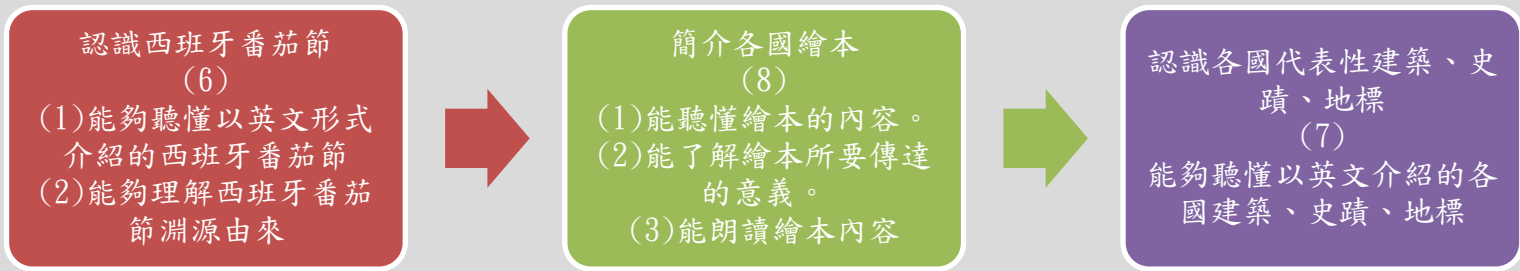


## 臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習國際文化課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 課程名稱                     | 國際文化(三)   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級   | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用<br>資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展<br>其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學   |                |   |      |             |
| 設計理念                     | 關係:(1)節慶主題:認識西班牙番茄節<br>(2)閱讀主題:簡介各國繪本<br>(3)建築主題:認識各國代表性建築、史蹟、地標  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。<br>J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。  |                |   |      |             |
| 課程目標                     | 認識各國節慶、閱讀及建築,關懷國際文化,並學習尊重與欣賞的態度。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育☐資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育☐閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育☐原住民教育☐戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | 能將各國文化的以英語進行表達介紹,成為認識國際文化的地球村成員。  |                |   |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |   |      |             |



| 教學期程                           | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單                   |
|--------------------------------|----|----------|--|---|---|--|--------------------------|----------------------------------|
| 第一週<br>~<br>第六週<br>第一次定期<br>評量 | 6  | 認識西班牙番茄節 | 英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>英 8-IV-2<br>能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3<br>文化習俗的了解及尊重。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的 | (1)能夠聽懂以英文形式介紹的西班牙番茄節<br>(2)能夠理解西班牙番茄節淵源由來<br>(3)心得分享 | (1)教師以英語介紹西班牙番茄節的文化內涵<br>(2)學生寫下與番茄節相關的英語單字<br>(3)影片欣賞:番茄節進行的實況<br>(4)比較番茄節和聖派翠克日的差異性<br>(5)踴躍分享自己搜尋到關於西班牙番茄節和聖派 | 配學習活動的檢核:<br>踴躍回答教師設計之提問 | 1. 教師自編學習單<br>2. 資料收集<br>3. 網路資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                   |   |                 |   | 文法句型。  |   | 翠克日的資料   |  |                                    |
|-----------------------------------|---|-----------------|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| 第七週<br>~<br>第十四週<br>第二次定期<br>評量   | 8 | 簡介各國繪本          | 英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。           | B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>3-V-8<br>能了解故事的內容與情節。<br>輔 Ab-IV-1<br>青少年身心發展歷程與調適 | (1)能聽懂繪本的內容。<br>(2)能了解繪本所要傳達的意義。<br>(3)能朗讀繪本內容<br>(4)心得分享 | (1)教師介紹日本作家的繪本”還差一點還差一點”<br>(2)討論分享:如何避免重複失敗?<br>(3)學生閱讀美國作家繪本:<br>Can I join your club?<br>(4)學生「故事接龍」並說出故事大意<br>(5)學生分組:根據故事情節感受,讓聲音加入情緒說出故事 | 配學習活動的檢核:<br>心得分享(30%)<br>分組朗讀(70%)                            | 1. 網路資源                            |
| 第十五週<br>~<br>第二十一週<br>第三次定期<br>評量 | 7 | 認識各國代表性建築、史蹟、地標 | 英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>視 2-IV-1<br>能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。<br>綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>A-II-2<br>認識與欣賞自然物與人造物、藝術作品與藝術  | (1)能夠聽懂以英文介紹的各國建築、史蹟、地標<br>(2)分組報告                        | (1)教師介紹法國羅浮宮、凱旋門(圖片、簡要歷史以及特色)<br>(2)學生分組蒐尋各國代表性建築或地標(圖片、簡要歷史以及特色)  | 配學習活動的檢核:<br>1.分組的工作分配及成果表現(40%)<br>2.小組互評(30%)<br>3.闖關活動(30%) | 1. 資料收集和簡報製作<br>2. 闖關活動<br>3. 網路資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

