

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略 發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	夏夜	2	1. 體會童詩的音樂性及如何以聲表情。 2. 能說出鄉間夏夜的田野風光。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色 融入學習策略	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週		2					
第三週		2					

				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	法。		
第四週	吃冰的滋味	2	1. 欣賞視覺、味覺摹寫的方法，並與個人生活做連結。 2. 體會生活的趣味與感受懷舊情懷。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第五週		2					
第六週 (段考週)		2					
第七週	差不多先生傳	2	1. 講述差不多先生發生的事件。 2. 「差不多」的態度會有什麼影	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學
第八週		2					
第九週		2					
第十週		2					

			響。	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		習及生活情境中使用文本之規則。
第十一週	那默默的一群	2	<p>1. 理解文中「默默」的含義。</p> <p>2. 培養敬業與服務的責任心。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
第十二週		2					
第十三週 (段考週)		2					

				<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>		
第十四週	紙船印象	2	<p>1. 理解作者賦予紙船的情感。</p> <p>2. 學習運用排比的修辭技巧。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					

第十八週	下雨天真好	2	1. 了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。 2. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週 (段考週)		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以融入生活經驗，擴展多元視野。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略 發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略 發展道德思辨 與實踐能力，具備民主素養、法治觀念 與環境意識， 並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	傘	2	1. 了解作者以寧靜自在的心境看待人生際遇。 2. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週		2					
第三週		2					

				增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。		
第四週	四種讀書的方法	2	1. 能說出文中四種讀書方法的實行方式。 2. 能理解透過四種讀書方法所能達成的閱讀目的 3. 分辨四種讀書方法實行方式的差異。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略
第五週		2					
第六週		2					
第七週 (段考週)		2					

第八週	背影	2	1. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 2. 能從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第九週		2					
第十週		2					
第十一週	聲音鐘	2	1. 能辨識外來語 2. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義 4. 了解「聲音鐘」與日常生活	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-2 各類文本中表	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值
第十二週		2					
第十三週 (段考週)		2					

			緊密結合，為世界增色。	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序</p>	<p>現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	
第十四週	音樂家與職籃巨星	2	<p>1. 發表對「苦練」的看法。</p> <p>2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</p> <p>3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</p> <p>4. 了解「機會是留給準備好的人」的深意。</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>融入學習策略</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
第十五週		2				
第十六週		2				
第十七週		2				
						【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

				重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序			
第十八週	謝天	2	1. 能說出謝天之意涵 2. 能常懷感恩的心，涵養功成不居的氣度。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並用，適切的表達技巧回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 融入學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 融入學習策略 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第十九週		2					
第二十週		2					
第二十一週 (段考週)		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。