議題文章閱讀 情緒抒發	閱讀生命議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索平常生活面對情緒困擾時，如何進行抒發。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第6~9週	4	生涯議題融入：1. 〈小孩酷斯拉〉 2. 〈酷少年故事集〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	生涯議題影片欣賞 志向探索	觀賞生涯議題影片，整理與摘要內容。 澄清個人未來的志向，	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>		<p>並進行職業探索。</p>	<p>發表。</p>		
第10~13週	4	<p>戶外教育議題融入：</p> <p>1. 〈種子盆栽長大難照顧，高手教你這樣做〉</p> <p>3. 〈遊瑯琊山記〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的</p>	<p>戶外教育議題文章閱讀</p> <p>欣賞戶外活動的好處，參與健康旅遊活動的價值</p>	<p>閱讀戶外教育議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>開啟學生的視野，涵養健康的身心</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。					
第14~17週	4	<p>安全教育議題融入：</p> <p>1. 〈解身體的渴，喝運動飲料要注意這件事〉</p> <p>2. 〈古代也有食安問題！宋朝人怎麼吃？〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>安全教育議題文章閱讀</p> <p>建立安全意識。</p>	<p>閱讀安全教育議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
第18~20週	3	<p>人權議題融入：</p> <p>1. 〈廚房〉</p> <p>2. 〈水兵領洋</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個</p>	<p>人權議題文章閱讀</p> <p>家務分配情</p>	<p>閱讀人權議題文章，整理與摘要自己的閱讀內</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>裝〉</p> <p>3. 〈不滿〉</p> <p>4. 〈獲救〉</p> <p>5. 〈好好照顧我的花〉</p>	<p>人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>況</p>	<p>容。</p> <p>正視家務分配情況是否公平並學會尊重他人。</p>		
--	--	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。