

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習多元識讀與探討課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(五)	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☑議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f4a460; border-radius: 10px; width: 15%;"> 安全議題融入 (6) 建立安全意識，並提 升對環境的敏感度、 警覺與判斷力 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #a9a9a9; border-radius: 10px; width: 15%;"> 品德議題融入 (4) 探索換位思考的 重要性 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffd700; border-radius: 10px; width: 15%;"> 人權議題融入 (3) 正視每個人生存的 權益，並保障其基 本生活。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #4682b4; border-radius: 10px; width: 15%;"> 戶外議題融入 (4) 發展社會覺知與互動的 技能，培養尊重與關懷 他人的情操。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #32cd32; border-radius: 10px; width: 15%;"> 科技議題融入 (4) 分享利用資訊與 科技所帶來的正 面與反面影響 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	安全議題融入： 1. 瑪西亞·安卓〈藥廠黑幕〉 2. 皇甫枚《三水小牘·飛烟傳》	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 家 I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害	安全議題文章閱讀 建立安全意識，並提升對環境的敏感度、警覺與判斷力	閱讀安全議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察安全意識，並提升對環境的敏感度、警覺與判斷力	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 7~10 週	4	品德議題融入： 1. 馮夢龍《古今譚概·硯眼》 2. 王定保《唐	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯	品德議題文章閱讀 换位思考	閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>《摭言》</p>	<p>性。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>		<p>探索換位思考的重要性，避免以自身想法評論他人，進而擁有和諧的人際關係。</p>			
<p>第 11~13 週</p>	3	<p>人權議題融入： 《戰國策·秦策·齊王與中期爭論》</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>人權議題影片欣賞</p> <p>生存的權益</p>	<p>欣賞人權議題影片，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>正視每個人生存的權益，並保障其基本生活。</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 14~17 週</p>	<p>4</p>	<p>戶外議題融入： 宋徽宗《大觀茶論·採擇》</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>戶外議題文章閱讀 戶外教育的重要性</p>	<p>閱讀戶外議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>
<p>第 18~21 週</p>	<p>4</p>	<p>科技議題融入： 韋莊〈送日本國僧敬龍歸〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效</p>	<p>科技議題文章閱讀 資訊科技使用的正反面影響</p>	<p>閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響</p>	<p>1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的互動。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區仁德文賢國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習多元識讀與探討課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元識讀(六)	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過文學作品，認識各項重大議題內涵，並加以整理、思考，轉換產生出新的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	閱讀文學作品，分析文本內容，進而理解各項重大議題內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 完成文學作品閱讀以及心得撰寫。 2. 將文學作品內容與重大議題結合，並與同儕進行意見討論。 3. 呈現閱讀歷程的個人多元識讀學習檔案。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	安全議題融入： 1. 蔣勳〈無關歲月〉 2. 江鵝〈錢是省出來的〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	安全議題文章閱讀 建立安全意識，並提升對環境的敏感度、警覺與判斷力	閱讀安全議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 覺察安全意識，並提升對環境的敏感度、警覺與判斷力	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習 4. 《青春發言人》：請學生依照老師指定的討論議題，事先整理自己的思緒並採訪身旁的師長，將這些看法加以整理，於課堂上發表。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單
第 5~8 週	4	品德議題融入： 孫大川〈賀伯吹來的教導〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並	品德議題文章閱讀 換位思考	閱讀品德議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 探索換位思考的重要性，避免以自身想法評論他人，進而擁有和諧	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			協助他人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		的人際關係。			
第 9~11 週	3	人權議題融入： 林保淳《中國古典小說中的「女俠」形象》	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	人權議題影片欣賞 生存的權益	欣賞人權議題影片，整理與摘要自己的閱讀內容。 正視每個人生存的權益，並保障其基本生活。	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單
第 12~15 週	4	戶外議題融入： 劉鶚〈大明湖〉	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 3d-IV-1 探	戶外議題文章閱讀 戶外教育的重要性	閱讀戶外議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。 了解發展社會覺知與互	1. 文本閱讀 2. 課堂討論 3. 相關議題寫作練習	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>		<p>動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</p>			
第 16~18 週	3	<p>科技議題融入：</p> <p>1. 黃海〈深藍的憂鬱〉</p> <p>2. 黃海〈替代死刑〉</p> <p>3. 黃俊儒〈養成新聞判讀力，迎向更美好的生活〉</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>科 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>科技議題文章閱讀</p> <p>資訊科技使用的正反面影響</p>	<p>閱讀科技議題文章，整理與摘要自己的閱讀內容。</p> <p>分享利用資訊科技所帶來的正面與反面影響</p>	<p>1. 文本閱讀</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 相關議題寫作練習</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>自編自選教材或學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。