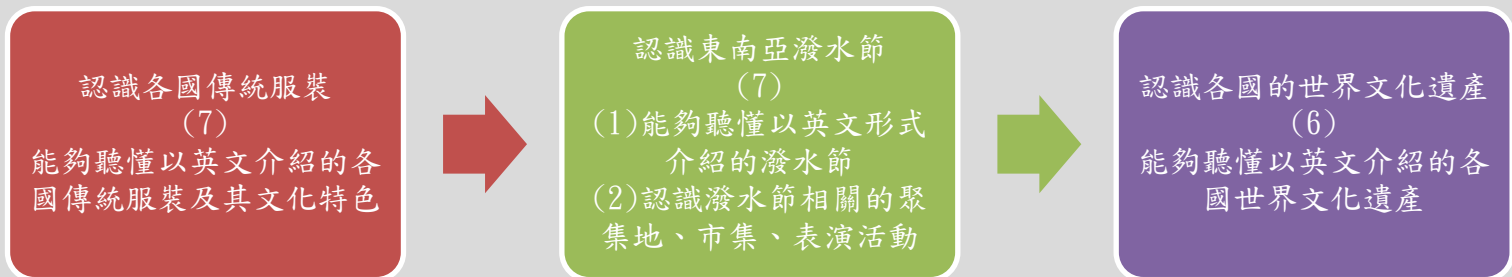
|  |  |  |  |    |  |   |  |  |
|--|--|--|--|----|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>科 c-IV-2</p> <p>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> | 家。 |  | <p>柬埔寨:吳哥窟</p> <p>澳洲:雪梨歌劇院</p> <p>印度:泰姬瑪哈陵</p> <p>美國:白宮</p> <p>(3)學生分組蒐集資料並報告</p> |  |  |
|--|--|--|--|----|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習國際文化課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 課程名稱                     | 國際文化(四)  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級   | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |           |
| 設計理念                     | 關係: (1)服裝主題:認識各國傳統服裝<br>(2)節慶主題:認識東南亞潑水節<br>(3)地理主題:認識各國的世界文化遺產  |                |   |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。<br>J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。<br>J-C3 具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。   |                |   |      |           |
| 課程目標                     | 認識各國傳統服飾、節慶及世界文化遺產,關懷國際文化,並學習尊重與欣賞的態度。   |                |   |      |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |           |
| 表現任務                     | 能將各國文化以英語進行表達介紹,成為認識國際文化的地球村成員。  |                |   |      |           |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |      |           |



| 教學期程                               | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單                                      |
|------------------------------------|----|----------|---|--|---|--|--|---|
| 第一週<br>~<br>第七週<br><br>第一次定期<br>評量 | 6  | 認識各國傳統服裝 | <p>英 1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>英 C-IV-2<br/>認識國內外風土民情。</p> <p>綜 3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>綜 2b-IV-1<br/>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Bb-IV-2<br/>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> | <p>(1)能夠聽懂以英文介紹的各國傳統服裝及其文化特色</p> <p>(2)分組報告</p> | <p>(1)教師介紹日本傳統民族服裝(和服)的樣式(男/女)</p> <p>(2)學生分組蒐尋資料,以 PPT 分組報告:<br/>越南長襖、<br/>印尼巴迪衫、<br/>德國巴伐利亞的傳統服飾</p> <p>(3)學生心得分享:自己最喜歡的穿著打扮</p> | <p>配學習活動的檢核:</p> <p>1. 分組的工作分配及成果表現(70%)</p> <p>2. 個人服飾心得分享(30%)</p> | <p>1. 資料收集和簡報製作</p> <p>2. 網路資源</p> <p>3. 學生自備服裝</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                       |   |                         |  |   |  |  |  |                                    |
|---------------------------------------|---|-------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------------|
|                                       |   |                         | 科 c-IV-2<br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。   |   |  |  |  |                                    |
| 第八週<br>~第十四週<br><br>第二次定期<br>評量       | 7 | 認識東南亞潑水節<br>(4/13~4/15) | 英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>英 8-IV-2<br>能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-3<br>文化習俗的了解及尊重。                  | (1)能夠聽懂以英文形式介紹的潑水節<br>(3)認識潑水節相關的聚集地、市集、表演活動<br>(3) 心得分享 | (1)教師以英語介紹潑水節的文化內涵<br>(2)學生寫下與潑水節相關的英語單字<br>(3)影片欣賞:潑水節進行的實況<br>(4)比較潑水節和中國新年的差異性<br>(5)踴躍分享自己搜尋到關於潑水節和中國新年的資料 | 配學習活動的檢核:<br>踴躍回答教師設計之提問                                     | 1. 教師自編學習單<br>2. 網路資源              |
| 第十五週<br>~<br>第二十一週<br><br>第三次定期<br>評量 | 7 | 認識各國的世界文化遺產             | 英 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富                                     | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>2c-IV-3<br>欣賞並願意維護自然與人文之 | (1)能夠聽懂以英文介紹的各國世界文化遺產<br>(2)分組報告                         | (1)教師介紹日本的世界文化產“富士山”(圖片、簡要歷史以及特色)<br>(2)學生分組蒐尋各國世界文化遺產(圖片、簡要歷  | 配學習活動的檢核:<br>1. 分組的工作分配及成果表現(40%)<br>2. 小組互評(30%)<br>3. 闖關活動 | 1. 資料收集與簡報製作<br>2. 闖關活動<br>3. 網路資源 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |   |    |  |   |       |  |
|--|--|--|---|----|--|---|-------|--|
|  |  |  | 性。<br>綜 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 美。 |  | 史以及特色)<br>越南:下龍灣<br>斯里蘭卡:獅子岩<br>美國:黃石公園<br>(3)學生蒐集資料並分組報告 | (30%) |  |
|--|--|--|---|----|--|---|-------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。