

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 培養並增進英語文聽、說、讀、寫的能力，完成教師指派之學習任務。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	Get Ready	1	1. 學會使用疑問詞 What 詢問姓名 2. 學會使用單數人稱代名詞主格、所有格 3. 學會數字 0~20	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞	Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫 最基本的 425-700 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 2 週	Lesson 1	1	1. 學會使用 be 動詞 Yes/ No 問答句 (單數) 2. 學會使用形容詞在名詞前及 be 動詞後用法 3. 學會使用 Who 的問答句	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 3 週	Lesson 1	1	1. 學會使用 be 動詞 Yes/ No 問答句 (單數) 2. 學會使用形容詞在名詞前及 be 動詞後用法 3. 學會使用 Who 的問答句	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 4 週	Lesson 1	1	1. 聽懂並認讀出本課基本句型 2. 依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週	Lesson 2	1	1.學會使用指示詞 this、that、these、those 2.學會使用用疑問詞 what 詢問物品名稱 3.學會使用單數複數人稱代名詞及複數名詞所有格	4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 6 週	Lesson 2	1	1.學會使用指示詞 this、that、these、those 2.學會使用用疑問詞 what 詢問物品名稱 3.學會使用單數複數人稱代名詞及複數名詞所有格			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 7 週	Lesson 2	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週	複習 Lesson1 及 Lesson 2 所學內容	1	1.複習Lesson1及Lesson2單字句型 2.Lesson1及Lesson 2文法選擇題型練習 3.Lesson 1 及 Lesson2 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 9 週	Lesson 3	1	1.學會使用 Where 的問答句句型 2.學會使用祈使句及受格的用法			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 10 週	Lesson 3	1	1.學會使用 Where 的問答句句型 2.學會使用祈使句及受格的用法			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週	Lesson 3	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 12 週	Lesson 4	1	1.學會使用含助動詞 can 問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 13 週	Lesson 4	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 14 週	複習 Lesson3 及 Lesson 4 所學內容	1	1.複習Lesson3及Lesson4單字句型 2.Lesson3及Lesson4文法選擇題型練習 3.Lesson3 及 Lesson4 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 15 週	Lesson 5	1	1.學會使用現在進行式及其問答句			1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

融入學習策略

特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
特學 1-I-14 利用各種輔助訊息
特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點
特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習

融入學習策略

特學 A-I-2 提示系統。
特學 A-I-6 常見字詞。
特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法
特學 A-II-5 反覆練習策略
特學 A-II-3 學習內容的重點
特學 B-III-2 預習和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2.學會使用 What time / day..? 問答句	工作	複習的工作。	2. 口說測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 16 週	Lesson 5	1	1.學會使用現在進行式及其問答句 2.學會使用 What time / day..? 問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 17 週	Lesson 5	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 18 週	Lesson 6	1	1.學會使用 There is / are.. 問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 19 週	Lesson 6	1	1.學會使用 There is / are.. 問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 20 週	Lesson 6	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 21 週	複習 Lesson5 及 Lesson 6 所學內容	1	1.複習Lesson5及Lesson6單字句型 2.Lesson5及Lesson6文法選擇題型練習 3.Lesson5 及 Lesson6 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒		實施年級 (班級/組別)	七年級		教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 培養並增進英語文聽、說、讀、寫的能力，完成教師指派之學習任務。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。							
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第 1 週	Get Ready	1	1.能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ab-IV-3 字母 拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫 最基本的 425-700 字詞)。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 2 週	Lesson 1	1	1.學會使用現在簡單式基本句型(主詞為非三單) 2.學會使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.學會使用 What do you/they do...?的問句與其回答。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的 基本 文法句型。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 3 週	Lesson 1	1	1.學會使用現在簡單式基本句型(主詞為非三單) 2.學會使用 Do you/they...?的問句與其回答。 3.學會使用 What do you/they do...?的問句與其回答。	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 4 週	Lesson 1	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 5 週	Lesson 2	1	1.學會使用現在簡單式基本句型(主詞為三單) 2.學會使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3.學會使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。	4-IV-6 在提示下，能將簡易的中文句子譯成英文 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並在提示下以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 6-IV-2 主動預習、複習並在協助下將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 融入學習策略 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習		1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 6 週	Lesson 2	1.學會使用現在簡單式基本句型(主詞為三單) 2.學會使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 3.學會使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。	1. 紙筆測驗 2. 口說測驗			【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	
第 7 週	複習 Lesson1 及 Lesson 2 所學內容	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 8 週	Lesson 3	1	1.學會序數規則並能查表找出 2.學會使用 When...?及 What's the date...?詢問日期的問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 9 週	Lesson 3	1	1.學會序數規則並能查表找出 2.學會使用 When...?及 What's the date...?詢問日期的問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 10 週	Lesson 3	1	1.學會序數規則並能查表找出 2.學會使用 When...?及 What's the date...?詢問日期的問答句			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週	Lesson 3	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 12 週	Lesson 4	1	1.學會使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 13 週	Lesson 4	1	1.學會使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答 2.聽懂並認讀出本課基本句型 3.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 14 週	複習 Lesson3 及 Lesson 4 所	1	1.複習Lesson3及Lesson4單字句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	學內容		2.Lesson3及Lesson 4文法選擇題型練習 3.Lesson 3 及 Lesson4 綜合題型測驗	工作	複習的工作。		的閱讀策略。
第 15 週	Lesson 5	1	1.學會使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?詢問事件頻率的問答句。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 16 週	Lesson 5	1	1.學會使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?詢問事件頻率的問答句。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 17 週	Lesson 5	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 18 週	Lesson 6	1	1.學會使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2.學會表示過去式的時間副詞。 3.學會使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...?詢問天氣的問答句。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 19 週	Lesson 6	1	1.學會使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2.學會表示過去式的時間副詞。 3.學會使用 What's the weather like...? 及 How's the weather...?詢問天氣的問答句。			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 20 週	Lesson 6	1	1.聽懂並認讀出本課基本句型 2.依提示寫出本課基本句型			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 21 週	複習 Lesson5 及 Lesson 6 所學內容	1	1.複習Lesson5及Lesson6單字句型 2.Lesson5及Lesson6文法選擇題型練習 3.Lesson5 及 Lesson6 綜合題型測驗			1. 紙筆測驗 2. 口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。