

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略 發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	田園之秋選	2	1. 能說出西北兩的特性 2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。 3. 能，欣賞並體會大自然的美。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		2					
第三週		2					

				<p>增進學習效能 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>			
第四週	下雨天真好	2	<p>1. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 2. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第五週		2					
第六週 (段考週)		2					

第七週	生命中的碎珠	2	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第八週		2					
第九週		2					
第十週		2					
第十一週	鳥	2	1. 能找出本文描寫鳥的聲音與形體的精彩之處。 2. 能培養親近與珍惜自然的情懷。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第十二週		2					
第十三週 (段考週)		2					

				<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>		
第十四週	張釋之執法	2	1. 能在生活中實踐尊重他人以及守法守紀的精神。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
第十五週		2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用		
第十六週		2		4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用		
第十七週		2		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義		
				<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並</p>	<p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>		

				練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序			
第十八週	一棵開花的樹	2	1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 分享對感情的認知與觀點。 3. 培養面對感情的真誠態度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與宿命、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週(段考週)		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略 發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	運動家的風度	2	<p>1. 了解什麼是「運動家的風度」。</p> <p>2. 從日常生活中培養「運動家的風度」。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第二週		2					
第三週		2					
第四週		2					

				增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序			
第五週	語文常識(一) 應用文——書信、便條	2	1. 能分辨書信結構的用詞 2. 能書寫正確的書信繕寫格式 3. 能書寫正確的信封格式 4. 能判斷使用便條的時機。 5. 能書寫便條。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Be-IV-2: 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第六週		2					
第七週 (段考週)		2					
第八週	森林最優美的一天	2	1. 認識臺灣的森林環境。 2. 能充分表達自己親近自然的經驗，並與同學分享。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】
第九週		2					
第十週		2					

				<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>輯與意義</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>		<p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
第十一週	語文常識(二) 應用文——題辭、柬帖	2	<p>1. 能分辨題辭的種類。</p> <p>2. 能分辨題辭在日常生活中的實際應用。</p> <p>3. 能說出柬帖的寫作方法。</p> <p>4. 能認識柬帖在日常生活中的實際應用。</p>	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
第十二週		2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。		
第十三週 (段考週)		2		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。		
				6-IV-4: 依據需求書寫各類文本	Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
				融入學習策略	融入學習策略		
				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
				特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學	特學 A-V-2 自我的記憶策略。		
					特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法		

				習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序			
第十四週	飛魚	2	1. 體會文本中的情感，培養親近海洋、探索自然的興趣。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週	空城計	2	1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識。 2. 涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J3 學習在逆境中找到解決問題的方法，從中體會生命的堅韌。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週 (段考週)		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				<p>4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。